



Оценка качества образования в соответствии с требованиями ФГОС

В гимназии реализуется проект «Оценка качества образования в соответствии с требованиями ФГОС».

Цели и задачи проекта

Цель – формирование новых подходов к оценке качества образования на основе разработанной эффективной модели оценки качества образования.

Задачи:

- сформировать новые подходы к системе оценки качества образования;
- разработать эффективную модель оценки качества образования, основанную на современных подходах и опыте собственной практики проектирования педагогических изменений;
- сформировать критерии и индикаторы, позволяющие эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- способствовать повышению профессиональной компетенции педагогических работников в сфере оценивания.

Основные идеи проекта

В настоящее время одним из главных ориентиров образования является его высокое качество. Сегодня перед современной школой стоит конкретная задача – *обеспечить соответствие качества предоставляемых услуг как государственным нормам и стандартам, так и запросам общества.* Выполнение этой задачи становится жизненно важным условием, потому что напрямую влияет на достижение устойчивого успеха обучающихся.

Вопросом оценки качества образования гимназия №1 занимается с 1995 года. С этого времени для оценки качества обучения стал применяться авторский программный продукт «База данных гимназии». Накопленный опыт позволил гимназии в 2006 г. получить статус опорной площадки в системе образования города по теме «Управление качеством образования». С 2008 г. ОУ являлось региональной экспериментальной площадкой по теме «Создание моделей и систем оценки качества образования», с 2012 г. – региональной стажировочной площадкой по теме «Создание модели качества образования на уровне образовательного учреждения», с 2014г. – региональной инновационной площадкой «Создание системы оценки качества образования на уровне образовательной организации».

В гимназии создана система оценки качества образования, которая строится на взаимодействии внешней и внутренней оценки.

В основе сложившейся модели - оценка предметных результатов, учитывающая:

уровни оценивания; критерии оценивания; динамику оценивания.

Оценивание предполагает, что предметные результаты учеников могут быть рассмотрены на разных уровнях: учитель – предмет; классный руководитель – класс; администрация – параллель, уровень, образовательная организация.

Многоуровневый подход к оценке продиктован необходимостью обеспечения ее объективности. Следует учитывать, что оценивание на уровне образовательной организации складывается в основном из оценки педагогов. Она не всегда соответствует действительности, может быть субъективной. Это объясняется тем, что учитель не только оценивает реальные успехи ученика, но и применяет педагогические приемы, которые часто носят стимулирующий характер, что и приводит к необъективности.

Результаты на уровне класса и на уровне гимназии с оценкой учителя не всегда совпадают. Классный руководитель и администратор, анализируя оценки многих учителей, могут уменьшить субъективизм оценивания, однако

избавиться от него окончательно невозможно. Поэтому результаты образовательной организации часто не соответствуют действительности.

Таким образом, принципиальным требованием к оценке в соответствии с данной моделью является совпадение показателей внутреннего и внешнего мониторинга. Сопоставление этих данных дает возможность определить правильность используемых методов и принятия управленческих решений. При наличии разногласий появляется необходимость корректировки деятельности.

Для оценки предметных результатов определены необходимые организационно-педагогические условия, способствующие эффективному управлению качеством образования, разработаны критерии оценивания, методы педагогического мониторинга.

В основе применяемых параметров оценивания, помимо общепринятых (*качество знания, успеваемость*), используются такие, как *средний балл и успешность*.

Средний балл по предметам – величина более подвижная и объективная. Его можно использовать при расчетах других величин. С использованием ИКТ можно рассчитать динамику успеха ученика, учителя, предмета, отдельных предметов, класса и классов, параллелей и ступеней и т.д.

Успешность в качестве параметра оценки занимает особое место в системе оценивания качества личностно-ориентированного обучения. Этот критерий показывает, что оценка качества обучения рассматривается не по конечному результату, а по реализации учеником своих интеллектуальных возможностей и с учетом его возраста. Успешность рассматривается как соотношение результатов учебной деятельности и уровня интеллекта ученика и рассчитывается по формуле:

$$Y = \frac{P_1 * B}{U_1} * 100$$

Где $У$ – успешность, P_1 – средний балл за определенный период (четверть, год, контрольная работа), $В$ – возрастной коэффициент, U_1 – уровень интеллекта конкретного объекта (в гимназии уровень интеллекта носит название рейтинг).

За основу принята цифра 100, которая показывает реализацию учеником своих возможностей. Если цифра ниже 100, это означает, что ученик не полностью реализовал себя, если выше, значит, что путем старания он достиг лучшего результата или ему завысили оценку. Суммируя успешность учеников, можно определять успешность класса, параллели, гимназии.

Дополнительно вводится возрастной коэффициент. Возрастной коэффициент подразумевает, что на протяжении определённого количества времени качественные результаты учащихся будут уменьшаться. Он позволяет уравнивать успешность всех учеников, а также успешность классов. Возрастной коэффициент определяется по общим результатам успеваемости в течение нескольких лет и суммированию интеллекта учащихся данного возраста и выводится по формуле:

$$В = \frac{U_2}{P_2},$$

где $В$ – возрастной коэффициент, U_2 – средний балл уровня интеллекта учащихся одной возрастной группы, P_2 - результаты учебной деятельности (в среднем балле) на протяжении 3-х последних лет.

Таким образом, все результаты исследуемого объекта можно сравнивать с его успешностью и применять верные решения для дальнейшей коррекционной работы.

Модель оценки качества обучения подразумевает не только итоговые показатели, но и рассматривает их в динамике.

Для анализа качественных показателей и принятия в дальнейшем управленческих решений используются таблицы критериев (измерители) по уровням образования и гимназии в целом, по параллелям и классам, по предметам.

В основу определения границ условных колебаний положены:

- анализ динамики успеваемости за несколько лет;
- таблица сложности предметов;
- расчет реального количества предметов, которые возможно взять на контроль.

Определены уровни колебаний качественных показателей: **допустимый** (зеленый цвет), **тревожный** (желтый цвет) и **критический** (красный цвет) (таблицы границ).

Качественные показатели	Допустимое состояние	Тревожное состояние	Критическое состояние
Уровень обученности	5-10	10,1-15	Свыше 15
Качество знаний	20-25	25,1-30	Свыше 30
Средний балл	0,14-0,17	0,18-0,25	Свыше 0,25
Успешность	2-4	4,1-6	Свыше 6
Управленческое решение	Самоанализ педагогов	Собеседование кл. руководителя с администрацией гимназии	Классно-обобщающий контроль

На следующем этапе оценки качества знаний важную роль играют диагностика и мониторинг учебной деятельности, проводимые администрацией гимназии.

Диагностические исследования проводятся по определенной методике, данные обрабатываются в информационно-аналитическом отделе. В итоге результатом является объективная картина оценки качества обучения.

	3 классы	4 классы	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы	10 классы	11 классы
Качество знаний (%)	+4,6	+5,9	-2,6	-3	+7,1	-1,8	+1	-23,9	-8,1
Средний балл	+0,03	+0,02	0	+0,04	+0,01	+0,02	+0,01	-0,17	-0,02
Успешность (%)	-	-	-3,1	+0,7	+0,04	+0,43	+0,2	-3,6	-0,26

Учитель на основе полученной информации имеет возможность принять оптимальное решение по методическому сопровождению конкретного ученика, группы учащихся или всего класса.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Такой анализ позволяет выявить факторы, влияющие на качество образования, устранить недостатки в обучении, создать условия для совершенствования работы гимназии в целом.

Но необходимо дальнейшее развитие, и следующим этапом деятельности является разработка новых подходов к оценке качества образования в условиях реализации ФГОС.

Переход на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения ставит вопрос о реальном достижении каждым учеником определенного, заранее заданного уровня подготовки (личностные, предметные, метапредметные результаты).

В связи с этим ставится задача создания системы получения объективной информации о результатах образования в соответствии со стандартами (в том числе - определение комплекса критериев, процедур и технологий оценки, организацию педагогического мониторинга и его использование как неотъемлемого инструмента управления качеством образования).

Решение проблемы требует целенаправленных усилий по формированию общего системного подхода к оценке качества образования на всех уровнях и, прежде всего, на уровне образовательной организации.

Содержание проекта позволяет реализовать основные направления государственной образовательной политики:

- реализация новых образовательных стандартов;
- развитие системы поддержки талантливых детей;
- совершенствование учительского корпуса
- изменение школьной инфраструктуры;
- сохранение и укрепление здоровья школьников.

Значимость проекта для системы образования

Данный проект дает возможность:

- получить объективную информацию о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- отслеживать динамику качества образования на уровне образовательной организации;
- предупреждать негативные тенденции в образовательной деятельности;
- содействовать принятию обоснованных управленческих решений, прогнозировать развитие образовательной системы образовательной организации;
- оценить уровень образовательных достижений обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС с учетом индивидуальных потребностей и потенциальных возможностей;
- повысить объективность контроля и оценки образовательных достижений обучающихся.

Программа реализации проекта

Отличительными чертами внедряемого проекта являются комплексный подход к оценке результатов образования (личностных, предметных, метапредметных), сочетание самооценивания и экспертной оценки, использование наряду со стандартизированными оценочными процедурами таких методов оценки, как проекты и творческие работы, оценивание уровня профессиональной компетенции педагогов и результативности их работы.

Данный проект не требует специфических условий, больших финансовых вложений и может быть распространен на широкий круг образовательных организаций.

Модель инновационного продукта представляет усовершенствованную систему оценки качества образования на уровне образовательной организации. В ней содержится накопленный на протяжении нескольких лет опыт по данной проблеме и новые подходы к оценке результатов образования в условиях реализации ФГОС.

Система оценки качества образования на основе новых подходов базируется на ряде принципов.

Ориентация на потребителя. При оценке качества образования важно учесть ожидания потребителей образовательных услуг и удовлетворенность их качеством.

Объективность информации. Объективность информации достигается согласованностью внутренней оценки и внешней оценки, использованием при проведении внутренней оценки большого набора индикаторов и механизмов, характеризующих качество образования, создание единой системы диагностики и мониторинга.

Динамический анализ показателей. Изучение динамики показателей возможно только при использовании информационно-коммуникационных технологий.

Адекватность. Данный принцип предполагает анализ параметров образования с учетом их соответствия индивидуальным и личностным качествам обучающихся.

Прогностичность. Получение данных позволяет прогнозировать дальнейшее развитие гимназии и применять обоснованные управленческие решения.

Программирующий характер оценки. Оценка является не только инструментом контроля, но и инструментом, программирующим повышение качества образования.

Ключевым моментом проекта является оценивание результатов образования.

Предметные результаты

Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутригимназического мониторинга (*качество знаний, успеваемость, средний балл, успешность*).

С целью достижения наибольшей объективности оценивания предметных результатов конкретизированы требования к уровню достижения предметных результатов.

Уровни оценивания предметных результатов

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов	высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»)
	повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»)
Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению	оценка «удовлетворительно» (отметка «3»)
Пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено и половины планируемых результатов, что имеются значительные пробелы в знаниях	пониженный уровень достижений , оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»)
Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету	низкий уровень достижений , оценка «плохо» (отметка «1»)

С помощью диагностики и мониторинга имеется возможность отслеживать предметные результаты, выявлять динамику, оценивать качество преподавания предмета конкретным учителем, активизировать методическую работу по актуальным проблемам содержания образования, контролировать оптимальность учебного плана и на основе данных педагогического мониторинга осуществлять его корректировку.

Личностные результаты

Формирование *личностных результатов* обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;

3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности образовательной деятельности образовательной организации. Оценка этих результатов осуществляется в ходе неперсонифицированных мониторинговых исследований.

Мониторинг сформированности личностных результатов:

Цель мониторинга	Объекты и предметы оценивания	Субъекты оценивания	Процедуры оценивания
оптимизация личностного развития учащихся	-соблюдение норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; -участие в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности; -ответственность за результаты обучения; - готовность и способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; -ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования	-учащиеся; -учителя-предметники; -педагоги-психологи; -классные руководители -администрация	-самооценка; -оценочные суждения педагогов; -мониторинговые процедуры (опрос, наблюдение, анкетирование, диагностика)

Система оценки качества образования в гимназии предполагает сопоставление результатов образовательной деятельности с потенциальными возможностями учащихся. Оценка интеллектуальных и характерологических особенностей ученика позволяет рассмотреть развитие личности комплексно, учитывая как результаты образования, социальные составляющие, показатели здоровья.

Данный подход к оценке связан с признанием тезиса «Важным компонентом качественного образования являются стабильность и положительная динамика в развитии каждого ребенка».

В гимназии осуществляется программа психолого-педагогического мониторинга и включает несколько этапов.

- диагностика личностных особенностей учащихся;
- анализ результатов;
- коррекционные мероприятия.

В соответствии с данными методиками в гимназии оцениваются особенности личностного и интеллектуального плана, непосредственно влияющие на общий уровень развития ученика и на способность к обучению в частности и формируется *рейтинг* – средний балл по всем изучаемым мыслительным операциям.

Мониторинг интеллектуальных и характерологических особенностей личности используется в работе с одаренными обучающимися. Данные методики позволяют отражать достижения и индивидуальный прогресс ребенка.

Метапредметные результаты

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Формирование *метапредметных результатов* обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Цель мониторинга	Объекты и предметы оценивания	Формы оценивания	Процедуры оценивания
------------------	-------------------------------	------------------	----------------------

оптимизация формирования УУД	-способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; -способность работать с информацией; -способность к сотрудничеству и коммуникации; -способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику; -способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития; -способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.	-письменная работа на межпредметной основе; – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью; – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов	-стартовая диагностика; -текущее выполнение учебных исследований и учебных проектов; -промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе
------------------------------	--	---	---

Для оценки личностных и метапредметных результатов образования разработан комплекс критериев и показателей и соответствующие им методические материалы.

Критерии и показатели метапредметных и личностных результатов и система методик их оценки

<i>Группа результатов</i>	<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>
1. Личностный результат	Самоопределение	Внутренняя позиция школьника М6 М8 М16
		Самооценка М7
	Смыслообразование	Мотивация к учебной деятельности М1 М2 М3 М4
	Морально-этическая ориентация	Оценка уровня ответственности М19

2. Регулятивные УУД	Умения подчинять свои действия определённому правилу, слушать и точно выполнять указания	1. Целеполагание M12 M13 2. Планирование M14 M15 3. Прогнозирование 4. Контроль 5. Коррекция 6. Оценка
3. Коммуникативные УУД	Уровень сформированности коммуникативных навыков	Сформированность уровня чтения M18 Уровень развития речи M18 Внутригрупповая динамика M17
4. Познавательные УУД	Понятийное мышление	Уровень развития вербально-логического мышления M9 M10 M11

<i>Диагностическая методика (автор и название)</i>	Обозначение	Возраст
Методика по оценке уровня учебной мотивации Н.Г. Лускановой	M1	1-2 класс
Экспресс-анкета по выявлению мотивов учебной деятельности.	M2	4-5 класс
Методика по оценке уровня учебной мотивации старшеклассников	M3	7-9 класс
Методика по оценке уровня учебной мотивации М.И. Лукьяновой	M4	10-11 класс
Методика Филлипса диагностики уровня школьной тревожности	M5	6-9 класс
Экспресс-диагностика отношения к учению	M6	5-9 класс
Методика изучения самооценки «Какой Я?»	M7	4-8 класс
Тест самооценки личности Дембо-Рубинштейн	M8	9-11 класс
Тест понятийного мышления Э.Ф. Замбичавичене	M9	2-4 класс
Диагностика сформированности понятийного мышления	M10	5 класс
Диагностика сформированности понятийного мышления Р. Амтхауэра	M11	7-10 класс
Диагностика сформированности произвольного внимания	M12	5-8 класс
Диагностика сформированности саморегуляции	M13	1-5 класс
Тест на определение уровня развития произвольной регуляции деятельности	M14	2-4 класс
Стиль саморегуляции поведения В. И. Моросановой	M15	8-11 класс
Подвержены ли вы экзаменационному стрессу (анкета)?	M16	9-11 класс
Методика «Социометрия» Дж. Морено	M17	2-11 класс
Тест навыка чтения Ясюковой А.	M18	3-11 класс

Оценка уровня ответственности	M19	8-11 класс
Карты наблюдений за формированием УУД	M20	7-9 класс

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются гимназией с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования.

Уровни сформированности навыков проектной деятельности

Критерии	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продemonстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продemonстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления умение самостоятельно мыслить; продemonстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или

		осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания.
Знание предмета	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.
Регулятивные действия	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; часть этапов выполнялась под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося.	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.
Коммуникация	Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурирован. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа / сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.

Процедурой оценки динамики учебной и творческой активности обучающихся, направленности интересов, инициативы, уровня достижений является **портфолио**. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.).

Критерии оценивания портфолио

Критерии	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Сформированность универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний			

Сформированность основ умения учиться, т.е. способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач			
Индивидуальный прогресс в основных сферах развития личности: мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой, саморегуляции			

Оценку образовательных достижений обучающихся дополняет диагностика профессиональных компетенций учителя.

<i>Критерии</i>	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
<i>Работа с учащимися</i>			
Динамика индивидуальных образовательных результатов учащихся			
Результаты независимой внешней оценки выпускников 9, 11 классов			
Результаты участия учеников в интеллектуальных конкурсах, предметных олимпиадах			
Научное руководство исследовательскими работами учащихся, представленными на международные, всероссийские, региональные, муниципальные конкурсы, конференции, выставки			
Результаты участия учеников в творческих конкурсах, спортивных соревнованиях различного уровня			
Разработка и реализация дополнительных проектов (учебные, социально-значимые, экскурсионные и др.)			
Работа с детьми из социально-неблагополучных семей			
<i>Реализация мероприятий, обеспечивающих взаимодействие с родителями</i>			
Организация совместных мероприятий			
Индивидуальная работа с родителями			
Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей			
<i>Трансляция собственного педагогического опыта</i>			
Презентация собственной педагогической деятельности на уровне гимназии (проведение открытых уроков, мастер-классов, выступление на педсоветах, конференциях)			
Презентация собственной педагогической			

деятельности на муниципальном, региональном, федеральном уровнях (участие в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах, публикации)			
<i>Создание элементов образовательной инфраструктуры</i>			
Оформление кабинета, музея и пр.			

В рамках реализации проекта планируется:

- формирование системы унифицированных диагностических материалов;
- создание регламента проведения контрольно-измерительных мероприятий;
- формирование регистра качества образования как аналитической основы для принятия управленческих решений.

Описание системы условий, необходимых для реализации проекта

Кадровые ресурсы	Квалифицированные педагогические кадры (укомплектованность 100%). 75% учителей имеют высшую квалификационную категорию. 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации.
Информационные ресурсы	Все образовательные программы полностью обеспечены необходимой учебной и методической литературой. Имеется медиатека, функционирует центр информационно-коммуникационных технологий, типография.
Материально-технические ресурсы	В гимназии имеются: <ul style="list-style-type: none"> - 37 классных комнат; - кабинет швейного дела и кулинарии; - мастерская по обработке древесины; - библиотека с читальным залом; - лингафонный кабинет; - столовая на 185 посадочных мест; - спортивный зал; - тренажерный зал; - актовый зал на 250 мест; - теплица; - хореографический зал; - спортивная площадка. <p>Все учебные кабинеты оборудованы необходимой учебной мебелью, компьютерной и оргтехникой. В кабинетах физики, химии, биологии имеется необходимое оборудование для проведения практических и лабораторных работ.</p>

	<p>В гимназии оборудованы рекреационные зоны, зеленый уголок для отдыха учащихся, работают музей истории гимназии, музей И.А. Бунина.</p> <p>Во всех учебных кабинетах соблюдается световой режим, организовано дополнительное освещение досок. В здании гимназии осуществлена 100% замена оконных блоков. Помещение гимназии и прилегающая территория оснащены системой видеонаблюдения.</p>
Финансовые ресурсы	<p>В гимназии предусмотрены стимулирующие выплаты педагогическим работникам за достижение высокого качества образования.</p>

Средство контроля и обеспечение достоверности результатов

<i>Показатели</i>	<i>Эффекты</i>
Создание нормативно-правовой базы в рамках новой модели оценки качества образования	Локальные акты гимназии
Повышение качества образования	<p>Повышение качества обучения</p> <p>Устойчивая положительная мотивация к учению у обучающихся.</p> <p>Личностный рост учеников.</p> <p>Формирование «портфолио» учащихся</p>
Развитие творческой, научно-исследовательской активности учащихся	Увеличение доли обучающихся, участвующих в проектной и исследовательской деятельности
Профессиональный рост учителя	<p>Увеличение количества учителей, имеющих высшую квалификационную категорию</p> <p>Создание новых моделей сопровождения профессионального развития учителей.</p> <p>Повышение уровня инновационной активности и творческой инициативы педагогов.</p> <p>Повышение доли педагогов, имеющих личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.</p>
Широкое использование современных образовательных технологий	На последнем этапе реализации проекта использует каждый учитель.
Создание моделей, обеспечивающих индивидуализацию и дифференциацию образования	Обучение по индивидуальным учебным планам.
Разработка здоровьесберегающей модели	Положительная динамика в сохранении и

образовательной деятельности	укреплении здоровья обучающихся. Здоровьесберегающее учебное расписание. Рациональный режим питания, охват учащихся горячим питанием. Работа специальных медицинских групп.
Удовлетворение образовательных запросов и ожиданий родителей и общества	Повышение доли родителей, удовлетворенных качеством образовательных услуг.

Обоснование возможности реализации проекта в соответствии с законодательством об образовании

Реализация данного проекта возможна на основе нормативных актов в сфере государственного регулирования качества образования:

- Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 гг;
- ГОСТ ИСО 9004-2010 «Менеджмент для достижения устойчивого успеха организации. Подход на основе менеджмента качества».

Предложения по распространению и внедрению результатов проекта

Распространение и внедрение результатов проекта в массовую практику обусловлено следующими факторами:

- повышением роли оценки качества образования в целях инновационного развития образовательных организаций;
- повышением требований социума к качеству образования;
- повышение функций оценки качества образования как основополагающей в системе управления образовательной организацией.

Разработанные в рамках проекта инновации, позитивный педагогический опыт может быть полезным для всех общеобразовательных организаций. Итоговые продукты проекта могут быть использованы методическими службами ОУ при организации КПК, стажировок педагогов.

Обоснование устойчивости результатов проекта

Факторы устойчивости результатов проекта:

- создание оптимальных условий для рациональной организации образовательной деятельности, направленной на достижение качественных результатов;
- достижение положительной динамики качества результатов образования, сформированности ключевых компетенций, высоких результатов образовательных достижений обучающихся;
- совершенствование деятельности педагогических кадров в условиях внедрения ФГОС, углубления вариативности и индивидуализации образования;
- повышение эффективности управления качеством образования.