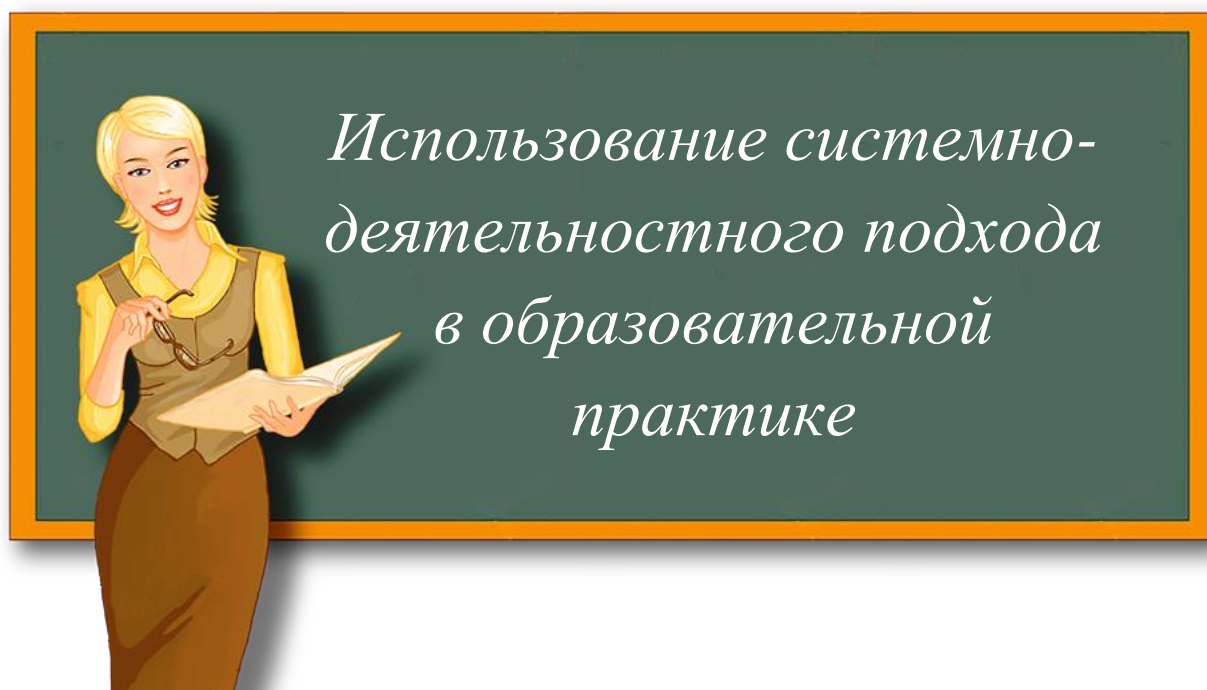


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Гимназия № 1» г. Липецка

Я ИДУ НА УРОК



Структура урока в рамках деятельностного подхода

1. Организационный момент. До начала урока (доска, состояние кабинета).

В начале урока –приветствие, проверка готовности учащихся к уроку. Ученики пришли с другого урока, необходим настрой на данный урок (1-2 минуты).

2. Мотивирование к учебной деятельности и актуализация знаний.

Данный этап урока предполагает вхождение учащегося в тему. Необходимо вспомнить, о чем шла речь на предыдущих уроках.

Формы и методы могут быть разными. Это вводная беседа, организация проверки домашнего задания (изучали это, давайте вспомним).

Цель этого этапа – создать такую ситуацию, при которой у учащихся появится мотивация к изучению учебного материала, они захотят узнать, что будет дальше.

3. Открытие новых знаний.

Начинается этот этап с целеполагания. К нему учеников можно подвести.

1. Через разрешение проблемной ситуации.

2. Через выполнение задания, в котором они испытают затруднение.

Цель – этого этапа определить тему урока, вместе с учащимися сформулировать цели.

Цель урока –это планируемый результат (т.е. то, к чему мы должны прийти в конце урока, чему научиться).

Цели должны быть простыми, конкретными, понятными детям.

Для учителя – научить, развить, воспитать (триединая задача). Для ученика – узнать, понять, научиться.

Продолжается этот этап изучением материала (процессом открытия знания).

Что важно на этом этапе?

1. **Деятельностный подход**(то новое, что предписывает ФГОС). Учитель создает такую учебную ситуацию, когда ученики вовлечены в процесс. Не пассивные слушатели, не монолог учителя.

2. Формы и методы могут и должны быть разными.

Чередование видов деятельности: работа с опорным конспектом, картой, иллюстрациями, учебником.

Формы: индивидуальная, фронтальная, парная.

Очень важен отбор содержание учебного материала. Все современные учебники строятся по принципу «мини-макса». Материал избыточный, это не значит, что надо его изучит всем и полностью, надо отобрать: что для всех (минимум), для мотивированных, более подготовленных – дополнительный материал, это и будет дифференцированный подход, разные задания для детей.

Важный момент на уроке – связь с практической деятельностью, с жизнью, интеграция содержания образования.

4.Первичное закрепление и повторение.

Первичное закрепление – это момент, который позволяет лучше усвоить учебный материал. Это проговаривание, решение типовой задачи, совместное обсуждение какого-либо вопроса.

Повторение. Самостоятельное выполнение заданий, самопроверка.

Здесь же можно провести первичный контроль знаний (небольшой тест, упражнение).

5.Подведение итогов. Рефлексия

На данном этапе необходимо вернуться к цели (выполнили - не выполнили, достигли – не достигли). Отметки, комментирование.

Рефлексия. Формы также разные

6. Домашнее задание(презентация, т.е. объяснение).

Каждый этап – часть единого целого. Они должны быть взаимосвязаны между собой. Учитель подводит итог после каждого этапа, делает переход к следующему, при этом будет соблюдаться последовательность, логика, красной нитью через весь урок пройдет тема.

Ударение

Урок русского языка в 5 классе

Учитель Тулаева Ольга Юрьевна

1. Выполнение задания, в котором дети испытают затруднение

Прочитайте текст.

ЗанялАсь поисками работы. Обратилась в фирму. Данная организация брала на работу бухгАлтеров. Однако, как оказалось, желаемая должность уже занята.

Работодатель сказал: «Не огорчайтесь, мы включИм вас в список претендентов. Ознакомьтесь с нашим договОром. Ваше намЕрение не изменилось? Тогда наш диспетчер вам перезвонИт!»

Испытали ли вы трудности при чтении? Какие?

2. Формулировка темы, целей урока

Ударение

- Что такое ударение?
- Каковы особенности постановки ударения?
- Каковы функции ударения?
- Зачем нужно правильно произносить слова?

3. Процесс открытия знаний

1) Ударение в разных языках: английский, французский

• Проанализируйте примеры и сформулируйте, на какой слог чаще всего падает ударение в английском языке **HAPPY, SOFA, SISTER, PAPER**.

• Прослушайте **французские слова (аудиозапись)** и определите место ударения.

- Можно ли такой же вывод сделать и об ударении в русском языке?

Докажите.

Вода, воды, договор.

2) Ударение в русском языке

(составление опорного конспекта)

1 часть

Ударение – это произношение слога с большей силой и долготой, с более значительным напряжением органов речи.	
Подвижное	Трава, травы
Разноместное	Средства, досуг, каталог

Если ударение в русском языке не зафиксировано, то каким же образом нам научиться правильно произносить слова? Что необходимо использовать?

Среди множества существующих словарей (см. на слайде) надо выбрать тот, которому можно доверять...

Так, Приказом Министерства образования и науки РФ от 8 июня 2009 г. N 195 "Об утверждении списка грамматик, словарей и справочников, содержащих нормы современного русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации» рекомендовано использовать **Словарь ударений русского языка. Резниченко И.Л. - М.: "АСТ-ПРЕСС", 2008.**

Именно этим словарем мы сейчас с вами и воспользуемся.

Итак, задание: расставьте ударения. Для выбора правильного ответа воспользуйтесь орфоэпическим словарем.

1 группа	2 группа	3 группа
КУхонный ОсвЕдомишься ЧЕрпать	ЗакУпорить НормИровать ОблегчИт	УглубИть ПрожОрлива НасорИт

Параллельно 1 ученик работает у доски, используя ресурс ГРАМОТА.РУ .

Завязать на верёвке пЕтли.

Пётр, закрой жалюзИ!

Вышел в поле молодой косАрь.

Обсуждение результатов работы.

Промежуточный вывод: что такое ударение? Каковы особенности русского ударения?

2 часть (работа с пазлами)

Функции ударения	
Ударение различает слова	Замок-замок, стрелки- стрелки
Ударение различает формы слова	Ходите – ходите, ноги - ноги
Ударение различает профессиональное и общеупотребительное произношение слова	Компас – компас, шасси- шасси
Ударение различает современное и устаревшее употребление	Музыка-музыка, служащий-служащий

3) Просмотр видеоролика

- Почему героя не взяли на работу?
- Какие орфоэпические ошибки он допустил?

Чтобы с вами такого не случилось, что нужно делать? (нужно запоминать произношение слов)

4) Для удобного запоминания предлагаю сочинить рифмованные строчки со словами, трудными для произношения (работа в парах).

Например: облегчить:

Непросто ударенья заучить!

Стихи задачу могут облегчить!

Или, например, каталог:

Чтоб скорей в библиотеке

Отыскать ты книгу смог,

В ней бывает картотека,

Специальный каталог.

ВключИм, граффИти, оптОвый.

Темно. Нам свет необходим,
Быстрее мы его включим.

Нет, вы только посмотрите!
На стене опять граффити.

Возле улицы Садовой
Магазин открыт оптовый.

Обсуждение.

5) Работа с учебником по принципу: +-?

Что нового вы узнали из параграфа учебника? Что не поняли? Какая орфограмма напрямую связана с темой сегодняшнего урока?

- «Правописание безударных гласных в корне слова».
- Как мы проверяем безударную гласную в корне слова? (подбираем однокоренное слово или форму слова так, чтобы эта гласная оказалась в ударном положении)

- **Задание: вставьте пропущенную букву, подберите проверочное слово.**



Ум...лять о помощи – ум...лять значение;
местный ст...рожил – сад ст...рожил;
посв...тить фонарем – посв...тить песню другу;
укр...тить зверя – сокр...тить задание;
зап...вать песню – зап...вать лекарство.

6) Составление синквейна (итоги урока)

Ударение

Подвижное, разноместное

Проверять, запоминать, произносить

Грамотная речь – залог успеха.

Произношение.

7) Рефлексия

Лестница успеха



**Какие из видов заданий показались
наиболее сложными и почему?**

8) Выставление отметок

9) Домашнее задание

(дифференцированное)

1. Выполнить задание 278, 279

или

2. Составить словарный диктант по теме "Безударные гласные в корне слова"
(25 слов)

или

3. Составить рифмованные строчки для запоминания произношения слов
баловать, свёкла, диспансер.

Смута в Российском государстве (1604-1613 гг.)

Урок истории в 7 классе

Учитель Ручкина Галина Викторовна

ЦЕЛИ УРОКА

Образовательная: сформировать целостное представление о Смуте как о всестороннем кризисе русского общества, изучить причины Смуты и события начального периода.

Развивающая: продолжить работу над формированием умения анализировать исторические источники, делать выводы, аргументировать свою точку зрения.

Воспитательная: развивать способность осмысливать нравственные поступки исторических личностей, воспитывать чувство патриотизма.

ХОД УРОКА

1. ОРГМОМЕНТ

Приветствие учащихся.

2. АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ

Учитель

Прежде чем мы перейдем к теме урока, я хотела бы задать вам, ребята, один вопрос. *Кто из вас был в Москве на Красной площади?* Многие.

Тогда вы, наверняка, видели памятник Минину и Пожарскому. Посмотрите на надпись на этом памятнике «Гражданину Минину и князю Пожарскому благодарная Россия». *Кто эти люди? Чем они заслужили такую честь?*

Как это произойдет, мы узнаем на уроке завтра, а сегодня мы только начнем изучать данную тему.

Ребята, кто из вас знает, как называется период истории, к которому относится деятельность Минина и Пожарского?

Запись темы в тетрадь.

СМУТА В РОССИЙСКОМ ГОСУДАРСТВЕ (1604-1613 ГГ).

Существительное «смута» мы не часто употребляем в нашей речи. Хотя, на мой взгляд, оно достаточно емкое. ***Назовите ассоциации, которые вызывает у вас слово «смута».***

(- хаос - вражда - беспорядок- раздор и т.д.)В словаре В.И.Даля дается такое определение этому понятию.

Смута – тревога, переполох, крамола, возмущение, восстание, общее неповиновение, замешательство, дразги, наговоры, раздор между народом и властью, непорядок.

Большинство слов имеют негативный, какой-то тревожный смысл. Действительно, мы начинаем изучать один из самых тяжелых периодов истории. Никогда ранее на царский трон не вступал беглый монах, никогда ранее не существовало несколько царей, никогда ранее не была столь реальной угроза потери самостоятельности для России.

Прежде чем приступить к изучению этой интересной темы, ***давайте составим план изучения, определим задачи, которые нам предстоит решить на уроке.***

План

1. Причины Смутного времени.
2. Сущность Смуты.
3. Основные события периода Смуты.
4. Итоги Смутного времени.

3.ОТКРЫТИЕ НОВЫХ ЗНАНИЙ.

Итак, приступаем к изучению первого вопроса.

Для изучения я предлагаю вам кроссенс. ***Рассмотрите изображения и попробуйте определить причины Смутного времени.***

Причины Смуты

1. Пресечение законной династии

2. *Хозяйственная разруха и голод*
3. *Политики закрепощения крестьян*
4. *Увеличение налогового гнета*
5. *. Народные восстания*

Из причин видно, что кризис охватил все сферы жизни общества. Такой кризис называется структурный.

Давайте начнем вместе формулировать определение понятия «смута».

Смута – это структурный кризис российского общества (1604-1613 гг.)....., который характеризуется самозванством, частой сменой царей,

Русский поэт Серебряного века Михаил Кузьмин так писал о Смуте.

Звучит немолчно в зареве набат,

А на траве – в кровавой багрянице

Царя Феодора убитый брат.

В заре горит грядущих гроз багрянец,

Мятеж и мрак, невнятные слова,

И чудится далёкий самозванец,

И пленная, растленная Москва!

Ребята, а кто такой самозванец? Кого называют этим словом?

В накаленной до предела обстановке на исторической арене России появилась фигура самозванца Лжедмитрия I. Под этим именем, скорее всего, скрывался бывший холоп бояр Романовых, а затем монах Чудова монастыря в Москве Григорий Отрепьев, бежавший в Польшу. Оказавшись в Речи Посполитой, Отрепьев назвал себя царевичем Дмитрием, чудом спасшимся от убийц, подосланных Борисом Годуновым, и заявил свои права на московский престол. Его поддержали король Сигизмунд, польские дворяне, а также католическое духовенство, надеявшееся распространить в России католичество.

Он щедро раздавал обещания своим союзникам, хотя, судя по всему, вовсе не собирался их выполнять. Лжедмитрий обручился с Мариной, дочерью польского воеводы Юрия Мнишека, пообещав ее отцу русские земли, привилегии и деньги.

Весной 1604 года, получив разрешение от польского короля Сигизмунда III, Лжедмитрий начал собирать под свои знамена войско для похода на Москву. Ему удалось набрать лишь немногочисленный отряд, состоявший в основном из запорожских и донских казаков, а также мелкопоместной польской шляхты. С таким разношерстным войском в 1604 году Лжедмитрий вступил в пределы Руси.

Давайте по карте проследим путь Лжедмитрия I.

Откройте атлас на с. 10

- 1. Какой путь из Речи Посполитой на Москву являлся самым коротким?*
- 2. Какой путь выбрал Г. Отрепьев? Как вы думаете, почему?*
- 3. Через какие города он двигался в Москву?*

Выбранный им маршрут лишний раз показывает, как хорошо самозванец был осведомлен в российских делах. Его войско не пошло по самому короткому пути прямо на Москву. Лжедмитрий заходил с юга, через земли, известные своими мятежными настроениями.

На предстоит выяснить, почему так много людей поддержало Лжедмитрия I.

В.О. Ключевский так сказал о Лжедмитрии I: «Он был только испечен в польской печке, а заквашен в Москве».

Как вы понимаете это высказывание?

Для того чтобы ответить на этот вопрос, давайте вспомним, какую политику проводил царь Борис Годунов.

Скажите, кто считает, что политику Годунова можно назвать положительной для России? Кто считает – что отрицательной?

2 лагеря. Один назовет положительные мероприятия политики Годунова, другой – отрицательные.

Вернемся к вопросу. Как вы думаете, почему так много людей поддержали Лжедмитрия?

Неожиданным подарком судьбы для авантюриста стала внезапная смерть царя Бориса. В апреле 1605 года в Москве умер Борис Годунов, передав трон своему молодому и неопытному сыну Федору. Уже в мае на сторону самозванца перешли правительственные войска, и он начал свое триумфальное шествие к столице. И занял Москву. Федор Годунов был убит.

Кто мог подтвердить «подлинность» «царевича Дмитрия»?

И они сделали это.

1605 – 1606 гг. – правление Лжедмитрия 1. (запись)

Если большая часть народа видела в Лжедмитрии природного царя, то почему такой короткий срок пребывания его у власти. *В чем противоречие?*

Для того, чтобы разрешить его прочитайте п.4. на с.11. Политика нового правителя.

Какие ошибки допустил Лжедмитрий?

Ошибки привели к заговору против Дмитрия. *Как же это произошло?*

Сейчас я предлагаю вам посмотреть серию из проекта История государства Российского о Лжедмитрии 1 и выполнить задание. Дать моральную оценку поведения Василия Шуйского.

Просмотр фрагмента

Ответ на вопрос.

Дмитрий, став царем не выполнил не одного своего обещания. Да, их и невозможно было выполнить (.....).

Такое поведение политиков, когда они дают невыполнимые обещания сегодня называют популизмом. Скажите, в какой современной ситуации мы можем наблюдать популизм.

Василий Шуйский был избран царем. О том, как сложится правление Василия Шуйского, чем закончится Смута, мы поведем разговор на следующем уроке. А сейчас давайте проверим, как вы усвоили вопросы нашего плана на этом уроке.

Перед вами исторические утверждения. Определите верные.

1. По мнению большинства ученых, Лжедмитрий I был беглый монах Григорий Отрепьев.
2. Лжедмитрий I сверг с престола Бориса Годунова.
3. Лжедмитрий I отменил зависимость крестьян от феодалов.
4. Одной из причин Смуты явилась слабость центральной власти.
5. Следствием Смутного времени было пресечение династии Рюриковичей.

Обратите внимание на логические ряды. Определите лишний элемент в ряду и объясните свой выбор.

1. Борис Годунов, Федор Иванович, Сигизмунд III, Василий Шуйский.
2. Самозванец, «истинный царь», опричник, заговор.
3. 1604 г., апрель 1605 г., июнь 1605 г., 1606 г.

Следующее задание вы выполните в парах. Я предлагаю вам для изучения 2 документа. Вместе с соседом по парте прочитайте их, в текстах есть пропуски. Вам необходимо их заполнить.

Документ №1

Возле самозванца начала группироваться самая разнообразная публика, решившая освободить Россию от власти Бориса Годунова. Лжедмитрий

перешел со своим отрядом Днепр, служивший тогда границей, и вторгся в Северскую землю (1604).

Город никто не хотел защищать - ни бояре, ни холопы, ни посадские, ни торговые люди. В результате Годунов скончался, как бы мы сказали, от потрясения.

Документ № 2.

Итак, самозванец оказался в Москве. Но, поскольку он пришел туда при польской поддержке, будучи обречен с Мариной Мнишек, с ним, естественно, прибыли и поляки.

Польские паны, посадив своего царя на Москве, стали общаться с московским населением крайне пренебрежительно. Возмущение против Лжедмитрия росло, и при этом во всех сословиях. Весьма деятельные русские бояре во главе с Василием Шуйским быстро организовали заговор и достигли успеха. Несмотря на своих польских защитников, Лжедмитрий был схвачен и убит. Труп его был сожжен, пеплом заряжена Царь-пушка, и произведен выстрел - единственный в истории ее выстрел.

Гумилев Л. Н. От Руси до России.

Теперь мы готовы продолжить работу над определением.

4. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ

Мы выполнили все, что запланировали. Давайте подведем итоги. Вспомните, какие задачи мы ставили перед собой, начиная урок. Как вы считаете, задачи решены. Что нового вы узнали сегодня?

Наш урок мы закончим составлением синквейна. Я думаю, что вы согласитесь, что самой значимой фигурой того этапа Смуты, который мы изучили, был Лжедмитрий I.

Его имя и станет темой синквейна. Итак, Лжедмитрий I.

Чтение синквейна.

5. ОБЪЯВЛЕНИЕ ОЦЕНОК.

Сегодня на уроке получают отметки.....

6. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

П. 14-15 п.1-5, составить исторический портрет В.Шуйского

Применение правил правописания: безударные окончания имён прилагательных

Урок русского языка в 4 классе

Учитель Менская Марина Александровна

Цели:

- совершенствование умений писать орфограмму-букву в безударных окончаниях прилагательных,
- развитие чувства языка,
- воспитание патриотизма, чувства гордости за своих великих соотечественников.

Формируемые УУД:

Познавательные УУД

1. Развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.
2. Представлять информацию в виде схемы.
3. Выявлять сущность, особенности объектов.
4. На основе анализа объектов делать выводы.
5. Обобщать и классифицировать по признакам.
6. Ориентироваться на развороте учебника.

Коммуникативные УУД

1. Развиваем умение слушать и понимать других.
2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.
3. Оформлять свои мысли в устной форме.
4. Умение работать в паре.

Регулятивные УУД

1. Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с учебным материалом.
2. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
3. Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).
4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

Личностные результаты

- 1.** Развиваем умения выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.
- 2.** Оценивать свою работу в соответствии с поставленными целями.
- 3.** Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

Ход урока

I. Мотивирование к учебной деятельности и актуализация знаний.

1. Минутка чистописания

- На предыдущем уроке мы писали самую часто используемую букву русского алфавита. Это буква о.
- Сегодня мы будем писать самую редкую букву – ф. Она настолько редкая, что в «Сказке о царе Салтане» А.С. Пушкин использовал её только три раза, а в «Сказке о мёртвой царевне» её нет совсем.

2. Отгадайте загадку:

У существительных подчас

Не жизнь, а просто скука.

Ни цвета нет у них без нас,

Ни запаха, ни звука.

Но если нас к ним приложить

Им веселее станет жить. (В. Агафонов)

II. Формулирование проблемы.

- Верно, это прилагательные.
- Прочитайте ключевые слова сегодняшнего урока.
- Определите тему нашего урока.
 - Какие цели мы поставим?
- Что мы сейчас с вами делали? (Формулировали тему урока, определяли цели)

III. Развитие умений. Обобщение и систематизация изученного.

3. Орфоэпическая работа.

- Поставьте ударение в словах:

сливовый Ухонный Оптовый Августовский

- К какой части речи относятся все эти слова?

Как вы определяете части речи? (По значению и по вопросам)

4. Словарная работа.

- Найдите в словаре слово, в котором все согласные звуки твёрдые (*простор*).

Образуйте от него однокоренное прилагательное:

Простор – просторный

- Разберите по составу прилагательное.

- Составьте словосочетание с существительным класс в П.п.

(в просторном классе), выделите окончание.

5. Работа с изучаемым материалом

Упр. 226 учащиеся выполняют на доске и в тетрадях.

6. Работа с текстом в парах.

–Прочитайте текст.

По ходу чтения вставьте пропущенные окончания прилагательных.

(1) Великий русский учёный Михаил Васильевич Ломоносов с детства был очень любознательным. (2) Всё волновало пытливого ум: откуда появляются тучи? (3) Почему луна меняет свой облик, превращается в месяц, а потом становится круглой? (4) Что за таинственное сияние загорается в зимние ночи на небе? (5) А что в самом центре Земли находится?

(6) Грамотные люди подсказали мальчику: «Надо прочитать много книг, чтобы получить глубокие знания». (7) Отец Ломоносова хотел, чтобы сын продолжал его рыбацкое дело, но Михаил мечтал учиться. (8) В 19 лет он зимой, пешком ушёл в Москву, чтобы сесть за парту с детьми вдвое младше него. (9) Ломоносов учился так усердно и успешно, что его отправили в Петербург, а потом за границу, к передовым учёным того времени. (10) Множество наук изучил Ломоносов, но так и не получил ответы на свои детские вопросы.

(11) И тогда, вернувшись в Россию, он стал отвечать на эти вопросы сам. (12) Мы и сегодня пользуемся его открытиями в физике, химии, астрономии,

геологии. (13)Главный университет страны основан Ломоносовым и носит его имя. (14)Не теряйте своей любознательности, оставайтесь верными своей мечте — и тогда вы тоже сможете совершить свои великие открытия!

(По В. Воскобойникову)

- Всё ли вам было понятно?

- Кто изображён на этой картине?*(Репродукция картины Картина Кислякова Н. И. "Юноша Ломоносов на пути в Москву")*

- А ещё Ломоносов был поэтом и художником. Он не только рисовал, но и создавал мозаИчные панно.

В городе Липецке есть улица Ломоносова.

Россияне гордятся своим соотечественником.



- **Определите и запишите основную мысль текста.** (14 предложение)

- **Какие окончания вставили на месте пропусков?**

- **Как вы понимаете слово *грамотные* из 6-го предложения? Запишите своё объяснение** (образованные)

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

- Найдите в 1-м предложении прилагательное, где все согласные звуки мягкие (*великий*). Выполните фонетический разбор этого слова.

- Из второго абзаца выпишите все имена прилагательные с именами существительными, к которым они относятся

(грамотные люди, глубокие знания, рыбацкое дело, к передовым учёным, на детские вопросы).

Выделите окончания прилагательных, обозначьте орфограмму.

- Найдите среди выписанных прилагательное в единственном числе. Определите его род и падеж (рыбацкое - ср.р., В.п.)

- Составьте схему 10-го предложения.

[= ___, но =].

Вопросы к каждому ученику, выполнявшему работу (начало формирования алгоритма самооценки):

- Что тебе нужно было сделать?
- Удалось тебе выполнить задание?
- Ты сделал всё правильно или были недочёты?
- Ты составил всё сам или с чьей-то помощью?
- Какой был уровень задания?
- Какие умения формировались при выполнении этого задания?
- Какую отметку ты бы себе поставил?
- Сейчас мы вместе с... (*имя ученика*) учились оценивать свою работу.

7. - Прочитайте пословицу, выберите подходящее прилагательное. Как можно назвать эту пару прилагательных по лексическому значению? (Это антонимы)
Какие окончания вы напишите?

В умной беседе ума наберёшься, а в глупой – свой растеряешь.

- Объясните значение этой пословицы.

IV. Итог урока.

1. – Что мы делали на уроке? Какие умения формировали?

– Вспомните ключевые слова темы и сформулированную вами цель.

– Сделайте краткий вывод о том, чему ещё новому вы научились по этой теме.

2. Рефлексия

- Что у вас получалось сегодня лучше всего?
- В чём испытали затруднения?
- Кто сегодня получил отметку в дневник?
- За что?

V. Домашнее задание.

Повторить теоретический материал об имени прилагательном (с.58 №1)



**В умной беседе ума
наберёшься, а в глупой – свой
растеряешь.**

Подобие треугольников. Решение практических задач.

8Б класс

Учитель Токарева Инна Александровна

Тип урока: Урок обобщения и систематизации знаний.

Цели:

Предметные: обобщить знания учащихся о признаках подобия треугольников, совершенствовать навыки решения задач на применение признаков подобия треугольников; научить применять их при решении задач в нестандартной ситуации, подготовка к ОГЭ.

Личностные: развивать познавательный интерес к математике, пространственное мышление, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие, воспитывать ответственность и аккуратность.

Метапредметные: формировать умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, сравнивать, анализировать, обобщать, моделировать выбор способов деятельности.

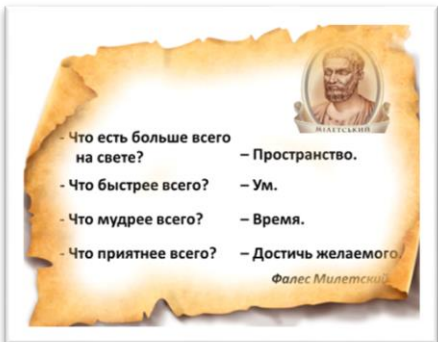
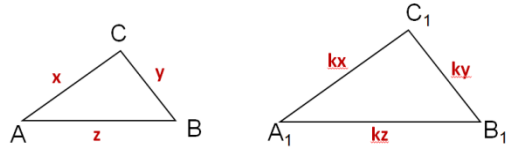
Планируемые результаты. Учащиеся вспомнят и закрепят формулировки признаков подобия треугольников, научатся решать задачи на применение признаков подобия треугольников в практической деятельности; научатся выделять и решать основные типы задач на подобие треугольников по материалам основного государственного экзамена.

Основные понятия. Подобные треугольники, признаки подобия, коэффициент подобия, пропорциональные отрезки, параллельные прямые, свойства параллельных прямых, прямоугольные треугольники.

Оборудование. Компьютер, колонки, проектор, интерактивная доска, листы с заданиями, текст «Использование подобия треугольников на практике», линейки, опорные схемы «Своя опора», прибор для измерения высоты удаленного объекта (изготовленный учащимися), зеркала, презентация PowerPoint.

Базовый учебник. Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. Геометрия, 7 – 9 классы.

Организационная структура урока

Деятельность учителя	Деятельность учеников
I. Организационный этап	
<p>(слайд 1 – пустой)</p> <p>Учитель приветствует учащихся, проверяет их готовность к уроку.</p> <p>– Здравствуйте ребята. Я рада снова видеть вас на уроке. Хочу прочитывать вам слова древнегреческого математика Фалеса Милетского. Послушайте, и попытайтесь дать ответы на задаваемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что есть больше всего на свете? – Пространство. - Что быстрее всего? – Ум. - Что мудрее всего? – Время. - Что приятнее всего? – Достичь желаемого. <p>Надеюсь, что данные слова вы запомните, а сегодня на уроке каждый из вас сумеет достичь желаемого. Ведь это приятнее всего...</p> <p>(слайд 2)</p>	<p>Учащиеся проверяют готовность к уроку. Садятся.</p> <p><i>Вхождение в урок. Яркое пятно.</i></p> <p>Учащиеся слушают цитату. Учащиеся могут высказать свои предполагаемые ответы на вопросы. Фронтальная работа.</p> 
II. Актуализация знаний	
<p>Проверка уровня сформированности знаний по теме.</p> <p>1) Повторение теоретического материала:</p> <p>– Начнем с проверки знаний по недавно пройденным темам. (слайд 3)</p> <p>Ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> Какие треугольники называют подобными? Какие стороны треугольников называют сходственными? (рисунок); <div style="text-align: center;">  </div> <ol style="list-style-type: none"> Что такое коэффициент подобия? Какие существуют признаки подобия треугольников? 	<p><i>Вхождение в тему.</i></p> <p><i>Повторение материала, изученного на последних уроках.</i></p> <p>Учащиеся отвечают на вопросы. Фронтальная работа.</p> <p>Отвечают:</p> <ol style="list-style-type: none"> Два треугольника называется подобными, если их углы соответственно равны и стороны одного треугольника пропорциональны сходственным сторонам другого; AB и A₁B₁, BC и B₁C₁, CA и C₁A₁ – сходственные стороны; Коэффициент подобия – это число, равное отношению сходственных сторон подобных треугольников; Первый признак подобия. Если два угла одного треугольника соответственно равны двум углам другого, то такие треугольники подобны.

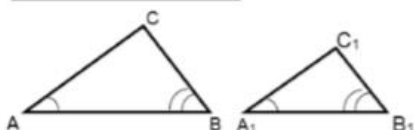
2) Создать (заполнить пропуски) опорную схему по признакам подобия треугольников.

Раздаточный материал.

Опорная схема

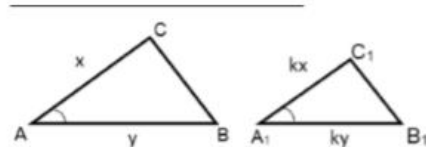
I признак.

Если _____, то $\triangle ABC \sim \triangle A_1B_1C_1$.



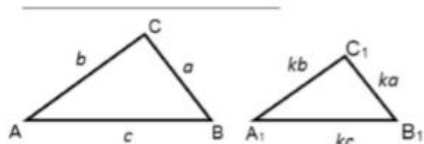
II признак.

Если _____, то $\triangle ABC \sim \triangle A_1B_1C_1$.



III признак.

Если _____, то $\triangle ABC \sim \triangle A_1B_1C_1$.



Выполните проверку по готовому ответу. Оцените свою работу.(слайд 4)

Критерии оценивания:

три признака - отметка «5»

два признака - отметка«4»

один признак - отметка«3».

Отметка ставится на полях.

(слайд 5 - пустой)

3) Следующее задание на узнавание признака подобия и его применения.

– Решить задачи по готовым чертежам. В тетрадке записать краткое решение и ответ. Работаете в паре.

Карточка 1. Задачи 1-3. Применение первого признака подобия треугольников.(слайд 6)

Второй признак подобия.

Если две стороны одного треугольника пропорциональны двум сторонам другого треугольника и углы, заключенные между этими сторонами, равны, то такие треугольники подобны.

Третий признак подобия.

Если три стороны одного треугольника пропорциональны трем сторонам другого, то такие треугольники подобны.

Учащиеся заполняют пропуски.

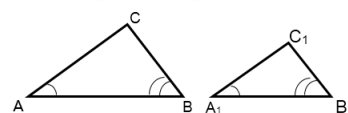
Индивидуальная работа.

Результат работы:(слайд 4)

Опорная схема

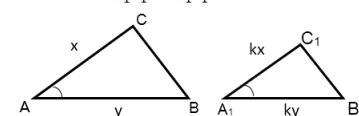
I признак.

Если $\angle A = \angle A_1, \angle B = \angle B_1$, то $\triangle ABC \sim \triangle A_1B_1C_1$.



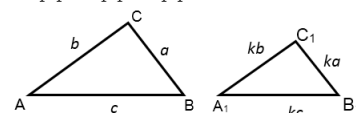
II признак.

Если $\angle A = \angle A_1, \frac{AB}{A_1B_1} = \frac{AC}{A_1C_1} (=k)$, то $\triangle ABC \sim \triangle A_1B_1C_1$



III признак.

Если $\frac{AB}{A_1B_1} = \frac{AC}{A_1C_1} = \frac{BC}{B_1C_1} (=k)$, то $\triangle ABC \sim \triangle A_1B_1C_1$.

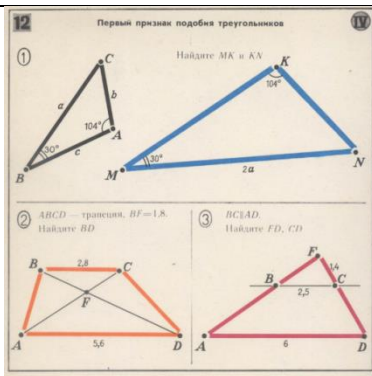


Выполняют самопроверку и самооценку. (ответы на слайде)

Отметка ставится на полях.

Учащиеся решают задачи, записывают в тетрадях краткое решение и ответы.

Работа в парах.



– Выполните самопроверку по готовым решениям и ответам. (Решение и ответ вывести на экран) (слайды 7 - 10)

– Оцените свою работу. Выставьте отметку в соответствии с количеством самостоятельно решенных задач.

Критерии оценивания:

3 задач - отметка «5»

2 задачи - отметка «4»

1 задачи - отметка «3».

Отметка ставится на полях.

Учащиеся осуществляют самопроверку и самооценку.

1. Найдите MK и KN

Краткое решение.

- $\triangle ABC \sim \triangle KMN$ по двум углам ($\angle A = \angle K = 104^\circ$, $\angle B = \angle M = 30^\circ$).
- Тогда $k = \frac{MN}{BC} = \frac{2a}{a} = 2$.
- $MK = 2 \cdot AB = 2c$.
- $KN = 2 \cdot AC = 2b$.

Ответ: $MK = 2c$, $KN = 2b$.

2. ABCD – трапеция, $BF=1,8$. Найдите BD.

Краткое решение.

$\triangle BFC \sim \triangle DFA$ по двум углам ($\angle BFC = \angle DFA$ как вертикальные, $\angle FBC = \angle FDA$ как накрест лежащие при $BC \parallel AD$ и секущей BD).

Тогда $k = \frac{AD}{BC} = \frac{5,6}{2,8} = 2$.

- $FD = 2 \cdot BF = 2 \cdot 1,8 = 3,6$.
- $BD = BF + FD = 1,8 + 3,6 = 5,4$.

Ответ: $BD = 5,4$.

3. $BC \parallel AD$. Найдите FD, CD.

Краткое решение.

$\triangle AFD \sim \triangle BFC$ по двум углам ($\angle F$ – общий; $\angle A = \angle FBC$ как соответственные при $BC \parallel AD$ и секущей AF).

Тогда $k = \frac{AD}{BC} = \frac{6}{2,5} = 2,4$.

- $FD = 2,4 \cdot FC = 2,4 \cdot 1,4 = 3,36$.
- $CD = FD - FC = 3,36 - 1,4 = 1,96$.

Ответ: $FD = 3,36$, $CD = 1,96$.

1. Найдите MK и KN

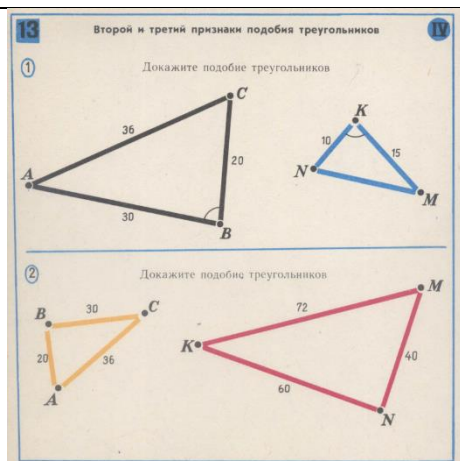
Оцените свою работу

три задачи - «5»
две задачи - «4»
одна задача - «3»

В это время одновременно двое учащихся работают у доски по карточке 2.

Карточка 2. Задачи 1,2. Применение второго и третьего признаков подобия треугольников.

Два учащихся работают у доски.
Индивидуальная работа.



(слайд 11 - пустой)

Заслушать ответы двух учащихся.
Фронтальная работа.

В то время, пока основная масса учащихся выполняет самопроверку по готовым решениям, учитель заслушивает ответы двух учеников, работающих у доски. По необходимости, задает дополнительные вопросы по ходу решения задач:

- формулировка признака, применяемого при решении задачи,
- что такое коэффициент подобия,
- какие стороны треугольника называют сходственными.

III. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся

Подвести учащихся к применению признаков подобия для решения практических задач.(слайды 12)

–Послушайте слова Алексея Николаевича Крылова – русского и советского математика, механика и кораблестроителя:

«Рано или поздно всякая правильная математическая идея находит применение в том или ином деле».

– Подумайте, какова же тема нашего урока? Свяжите признаки подобия с данным высказыванием.

Совершенно верно. Без математики в жизни нам не обойтись и сегодня мы попробуем **применить известные вам учебные действия при решении практических задач.**

–Запишем **тему урока: «Подобие треугольников. Решение практических задач».**(слайд 13)

– Какие цели вы можете поставить на этом уроке? (слайд 14)

Итак, **цели урока:**

- ✓ Узнать, как и в каких ситуациях можно применять подобие треугольников в жизни;
- ✓ Понять суть методов решения практических задач на подобие треугольников;
- ✓ Научиться применять теоретические знания для решения практических задач

Предполагаемый ответ:
«Применение подобия треугольников при решении практических задач».

Пишут в тетрадях тему «Подобие треугольников. Решение практических задач.»

Предполагаемый ответ: научиться решать практические задачи.

IV. Изучение нового материала.

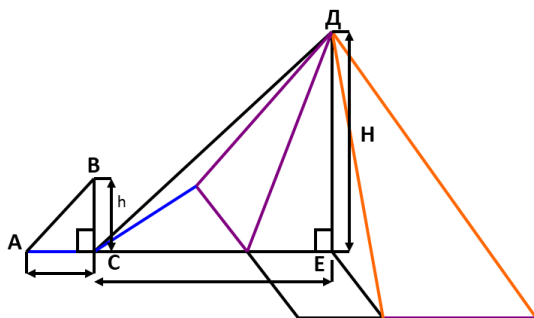
Применение теоретических основ при решении практических задач.

1) **Историческая справка.** Древнегреческий математик Фалес за шесть веков до нашей эры определил в Египте высоту пирамиды. Он воспользовался ее тенью. Жрецы и фараон, собравшиеся у подножия пирамиды, озадаченно смотрели на северного пришельца, отгадывавшего по тени высоту огромного сооружения. (слайд 15)

–Подумайте - какие математические знания он использовал для определения высоты пирамиды?

Фалес, - говорит предание, - избрал день и час, когда длина собственной его тени равнялась его росту; в этот момент высота пирамиды должна также равняться длине отбрасываемой ею тени.

Вот так выглядит модель решения этой задачи. (прокомментировать рисунок).



Вопросы учащимся:

– Когда $AC = BC$, в этот момент $DE = CE$. Почему это происходит?

– Какой вид имеют треугольники ABC и CDE?

– По какому признаку подобны $\triangle ABC$ и $\triangle CDE$?

– Каковы преимущества и недостатки данного метода?

– В современном мире есть необходимость измерить высоту большого объекта?

– Высоту каких объектов бывает нужно измерить?

(слайд 16)

–Способы измерения высоты таких объектов весьма разнообразны.

(слайд 15)



Предполагаемый ответ:

- Фалес применил подобие треугольников;
- Подобие прямоугольных равнобедренных треугольников.

Фронтальная работа

Предполагаемые ответы:

– Лучи солнца, падающие на землю, мы можем считать параллельными, потому что угол между ними чрезвычайно мал, практически неуловим (метапредметные связи с физикой.)

– Прямоугольные равнобедренные треугольники.

Предполагаемые ответы:

Преимущества: не требует вычислений.

Недостатки: нельзя измерить высоту предмета при отсутствии солнца, и, как следствие, тени.

Да, такая необходимость может возникнуть.

Этими объектами могут быть телеграфные столбы, башни, здания.

(слайд 17 - пустой)

2) Работа с текстом. У каждого на парте имеется раздаточный материал, в котором описаны основные типы практических задач на использования подобия треугольников при измерении высоты объекта.

В качестве измеряемого объекта будем рассматривать дерево. Ваша задача разобрать первые три типа практических задач.

1. По длине тени.
2. С помощью шеста.
3. С помощью зеркала.

Дополнительные способы для учащихся, интересующихся изучением геометрии на более глубоком уровне.

4. Задача, решенная во время ВОВ лейтенантом Иванюк. «Как поступил сержант».

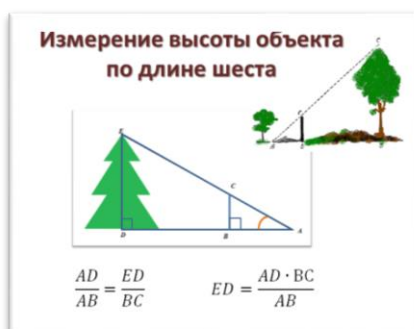
5. Измерение высоты дерева, не приближаясь к нему.

– Задание. Прочитать текст. В тетради сделать краткий конспект: схему-рисунок и записать соответствующую формулу.

– Работа окончена.

– Какие виды задач вы разобрали?

– Проверьте, что у вас должно быть в тетради. (на экран вывести схему-рисунок и соответствующую формулу по каждому типу задач) (слайды 18 - 20)



Учащиеся работают с текстом. Кратко конспектируют его в тетрадь.

Индивидуальная работа.

Работа в парах.

Учащиеся осуществляют самопроверку.



V. Физкультминутка

Сменить деятельность, обеспечить эмоциональную разгрузку учащихся. (слайд 21 – пустой)

Физкультминутка для глаз. Упражнения для шеи. Повороты, наклоны головы. Проводиться под композицию «Утренняя гимнастика, звучащая на радио СССР». Рассчитана на 1 мин. (Utrennyaya_gimnastika_mp3davalka.com)



физминутка.mp3

Учащиеся сидят за партами, выполняют упражнения.

VI. Практическая работа.

Закрепление изученного материала. Применение знаний в новой ситуации

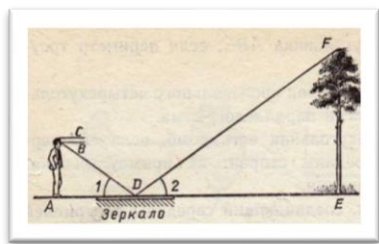
– Отдельные типы задач были выделены в мини проектные работы. Ребята работали над ними от двух дней до двух недель. Предлагаю посмотреть, что у них получилось.

(слайд 22)

1) Первая проектная работа. Измерение высоты объекта с помощью зеркала.

(Необходимое оборудование: зеркало и метровая линейка)

В данной работе прослеживается связь с законами физики. (метапредметные связи)



2) Практическая работа. (слайд 23 – пустой)

– Переходим к практической работе. Работаете в группах по два человека. У каждой группы на парте имеется зеркало, линейка, объект, высоту которого необходимо измерить, схема для заполнения результатов практической работы.

Задача. Измерить высоту объекта с помощью зеркала. Сравнить, получившийся результат с непосредственным измерением объекта.

По окончании работы задать вопросы: – совпали ли результаты измерений с непосредственным измерением высоты объекта, есть ли погрешность, чем это можно объяснить?

3) Вторая проектная работа. Измерение высоты объекта с помощью самодельного прибора. (слайд 24)

(Необходимое оборудование: прибор, изготовленный самостоятельно, метровая линейка, нить)

В данной работе прослеживается связь с законами физики, с технологией. (метапредметные связи)



– При желании каждый может опробовать данные методы в качестве домашней практической работы.

Заслушать учащегося, работавшего над проектом.

1) Учащийся рассказывает суть данного метода по представленному чертежу.

2) Рассказывает о том, высоты каких объектов он измерил данным методом в домашних условиях.

3) Демонстрирует данный метод на примере измерения высоты шкафа в кабинете.

Проектная деятельность

Учащиеся выполняют практическую работу. Измеряют с помощью зеркала высоту объекта. Сравнивают результаты.

Ученик, выполнивший данную проектную работу и рассказавший о ней на уроке, является консультантом. Он помогает учителю контролировать выполнение практической работы остальными учащимися.

Групповая работа.

Заслушать учащегося, работавшего над проектом.

1) Учащийся рассказывает суть данного метода по представленному чертежу.

2) Рассказывает о том, высоты каких объектов он измерил данным методом в домашних условиях.

3) Демонстрирует данный метод на примере измерения высоты шкафа в кабинете.

Проектная деятельность

VII. Контроль и коррекция знаний

– Как вы знаете, подобие треугольников встречается и в заданиях ОГЭ. Эти задачи представлены в виде практического применения подобия в жизни. Схемы, которые вы законспектировали в тетрадь при работе с текстом подходят для решения таких задач.

– Предлагаю для самостоятельного решения две задачи из ОГЭ 9 класс.

Учащиеся выполняют задания ОГЭ.

Индивидуальная работа.

1) Задача про шлагбаум. 2) Задача на определение высоты фонарного столба. Работа по вариантам с дальнейшей самопроверкой по готовому решению и самооценкой. <i>Критерии оценивания:</i> 2 задачи – отметка «5» 1 задача – отметка «4»	Самопроверка, самооценка. (слайд 26) Учащиеся оценивают свою работу.
<i>VIII. Итог урока</i>	
Наш урок подходит к концу.(слайд 27) 1) Вспомним цели, которые вы поставили в начале урока. 2) Достигли мы поставленных целей? 3) Подсчитайте среднее арифметическое оценок, поставленных себе за различные этапы урока. Учитель оценивает учащихся, работающих у доски и с места. Комментирует отметки.	<i>Фронтальная работа.</i> Учащиеся анализируют свою работу на уроке.
<i>IX. Рефлексия</i>	
(слайд 28) 1) В каких темах из раздела «Подобие треугольников» необходимо еще поработать для достижения лучшего результата? 2) Где этот результат может вам пригодиться? 3) Что нового узнали на уроке? 4) Что было интересного? 5) Самая трудная задача? 6) Самая легкая задача?	Учащиеся анализируют свою готовность к применению подобия треугольников на практике и при решении заданий ОГЭ.
<i>IX. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению</i>	
(слайд 29) <u>1 уровень.</u> Решить две задачи из ОГЭ 9 класс. Сайт «Решу ОГЭ. Математика. 9 класс», раздел «Подобие треугольников». <u>2 уровень.</u> Задание 1-го уровня + Практическая работа. Измерить высоту произвольного объекта с помощью изученных на уроке методов.	Учащиеся записывают домашнее задание в дневники.
<i>Спасибо за урок, дети!</i>	

