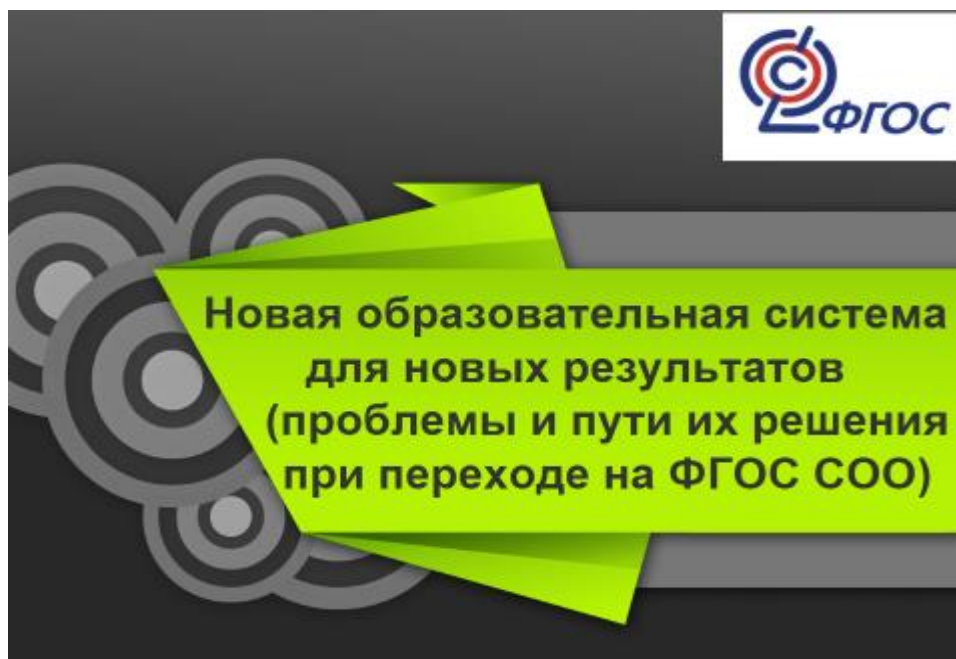


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 1» г. Липецка

Научно-практическая конференция



Из опыта работы учителей гимназии

Содержание конференции

1. Новая образовательная система (первый опыт реализации ФГОС СОО).

Мязина О.И.

2. Метапредметный подход в реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

Шашенкова Ю.А.

3. Современный урок - основа эффективного и качественного образования.

Черникова О.В.

4. Индивидуальный учебный проект как средство развития универсальных учебных действий.

Кочетова Е. А.

5. Проект «Гибридизация орхидей в домашних условиях. Реально ли это?»

Выхныч Тамара

6. Особенности образовательных результатов, соответствующих требованиям ФГОС СОО.

Ручкина Г.В.

Новая образовательная система (первый опыт реализации ФГОС СОО)

**Мязина Ольга Ивановна,
зам. директора**

Школа сегодня стремительно меняется, пытается попасть в ногу со временем. Сегодня важно не столько дать ребенку как можно больший багаж знаний, сколько обеспечить его общекультурное, личностное и познавательное развитие, вооружить таким важным умением, как умение учиться. Этот уже известный всем посыл, по сути, и является главной задачей новых образовательных стандартов.

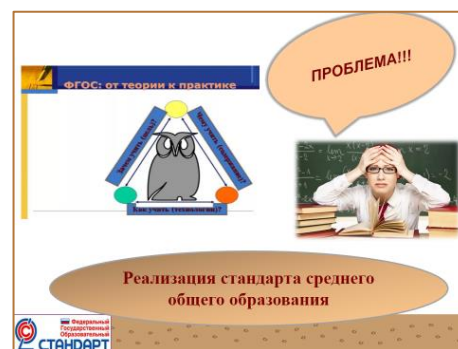


С 1 сентября 2018 года все образовательные организации г. Липецка и Липецкой области начали работу по апробации механизмов введения и реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Переход на стандарт старшей школы был возможен с сентября 2013 года в пилотном режиме, а с сентября 2017 – в штатном (по мере готовности ОУ). На тот момент к нему в городе Липецке оказались готовы 2 школы: лицей №44, школа №29. Введение этого стандарта не является преемственным продолжением стандарта основной школы. Это своеобразное «встраивание» в предыдущий стандарт первого поколения, т.к. по плану 10 классы должны были бы учиться по новым стандартам только с 2020 года (т.е. не освоив до конца ФК ГОС, дети вошли во ФГОС без определенной подготовки).

Таким образом, реализация стандарта среднего общего образования ставит много вопросов и перед учителями, и перед учениками.

Именно этой проблеме - первому опыту реализации ФГОС среднего общего образования



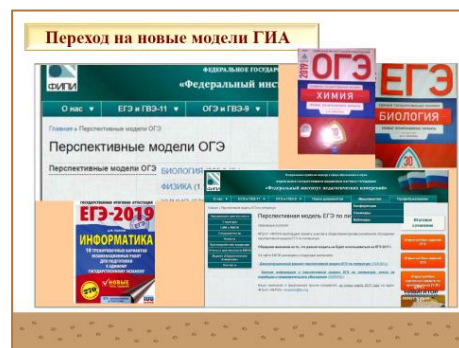
посвящена сегодня научно-практическая конференция «Новая образовательная система для новых результатов (проблемы и пути их решения при переходе на ФГОС СОО)».

Стандарт старшей школы ориентирован на достижение нового качества образования, основой которого является формирование такой компетенции, как способность применять знания на практике. При этом значимость данного уровня общего образования заключается в том, что он играет ведущую роль для продолжения образования обучающимися в профессиональных образовательных организациях, организациях высшего образования, дальнейшей профессиональной деятельности и успешной социализации личности.

ФГОС предписывает нам перестроить образование таким образом, чтобы выпускник школы был максимально подготовлен к тем задачам и проблемам, с которыми он столкнется в самостоятельной жизни.

ФГОС старшей школы законодательно закрепил переход к целевым задачам в школьном образовании. Главная из них – обеспечить необходимость **уметь** вместо **знать**. Знания выступают в качестве ориентировочной основы для деятельности.

И это пока противоречие. Единый государственный экзамен, олимпиады разного уровня и, прежде всего, всероссийская олимпиада школьников требуют от учащихся в первую очередь предметных знаний. Но в скором будущем планируется переход на новые модели ГИА. Уже сейчас на сайте ФИПИ есть демоверсии перспективных моделей кимов ОГЭ, которые планируется ввести в следующем году (т.е. когда все 9 классы перейдут на ФГОС). В них акцент сделан именно на развитие различных умений, такие же изменения произойдут и кимами ЕГЭ, которые будут



двухуровневыми и позволят диагностировать метапредметные результаты.

Каковы же особенности нового стандарта?

Первое. Это профильный принцип образования. Ранее профильное образование было не во всех образовательных организациях, сейчас это обязательное требование. Есть набор в 10 классы – значит, есть профили (даже, если в сельской школе в классе 2-3 человека).

Для 10-11 классов определены 5 профилей обучения: естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический и универсальный. Вы помните, до этого мы могли самостоятельно формировать профили (например, физико-математический, биолого-химический, лингвистический). Сейчас мы эти названия сохранили только для групп внутри классов и только для пользования внутри гимназии.



Второе. Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются на базовом и углубленном уровнях. В стандарте прописаны требования к обоим уровням.

Еще одной зоной перемен является изучение предметов базового уровня. Внимательный анализ требований новых ФГОС к предметным результатам показал, что на базовом уровне они подверглись очень серьезной трансформации по сравнению с требованиями 2004 года. По разным областям и предметам это проявляется по-своему, но общие тенденции очевидны: - уменьшены вес и роль знаниевой компоненты в результатах; - широко включены требования по освоению навыков проектной деятельности; - заметно выросли требования компетентностного подхода.



При этом учебный план профиля обучения (кроме универсального) должен содержать не менее 3(4) учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей предметной области и (или) смежной с ней.

Стандарт первого поколения закреплял 2 профильных предмета в профильном классе. Выбор этих предметов также был компетенцией ОО.

Третье. Принципиальная задача ФГОС - при массовости образования сделать его индивидуальным, т.е. акцент на развитие индивидуального образовательного маршрута каждого школьника.

Обучающийся имеет право на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе на ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке.



Далее. В учебном плане должно быть 11(12) учебных предметов (не менее одного предмета из каждой предметной области). Стандарт старшей школы определил 8 обязательных предметов:

«Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «История» (или «Россия в мире»), «Астрономия», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».



Остальные предметы –по выбору обучающихся на базовом или профильном уровнях.

В 2013 году вышло методическое письмо МО и науки РФ об изучении родного языка. В 2018 г. внесены изменения в статьи 14 и 18 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации –обязательный предмет в учебном плане.

Как вы знаете, в этом учебном году мы постарались сохранить все предметы (физику, химию, биологию, географию, информатику, обществознание), некоторые из них преподаются как курсы по выбору. Конечно, мы нарушаем профильный принцип образования, но отход от классического принципа образования может принести определенный вред, т.к. ученики в начале 10 класса не всегда понимают, какие предметы понадобятся им на выходе из школы.

Далее. В учебном плане должно быть предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального учебного проекта.

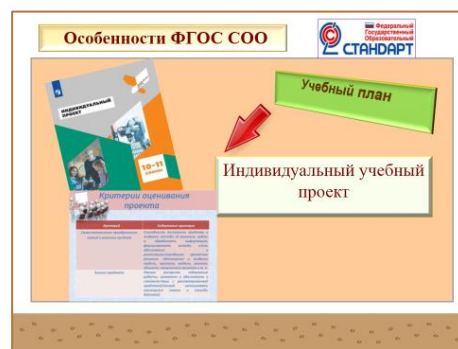
И еще. В целях обеспечения индивидуальных потребностей учащихся основная образовательная программа предусматривает и внеурочную деятельность. Объем внеурочной деятельности учащихся на уровне среднего общего образования (до 700 часов за два года обучения - до 10 часов в неделю).

В условиях переходного периода мы не имеем пока возможности обеспечить выполнение данного пункта, но в перспективе эта проблема должна быть решена.

Главный недостаток всех новых стандартов, в том числе и СОО – отсутствие нормативно закреплённого содержания. Мы на сегодняшний день имеем только Примерную ООП, что с одной стороны дает учителю определенную свободу, с другой – создает проблему отбора учебного материала, обеспечение полноты реализации стандарта, т.е. достижение всех предметных результатов.

Я постаралась сделать небольшой обзор стандарта, остановилась на его принципиальных позициях. Конечно, не все пока достижимо, не все понятно.

Но что главное для нас, что нам необходимо делать уже сегодня?



Я остановлюсь на некоторых аспектах.

ФГОС предъявляют требования к метапредметным результатам образования. Наличие метапредметного компонента не является изобретением отечественной системы образования, а общепринято в большинстве образовательных систем мира.

Известно, что *метапредметное обучение* было широко распространено в 1918 году. Все это отражено в «Основных положениях единой трудовой школы» и называлось тогда *методом проектов*. Сразу после революции пытались уйти от классической системы образования, сложившейся в России, сбросить с корабля современности то, что напоминало прежние порядки. Метапредметное обучение разделялось на ступени, так, на первой ступени — самой младшей — с детьми просто гуляли, беседовали, давали им целостное представление об окружающем мире, уходя от предметного обучения. На старших ступенях обучения с детьми проводили экскурсии, диспуты, споры. Это время также знаменито тем, что та школа, по сути, отказалась от традиционных учебников, заменяя их рассыпными. В 1930 году был введен всеобуч, а в 1932 году метод проектов жестко осудили. Советская школа вернулась к дореволюционной методике, в основе которой лежало предметное обучение.



Возвращение к метапредметности должно способствовать формированию у учащихся целостного образа мироздания — картины мира, обеспечение у них единого философского осмысления природы, общества и человека.

Метапредметные результаты формируются усилиями всех предметов, всех педагогов. Интеграция образования должна стать одной из главных задач, так нельзя понять смысл произведения Л.Н. Толстого «Война и мир», не зная истории Отечественной войны 1812 года.

О приемах и примерах интеграции, метапредметности пойдет разговор в одном из выступлений.

Меняются цели и содержание образования, появляются новые средства и технологии обучения, но урок остается вечной и главной формой обучения. На нем держалась традиционная и стоит современная школа.

Подходы к уроку изменились. Главное – деятельностный подход, самостоятельная работа учеников на уроке, умение учащихся планировать и анализировать свою деятельность, применение информационных и проектных технологий.

Как показывает практика, учителя не совсем готовы к проведению такого урока. Это и недостаточность опыта проектной и исследовательской деятельности, неготовность к переходу на новую систему оценивания результатов образовательных достижений учеников, не достаточное владение технологиями обучения.

Эти проблемы возникли отчасти не потому, что учитель не хочет перестроиться, а потому, что ТРУДНО перестроиться.

Поэтому сегодня мы который раз обратимся к теме современного урока.

Принципиально новым для нас является требование стандарта о выполнении обучающимися индивидуального учебного проекта. Мы готовились к защите проекта на уровне ООО, т.к. знаем, что на выходе из 9 класса эту работу предстоит сделать всем выпускникам, поэтому нынешние восьмиклассники уже с 5 класса ребята защищают свои проекты на уроках в рамках недели проектной и научно-исследовательской деятельности. Хотя ребята и получили определенные навыки, это направление далеко от совершенства, прежде всего, потому что сами педагоги не до конца понимают смысл проектной деятельности.



Десятиклассники, которые в этом году, выходят на защиту проекта, к этой деятельности в большинстве своем оказались не готовы вовсе. А ведь именно ИУП – одно из средств развития УУД, показатель формирования метапредметных результатов. Тема подготовки ИУП сегодня также в качестве приоритетной на нашей конференции.

Принципиальная новизна всех стандартов состоит в том, что учащиеся должны достичь три группы результатов: личностные, предметные и метапредметные.

Особенностям образовательных результатов мы уделим внимание в одном из выступлений.



Заключение

Коллеги! В ходе нашей конференции мы постарались выявить системные проблемы при реализации ФГОС СОО, обозначить некоторые пути их решения.

Конечно, это далеко не полный перечень. Формирование учебного плана, профили обучения, ИУП, технологии обучения, метапредметный подход, конструирование урока в соответствии с новыми требованиями. К этим вопросам мы еще не раз с вами вернемся.

Назрела необходимость говорить и о формировании информационной образовательной среды, что является одним из главных условий перехода на новые стандарты, т.к. Образовательный контент все более перемещается в цифровую среду, и это становится серьезным вызовом для педагогов. Но эта тема уже будущей конференции.

А сегодня, чтобы соответствовать учителю новым требованиям, надо, прежде всего, заниматься самообразованием, учиться у коллег, конечно, это взаимопосещение уроков, обмен опытом работы.

Метапредметный подход в реализации федеральных государственных образовательных стандартов

Шашенкова Юлия Анатольевна,
учитель химии

Реализовать новый стандарт, ориентированный на развитие личности ребенка, невозможно без **метапредметного подхода**.

Использование метапредметности – одна из наиболее сложных методических задач. Она требует знаний содержания программ и учебников по другим предметам.

Метапредметный урок - это урок, на котором происходит интеграция различных профилей обучения в единую систему знаний о мире. Поэтому реализация метапредметных связей предполагает сотрудничество учителей разных предметных областей.

Одна из задач учителя сегодня - формирование у обучающихся метапредметных результатов. И задача моя как учителя химии не только давать предметное образование, но способствовать получению знаний об учебном объекте с точки зрения различных наук, привлечению знаний по смежным дисциплинам для лучшего усвоения материала данной области.

Так, например, химия тесно связана с **физикой**. *«Химик без знания физики подобен человеку, который всего должен искать ощупом. И эти две науки так соединены между собой, что одна без другой в совершенстве быть не могут».*

М.В. Ломоносов. При изучении химических понятий используются знания, сформированные в курсе физики. Такие разделы в курсе общей химии, как «Современные представления о строении атома», «Химическая связь», «Вещество», «Химические реакции и закономерности их протекания»



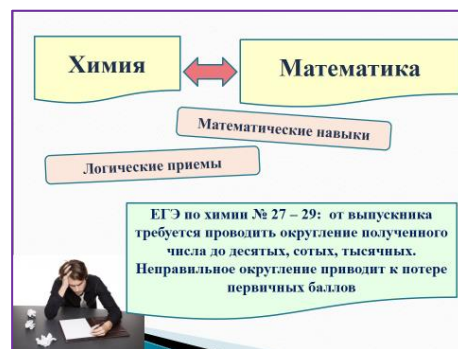
невозможно изучить без сформированных на уроках физики таких понятий и явлений, как тело, вещество, молекула, атом, элементарные частицы, кристаллы, превращения различных видов энергии, диффузия, газовые законы, электролиз и т. д. И физика, и химия опираются на одни и те же методы научного познания: измерение, наблюдение, эксперимент.

В основе любого биологического процесса лежит химическое превращение. Поэтому химия немыслима без знания **биологии и экологии**.

На уроках биологии учащиеся впервые знакомятся с такими процессами, как фотосинтез, дыхание, брожение, в химии эти процессы описываются уравнениями реакций. Без знаний химических процессов невозможно понять такие экологические проблемы, как кислотные дожди, озоновые дыры, парниковый эффект.

И вновь я хочу процитировать М.В. Ломоносова: «Математика – царица всех наук, физика – ее правая рука, химия – очи».

Я считаю, что правильное использование учителем химии приобретенного учащимися на **уроках математики** объема знаний, умений и навыков является той основой, которая в наибольшей мере способствует успешному решению расчетных химических задач. Поэтому при решении любой химической задачи я уделяю большое внимание использованию математических навыков и логических приемов. Неумение находить проценты от целого числа делает невозможным решения задач, связанных с расчетами массовой доли элементов, растворенного вещества или чистого вещества в смеси. При решении заданий ЕГЭ по химии № 27 – 29 от выпускника требуется проводить округление полученного числа до десятых, сотых, тысячных. Неправильное округление приводит к потере первичных баллов.



Изначально источником получения большинства веществ являются горные породы и минералы, каменный уголь, нефть, природный и попутный нефтяной газы. Химия изучается во взаимосвязи с географией. Так, при изучении подгрупп химических элементов я обязательно рассматриваю вопросы нахождения данных элементов в природных источниках. Во время изучения темы «Природные источники углеводородов» в 10 классе вместе с учащимися обсуждаю вопросы:



Крупнейшие месторождения каменного угля, нефти, природного газа.

Химия непосредственно связана с историей, потому что химия, как наука формировалась ни одно тысячелетие. Таким образом, любое открытие, явление имело свою дату, своего ученого. При изучении темы «Галогены» изучаются свойства хлора, в частности, его отравляющее воздействие. Учащиеся вспоминают события первой мировой войны, в частности газовые атаки на французских и русских солдат, знаменитую «атаку мертвецов». В теме металлы учащиеся вспоминают такие вехи истории, как медный, бронзовый, железный век, события, названные медным бунтом, соляным бунтом.

Литературные источники дают учителю и учащимся богатейший материал для изучения, подготовки сообщений, рефератов, проектов, позволяют усилить эмоциональный фон урока. Литература не только эмоционально воздействует на людей, но и помогает им реализовать связь науки с практикой, с повседневной жизнью. Приведу несколько примеров.

...Тогда услышал я (о диво) запах скверный,

Как будто тухлое разбилось яйцо,

Иль карантинный страж курил жаровней серной,

Химия ↔ Литература

...Тогда услышал я (о диво) запах скверный,
Как будто тухлое разбилось яйцо,
Иль карантинный страж курил жаровней серной,
Я, нос зажав, отворотил лицо...

А.С. Пушкин

❖ Какие вещества упоминаются в отрывке? Напишите их химические формулы.

❖ Почему одно из веществ упоминается в связи с карантинными мероприятиями?

Я, нос зажав, отворотил лицо...

Вопросы к тексту:

Прочитайте отрывок из стихотворения А.С. Пушкина «И дале мы пошли - и страх обнял меня...». Какие вещества упоминаются в отрывке? Напишите их химические формулы. Почему одно из веществ упоминается в связи с карантинными мероприятиями?

Еще одно задание. Прочитайте отрывок из стихотворения В. Шалимова «Нитроглицерин».

Я пью его в мельчайших дозах,

На сахар капаю раствор.

А он поднять способен в воздух

Любую из ближайших гор.

Вопрос: какие свойства и области применения нитроглицерина упоминаются в данном стихотворении.

Новый Федеральный государственный образовательный стандарт ориентирован на выпускника, который должен осознавать важность образования и самообразования для жизни и деятельности, уметь применять полученные знания на практике. Для достижения результата в данном направлении важно включать в процесс обучения **ситуационные задачи** - это задания, содержащие описание метапредметной ситуации, обычно проблемной.



Ситуационные задачи можно использовать при построении современного урока химии. Важно показать учащимся, каким образом полученные ими знания использовать в повседневной жизни. Так, при изучении темы «Жиры» можно предложить старшеклассникам такую задачу: «Почему пятна

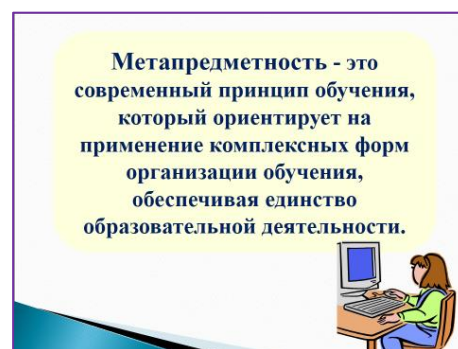


от растительного масла, особенно горячего, через несколько дней уже невозможно вывести с одежды с помощью растворителя и в то же время пятно от растопленного сала или сливочного масла можно без труда удалить с помощью того же растворителя даже спустя довольно длительный период времени?»

Использовать ситуационные задачи можно и на этапе осмысления нового материала в процессе работы над ним. Например, при решении такой задачи: «У вас возникло подозрение, что работники автозаправочной станции, где вы постоянно заправляетесь, добавляют в бензин воду. У вас в хозяйстве есть гашеная и негашеная известь. Можно ли с помощью этих веществ проверить свои подозрения? Потребуется ли для этого еще какие-то препараты?».

Таким образом, **метапредметность** - это современный принцип обучения, который влияет на отбор и структуру учебного материала целого ряда предметов, усиливая системность знаний учащихся, активизирует методы обучения, ориентирует на применение комплексных форм организации обучения, обеспечивая единство образовательной деятельностью.

В гимназии ежегодно проводятся предметные недели. На мой взгляд, назрела необходимость проведения метапредметных недель с привлечением учителей различных кафедр. Тем более, что в гимназии на протяжении многих лет существовали по сути проекты метапредметной направленности: «Почемучка», «Эрудит», «Интеллектуальный марафон». Данные проекты необходимо возродить, придав им новую форму. Например, проект «Интеллектуальный марафон» можно разбить на 3 этапа: 1 этап – презентация научного общества учащихся «Энтеллехия» с защитой научно – исследовательских работ и



проектов как своеобразную рекламу интеллектуальной деятельности. Следующий этап можно привязывать к событию года, например, 65 – летию образования Липецкой области, юбилею Победы и т.д. Заключительный этап может быть проведен как командная игра или квест. Победителей данных проектов можно награждать на церемонии «Гимназический Олимп». И самое главное: мероприятия в рамках данных проектов должны быть значимым событием в гимназии. Мероприятия данного рода, на мой взгляд» будут стимулировать учащихся к интеллектуальной деятельности, которой гимназия уделяет большое внимание.

Современный урок как основа эффективного и качественного образования

**Черникова Оксана Владимировна,
учитель русского языка и литературы**

Событием, определяющим сегодня вектор изменений в старшей школе, является переход на федеральные государственные образовательные стандарты СОО.

Хотя в стандартах не присутствует само понятие «урок», их содержание, конечно, в большей степени реализуется именно на уроке. Идеи новых стандартов не являются чем-то абсолютно новым для опытных учителей. Многие из того, что заложено в стандартах в той или иной форме уже существовало. Но если раньше учителя сами решали: использовать эти приёмы или не использовать, то сегодня определённые методические требования включены в нормативные документы, которые мы обязаны выполнять.

Если на уровне ООО ставились задачи формирования универсальных учебных действий регулятивного, познавательного и коммуникативного характера, обеспечивающих самостоятельность обучающихся в их учебной деятельности, то в стандарте среднего общего образования фиксируется необходимость освоения компетенций более широкого плана, необходимых не только для учебы, но и для жизни.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки, на углубленном уровне - на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся



путем более глубокого освоения основ наук. Следовательно, и задачи, решаемые учителями, усложняются.

Я работаю в 7 и 11 классах. Седьмой класс - это третий год реализации новых стандартов основного общего образования. В 11 классе я также придерживаюсь структуры урока по новым требованиям. И поэтому сегодня могу поделиться своими наработками по организации урока на уровне среднего общего образования.

Я останавлиюсь на разных этапах урока освоения новых знаний.

Первый этап – это мотивирование к учебной деятельности и актуализация знаний.

Данный этап урока предполагает вхождение учащегося в тему.

Я применяю разные способы проведения мотивации:

- создание проблемной ситуации;
- работа с высказыванием;
- разбор понятия;
- анализ текста.

Цель этого этапа – создать такую ситуацию, при которой у учащихся появится мотивация к изучению учебного материала, они захотят узнать, что будет дальше.



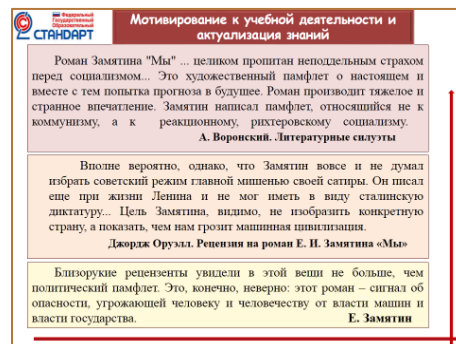
Этот этап очень важен, ведь начало, как известно, больше половины целого. От того как начнётся урок, зависит весь его ход.

Так, для создания проблемной ситуации на уроке литературы я часто предоставляю учащимся для сравнения и анализа несколько противоречивых точек зрения на изучаемое произведение.

1. Роман Замятина "Мы" ... целиком пропитан неподдельным страхом перед социализмом... Это художественный памфлет о настоящем и вместе с тем попытка прогноза в будущее. Роман производит тяжелое и странное впечатление. Замятин написал памфлет, относящийся не к коммунизму, а к

реакционному, рихтеровскому социализму. **А. Воронский. Литературные силуэты.**

2. Вполне вероятно, однако, что Замятин вовсе и не думал избрать советский режим главной мишенью своей сатиры. Он писал еще при жизни Ленина и не мог иметь в виду сталинскую диктатуру... Цель Замятина, видимо, не изобразить конкретную страну, а показать, чем нам грозит машинная цивилизация. **Джордж Оруэлл. Рецензия на «Мы» Е. И. Замятина.**



3. Близорукие рецензенты увидели в этой вещи не больше, чем политический памфлет. Это, конечно, неверно: этот роман – сигнал об опасности, угрожающей человеку и человечеству от власти машин и власти государства. **Е. Замятин**

Далее вместе с учащимися мы выходим на тему урока. **"Победа человека или победа над человеком? Роман Е. Замятина «Мы»".**

Также можно использовать и другие приемы.

- Приём **«Вопрос на ошибку»** и **«предъявление научного факта»**.
- Приём с **«затруднением»** или **«удивлением»** (самый распространенный на уроках русского языка).

На уроках литературы темы часто формулируются в виде вопроса или цитаты.

Серебряный век: ренессанс или упадок?

«Эй, человек! Это ты звучишь гордо?»:

«На дне» как социальная драма

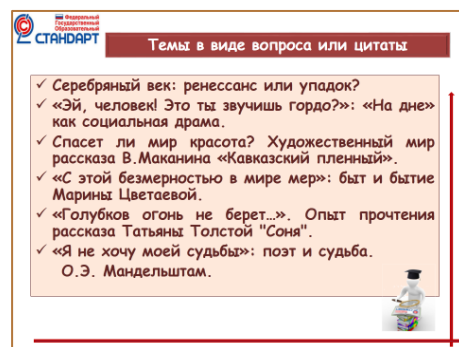
Спасет ли мир красота?

Художественный мир рассказа В. Маканина

«Кавказский пленный»

«С этой безмерностью в мире мер»: быт и бытие Марины Цветаевой.

«Голубков огонь не берет...». Опыт прочтения рассказа Татьяны Толстой "Соня".



«Я не хочу моей судьбы»: поэт и судьба. О.Э. Мандельштама.

Подобные темы предполагают, что на уроке будут звучать разные точки зрения, а значит, ребята будут рассуждать, отстаивать свою точку зрения.

Этап открытия новых знаний, как вы знаете, **начинается** с целеполагания.

Я хочу напомнить вам формулу результата.

ЦЕЛЬ x (СОДЕРЖАНИЕ + СРЕДСТВА) = РЕЗУЛЬТАТ

$$0 \times \text{СОДЕРЖАНИЕ} = 0$$

Думаю, что пояснять эту формулу нет необходимости. Для того чтобы урок был эффективным, учителю необходимо грамотно определить цели урока.

Цель урока – это планируемый результат (т.е. то, к чему мы должны прийти в конце урока, чему научиться). Чтобы выйти на цель урока, я использую небольшую беседу с учащимися, результатом которой являются и цели, и план их достижения.

Продолжается этот этап изучением материала (непосредственно процессом открытия знания).

ФГОС вводят новое понятие «**учебная ситуация**». Именно через учебные ситуации реализуется системно-деятельностный подход. При этом изучаемый учебный материал выступает как материал для создания учебной ситуации, в которой ученик совершает некоторые действия (работает со справочной литературой, анализирует текст, группирует факты).

Приведу пример нескольких учебных ситуаций. Ситуация-иллюстрация. Решение практических задач.

Найдите в этимологическом словаре историю происхождения слов. При чтении словарной статьи обратите внимание на наличие в ней структурных



элементов, выделенных Н.М. Шанским. Класс делится на варианты. Каждому варианту даются слова для работы с этимологическим словарём:

- 1 вариант: алгоритм, гордый, польза;
- 2 вариант: беседа, газета, радуга;
- 3 вариант: бравый, мысль, русский;
- 4 вариант: важный, лёгкий, оранжевый;

Или Ситуация-иллюстрация. Яркое пятно.

Посмотрите два фрагмента из к/ф «Война и мир» разных режиссеров (Эпизод "Первый бал Наташи Ростовой"):

- 1) С. Бондарчука, 2) Роберта Дорнхельма.

В чем значимость данного эпизода в раскрытии образа Н. Ростовой? Кому из режиссеров удалось передать авторское отношение к героине? Свой ответ аргументируйте.



Этап открытия нового знания чаще всего можно организовать как через индивидуальную работу, так и через работу в группах или парах.

Для индивидуальной работы хорошо подходят методы и технологии развития критического мышления. А для групповой - **кейс-технология**. Для каждой группы готовится «кейс» с различными информационными материалами (критические статьи, таблицы, сайты в сети Интернет, иллюстративные примеры и пр.) и организуется деятельность обучающихся по разрешению поставленной проблемы на основе данного материала.

Например, урок русского языка по теме **"Композиция сочинения-рассуждения. Подготовка к выполнению 27 задания ЕГЭ"**.

1 группа. 1 кейс. Исходные тексты для сочинения. Критерии оценки задания с развернутым ответом. 2 готовых сочинения с проставленными баллами.

2 группа. 2 кейс. Исходные тексты для сочинения. Критерии оценки задания с развернутым ответом. 2 готовых сочинения без баллов.

Задание: на основе предложенного материала сформулировать основные требования к структуре сочинения-рассуждения на ЕГЭ.



Очень важен отбор содержание учебного материала. Все современные учебники строятся по принципу «мини-макса». Материал избыточный, это не значит, что надо его изучить всем и полностью, надо отобрать: что для всех (базовые знания), для мотивированных, более подготовленных – дополнительный материал. Этот принцип я использую и в гуманитарной группе (т.к. уровень подготовки учеников разный), таким образом на уроке в какой-либо степени реализуется дифференцированный подход.

Этап - первичное закрепление и повторение.

Первичное закрепление – это момент, который позволяет лучше усвоить учебный материал. Это проговаривание, решение типовой задачи, совместное обсуждение какого-либо вопроса.

На этом этапе я часто применяю метод **«Кластер»**. Кластеры – это графические изображения, которые показывают различные типы связей между объектами и явлениями. Предлагается записать в центре слово, вокруг которого они фиксируют слова и словосочетания, связанные с темой. Так, на уроках по русскому языку составляются кластеры по темам: «Безударные гласные в корне слова. Подготовка к заданию 9 ЕГЭ», «Тире. Правила пунктуации. Подготовка к 21 заданию ЕГЭ», а по литературе - «Основные литературные направления серебряного века», «Современные литературные премии» и другие. Ученики



могут создать кластер, составить рассказ по кластеру; завершить неполный кластер; определить ключевого слова в кластере; раскрыть значение терминов в кластере.

Эффективным является решение **задач открытого типа**. Это задачи, которые имеют несколько вариантов решения, и может использоваться несколько способов решения.

Так, при изучении темы «Две жизни – одна судьба!». Две Катерины. (По произведениям А. Островского «Гроза» и Н. Лескова «Леди Макбет Мценского уезда») предлагается **задача открытого типа**:

Перед нами прошла жизнь двух молодых женщин, купеческих жён. Были ли они счастливы? Смогли ли реализовать себя как женщины, как личности? Они любили, но их избранники оказались людьми недостойными, мелкими, жалкими, расчётливыми. А любовь привела героинь к трагедии. Но важно отметить, если любовь освещена духовностью, чистотой и нравственностью, то она является источником душевной силы, сохраняет цельность характера. Если же любовь является животной страстью и не связана с духовностью, то она источник низменных поступков. Несмотря на видимое сходство, *две Катерины сильно отличаются друг от друга. Их мыслями и поступками руководят разные силы.*

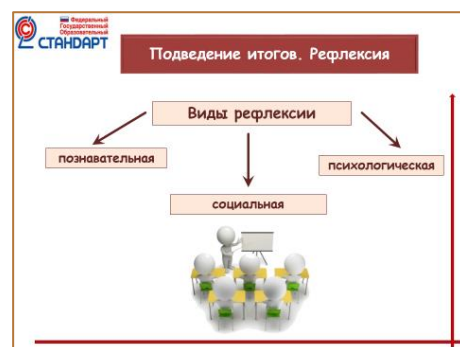
А наша тема «Две жизни – одна судьба!». Где истина? В первом утверждении или во втором?

Определенную значимость имеет этап - подведение итогов.

Рефлексия.

На данном этапе необходимо вернуться к *цели (выполнили - не выполнили, достигли – не достигли).*

Важным элементом этого этапа является рефлексия. В практике организации рефлексии насчитывается большое количество приемов. В зависимости от содержания и результатов деятельности я использую различные виды рефлексии:



1) познавательная – что я понял, как я работал, какие методы использовал;
2) социальная – как мы работали в группе, как были распределены роли, как мы с ними справились; 3) психологическая – как я себя чувствовал, понравилась ли мне работа.

Также можно использовать приём «**Телеграмма**». Необходимо кратко как в телеграмме написать самое важное, что уяснил на уроке.

Или приём «**Мысли во времени**»

Учитель называет ключевое слово, которое связано с темой урока. В течение 1 минуты учащимся необходимо непрерывно записывать свои мысли, которые «приходят в голову» и связаны с заданным словом. Ученики читают записи и отвечают на вопрос «Почему я записал именно эти слова?».

ФГОС расширяет инструменты оценивания. Можно использовать различные формы контроля и оценивания.

Я часто использую **самоконтроль и взаимоконтроль**. Так в гуманитарной группе даю возможность ребятам оценить по критериям сочинение, которое мы пишем при подготовке к ЕГЭ.

Иногда при изучении большой и важной темы применяю **систему рейтинговой оценки**, когда на протяжении ряда уроков ученики накапливают баллы (по 100-бальной шкале) и в конце изучения получают отметку.



В настоящее время очень много и часто говорят о качестве образования. Я думаю, что нельзя улучшить качество образования, не повышая качество преподавания. Поэтому сегодня урок должен быть современным, актуальным. А это значит, на нем нельзя обойтись без новых технологий, новых методов и приемов.

Индивидуальный учебный проект как средство развития универсальных учебных действий

**Кочетова Елена Александровна,
учитель географии**

Сегодня ключевым элементом модернизации российской школы является федеральный государственный образовательный стандарт. Одно из обязательных требований стандарта среднего общего образования - защита индивидуального учебного проекта.

В Стандарте отмечено: «Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности. Стандарт не детализирует, каким образом должна вестись работа в этом направлении, но налагает на нас обязанность обеспечить выполнение индивидуального проекта всеми обучающимися.



Поэтому мы, как и другие образовательные учреждения, в этом году столкнулись с проблемой: каким образом организовать защиту обучающимися проектов на уровне среднего общего образования? Именно этой теме будет сегодня посвящено мое выступление.

Согласно стандарту, проект может выполняться учащимися в течение одного или двух лет. Однако мы с вами понимаем, что одиннадцатиклассникам на пороге сдачи ЕГЭ, написания итогового сочинения защита проекта будет дополнительной нагрузкой. Поэтому в гимназии было принято решение о защите проекта учащимися 10 классов в течение одного учебного года. В расписании с 1 сентября появился метапредметный курс «Индивидуальный учебный проект», на его реализацию отведено 35 часов.

В этом году в гимназии 57 десятиклассников, было принято решение, что проекты они будут выполнять в рамках своей профилизации. В связи с этим и было сформировано 4 предметных группы: физика и биология, экономика и английский язык.

Первым документом для нас, руководителей проекта, стала рабочая программа. Ее реализация включает 4 модуля.

Это методология проектной деятельности (изучение структуры учебного проекта, планирование и проектирование, выбор темы).

Это информационные ресурсы (поиск, систематизация информации, оформление проектов, создание мультимедийных презентаций).

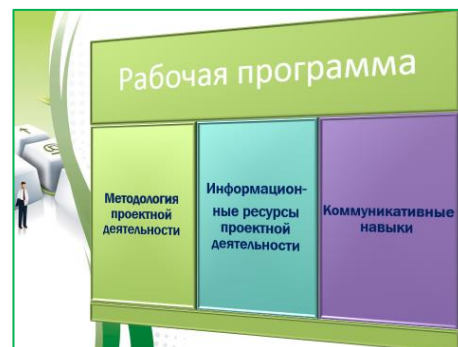
Это работа над коммуникативными навыками (развитие диалоговой речи, умение публично выступать, вести дискуссию).

И, конечно, защита результатов проектной деятельности.

В начале учебного года было разработано Положение об индивидуальном учебном проекте, который в первую очередь является объектом оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.

Конечно, этот вид деятельности требует от будущих выпускников компетентности: в освоении новых знаний, их самостоятельном пополнении, метапредметной интеграции; коммуникации; а также способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Положение детализировано и дает ясные инструкции для практической деятельности как педагогам, так и ученикам. В нем четко прописана структура проекта (как должна быть оформлена работа, порядок, о чем говорится во введении, как формулируются цели, что отражено в основной части работы, а что в выводах и т.д.). Забегая вперед скажу, что это первое, с чем мы знакомили своих проектантов.



Защита индивидуального учебного проекта осуществляется в два этапа: в марте – прошла предзащита проекта на уроках в большинстве случаев в присутствии членов администрации гимназии; в апреле состоится публичная защита проектов уже перед экспертной комиссией, в ходе которой ученики должны представить готовый результат.



Наиболее важный для старшеклассников пункт положения: критерии оценивания. Оцениваются три аспекта выполнения ИУП:

1. Процесс и продукт проекта (здесь учитывается планирование проектной деятельности, использование различных ресурсов для достижения цели, соответствие теме и цели проекта, возможность применения на практике, актуальность, содержательность, нестандартность решения и т.д.).

2. Оформление проекта (это соответствие структуре проекта, целостность и взаимосвязь отдельных частей проекта, смысловая завершенность, эстетичность).

3. Защита проекта (оценивается представление содержания проекта, грамотность речи, наглядность, например, использование презентации, схем, макетов и т.д., коммуникабельность, т.е. умение аргументированно отвечать на вопросы, отстаивать свою точку зрения).

Критерии оценивания проекта	
1.	Процесс и продукт проекта (целеполагание, актуальность, информативность, нестандартность решений, применение),
2.	Оформление проекта (соответствие структуре, системность и эстетичность)
3.	Защита проекта (представление содержания проекта, логичность, последовательность изложения, грамотность, наглядность, коммуникабельность).

Полученные на каждом этапе баллы будут суммироваться и переводиться в отметку по пятибалльной шкале. Отметка, как вы знаете, выставляется в аттестат.

Для нас педагогов, которые в течение года руководили проектами, эта деятельность тоже стала непростым испытанием. Я, с вашего позволения, тоже попытаюсь отразить результаты нашей работы.

На мой взгляд, основной проблемой является то, что ученики 10 классов, которые обучались на протяжении 9 лет по ФК ГОС, оказались не совсем

готовыми к такой форме работы. Безусловно, ребята сталкивались с проектной деятельностью на уроках и во внеурочной деятельности, но систематической, ежедневной и ежеурочной работы в рамках деятельностного подхода, формирующего навыки работы над проектом, не было, что привело к серьезным затруднениям. Объективности ради, следует отметить и то, что и мы, педагоги, тоже не совсем готовы к подобной форме работы.

Мне по вполне понятным причинам хотелось бы остановиться на экономике.

Выбор темы проекта во многом ложится на плечи педагога. По экономике только два ученика из 16 смогли обозначить, в какой области они хотели бы выполнить свою работу. Остальным потребовалась помощь. Темы проектов вы видите на экране. Ребята социально – экономической подгруппы создавали бизнес – планы для вновь создающихся предприятий и планы развития для уже действующих. Мы старались, чтобы проекты носили метапредметный характер, например, проект «Выгодно ли жить в кредит?», в котором производятся математические расчеты и составляются графики погашения платежей или проект «Расчет потребительской корзины в Липецке». Например, тесные связи экономики, информатики и права прослеживаются в таких проектах, как «Изучение рынка услуг Интернет – провайдеров нашего города», «Криптовалюты в нашей жизни. Руководство безопасного майнинга».

Чтобы проект был интересным, желательно, чтобы тема уже содержала в себе элементы исследования или вопрос. В качестве примера можно привести следующие темы: «Семейный бюджет. Способы увеличения, или как выгодно вложить деньги?», «Стоит ли переплачивать за бренд? Разработка правил грамотного потребления», «Как купить в кредит и сэкономить? Правила для заемщика» и другие. Если тема будет звучать



ТЕМЫ ПРОЕКТОВ ПО ЭКОНОМИКЕ

1. Составление бизнес – плана рекламного агентства.
2. Маркетинговое планирование на уровне школьной компании.
3. Производство: от сырья до готовой продукции. Расчет себестоимости на примере детских товаров.
4. Выгодно ли жить в кредит?
5. Как потребителю защитить свои права?
6. Расчет потребительской корзины в г. Липецке.
7. Изучение рынка Интернет – провайдеров нашего города.



ЭЛЕМЕНТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ В ТЕМЕ ПРОЕКТА

1. Как купить в кредит и сэкономить?
2. Семейный бюджет. Способы увеличения, или как выгодно вложить деньги?
3. Стоит ли переплачивать за бренд? Разработка правил грамотного потребления.



подобным образом, то это уже предполагает, что ученик будет предлагать в своей работе какое-либо решение проблемы, сделает пусть небольшое, но исследование, а не просто перепишет из Интернета готовую информацию.

Проект должен быть понятным, доступным и интересным, поэтому надо выбирать работы, в которых ребята что-то могут сделать на практике, своими руками. В этом учебном году один из наших учеников составлял картосхему размещения транснациональных корпораций по странам мира, используя картографические сервисы образовательного портала и статистические данные. Другой ученик готовил проект, опираясь на собственный опыт заработка в сети Интернет.

На этапе проектирования основным является целеполагание, планирование деятельности. На мой взгляд, это самый сложный этап, т.к. многие учащиеся считают индивидуальный проект некоей формой реферата. Вряд ли ошибусь если скажу, что все руководители проектов слышали вопросы: сколько листов нужно написать?

сколько слайдов сделать и т.д. Ребята не осознают именно практическую направленность и создание конечного продукта, который затем необходимо представить. Поэтому нам, педагогам, необходимо проводить предварительную разъяснительную работу, в ходе которой объяснять структуру проекта.

Из своего опыта я могу предложить такую формулу работы. Вначале автору будущего проекта необходимо ответить на вопрос: «Зачем я собираюсь делать этот проект?» Ответив на этот вопрос, можно определить цель своей работы. Затем возникает вопрос: «Что для этого следует сделать?» Решив его, учащийся увидит задачи своей работы. Следующий шаг – как это делать. Поняв это, ученик выберет способы, которые



будет использовать при создании проекта, тем самым определится ход реализации проекта. Также необходимо заранее решить, чего ученик хочет добиться в итоге. Это поможет представить себе ожидаемый результат. Только продумав все эти вопросы, можно приступать к работе.

Сложный этап – это поиск информации. На этом этапе также важно не подменять деятельность ученика, не давать ему готовую информацию. Самостоятельный сбор, анализ информации, позволяет научиться ориентироваться в информационном потоке, вычленять главное, строить причинно – следственные связи.



Наиболее важным является этап создания продукта деятельности. Продуктом может быть мультимедийная презентация, листовки и флайеры, глоссарий экономических терминов, модели грамотного поведения потребителя, карты, созданные на картографических ресурсах федерального образовательного портала, буклеты, рекламные проспекты, бизнес – планы, алгоритмы действий, сборники правовых задач по теме защиты прав потребителей и т.д. Оглядываясь назад, могу сказать, что это пожалуй самое сложное, наполнить проект информацией значимой, актуальной можно, а как преломить это через призму продукта, созданного самим учеником, да еще и с возможностью использования, большой вопрос. Так, например, предполагаемый продукт в некоторых проектах мы переделали не по одному разу, пока не нашли подходящую форму, поскольку перед нами стояла задача (в том числе) избежать однообразия, не могли же мы создать 16 памяток или 16 бизнес – планов.

Основная проблема, с которой мы с ребятами столкнулись в течение учебного года в том, что создать проект в строго отведенное



время на уроке нельзя для этого нам элементарно не хватает техники. Иногда ребята приносили с собой ноутбуки, но в основном практическая деятельность сводилась к консультированию обучающихся по очереди, а исправления вносились дома, это очень тормозит работу. На мой взгляд, необходимо рассмотреть вопрос о переносе места занятий в компьютерный класс.

При этом сами десятиклассники не понимают, что продукт это самый важный итог их деятельности в течение года, поэтому презентация уже готового проекта вызывает много сложностей. Как показала предзащита, многие начинают пересказывать всю свою работу, все результаты исследования, которые были проведены. Поэтому в помощь учащимся я предлагаю определенный план, по которому они могут строить свое выступление.

Следует отметить, публичная защита индивидуального учебного проекта - один из элементов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений учащихся.

Подводя итог работы за год, хочу поделиться своим главным опасением: в следующем году проекты будут защищать учащиеся 10 классов, а также девятиклассники (напомню: защита ИУП по завершению уровня основного общего образования – требование стандарта). Если мы педагоги не отработаем технологию подготовки проектов и их грамотной защиты с учениками младшего и среднего звена, мы рискуем просто не справиться с этим видом работы.

У нас есть еще небольшой запас времени, чтобы каждый из руководителей проектов уделил самое пристальное внимание отработке процедуры защиты.

Я думаю, целесообразно на защиту в апреле приглашать учителей-предметников, которые в



следующем году выступят в качестве руководителей проектов и в 10, и в 9 классах.

В заключении хочется отметить, что работа над проектом – хорошая возможность для взаимодействия учителя и ученика. Если ученик сумеет справиться с этой работой, то можно надеяться, что во взрослой жизни он окажется более приспособленным: сумеет планировать собственную деятельность, ориентироваться в разнообразных ситуациях, совместно работать с разными людьми, т.е. адаптироваться к условиям современного общества, что в конечном итоге и является главной целью нашей работы.

Гибридизация орхидей в домашних условиях.

Реально ли это?

Выхныч Тамара, 10А класс
руководитель Чикина Н.А.

Здравствуйте! Меня зовут Выхныч Тамара. Я представляю проект «Гибридизация орхидей в домашних условиях. Реально ли это?».

Целью моего проекта является изучение морфологических и биологических особенностей орхидей и их размножения, а также получение в домашних условиях семян орхидей.

Суть проекта заключается в изучении процесса размножения орхидей в природе и в искусственных условиях; проведение полного цикла работ, начиная с искусственного опыления и заканчивая получением посадочного материала в домашних условиях; экономический расчёт проекта; подготовка буклета с рекомендациями по выращиванию орхидей в домашних условиях.

Суть проекта

1. Изучение процесса размножения орхидей в природе и в искусственных условиях.
2. Проведение полного цикла работ.
3. Экономический расчёт проекта.
4. Подготовка буклета с рекомендациями по выращиванию орхидей в домашних условиях.



Сегодня остро встала проблема сохранения орхидей в природе. Среды обитания некоторых видов орхидей в настоящее время просто нет. Многие виды остались только в коллекциях. Гибридизация помогает сохранить орхидеи в природе, обеспечивая удовлетворение спроса на растения для любителей.

На территории России в настоящее время произрастает 130 видов орхидей из 42 родов. Новый список Красной Книги РФ (2017 г.) содержит 65 видов орхидей. На территории нашей области насчитывается 11 видов Орхидных, относящихся к редким и исчезающим.

Сейчас во многих странах мира предпринимаются попытки восстановления

Актуальность проекта

- ✓ Проблема сохранения орхидей в природе.
- ✓ Многие виды остались только в коллекциях.
- ✓ Гибридизация помогает сохранить орхидей в природе.
- ✓ На территории России в настоящее время произрастает 130 видов орхидей из 42 родов.
- ✓ На территории нашей области 11 видов Орхидных относятся к редким и исчезающим.



местных видов путём выращивания в стерильных условиях и дальнейшей интродукции в места естественного произрастания. Основную роль при этом играет система *in vitro*, то есть выращивание растений в пробирках. Поэтому мой проект актуален и представляет практический интерес.

На слайде вы можете видеть ресурсы, материальные и нематериальные, которыми я пользовалась при выполнении проекта. Это и химическая посуда, и реагенты, энциклопедии и другая литература.

Ресурсы	
Химическая посуда (колбы) и другое оборудование	ООО «ЛАВМИКС»
Реагенты	ООО «Реагент»
Аренда лаборатории	ООО «Реагент»
Дистиллированная вода	ГК «О'кей»
Контейнеры для пересадки сеянцев	ГК «О'кей»
Перчатки резиновые и маски медицинские	ООО «Медфарм»
Удобрения и биопрепараты	ООО «Природа»
Мох	Частный продавец
Агар – агар (микробиологический)	ООО «БиоЛайт»
«Все об орхидеях»	Д.Г.Хессайон
Иллюстрированная энциклопедия «Орхидеи»	Зенек Ежек
«Размножение растений»	Алан Тутуд
«Биотехнология тропических и субтропических растений <i>in vitro</i> »	Черевченко Т.М., Лаврентьева А.Н., Иванников Р.В.

Я начала свою работу с того, что изучила места произрастания орхидей, историю их открытия. Перевод этого слова на русский язык звучит примерно так: «произошедшие от Бога». И если высшим существом среди живого является человек, то среди растений таковыми по праву являются орхидеи. Орхидеи — это многолетние травянистые растения, распространенные почти по всему земному шару— от Аляски и Швеции на севере до Огненной Земли на юге. Их нет только в Антарктиде, на всех остальных континентах они встречаются.

В 1821 г. Джон Линдли открыл *Cattleya labiata*. К концу 19 века было известно множество видов орхидей. Но люди не знали, как их размножать. Прорыв произошёл в 1899 г. Ноэль Бернар установил, что для прорастания семени необходимо, чтобы оно вступило в контакт с гифами гриба. В 1922 г. Доктор Левинс Кнудсон создаёт питательную среду.



Итак, перейдем к ходу реализации проекта.

Первым этапом был выбор растений. Для своей работы я выбрала: *Brassavola nodosa*, *Cattleya shroderae*, *Cattleya mossiae*. Важно, что эти растения содержатся в коллекции более трёх лет и зацвели в одно время, что позволило осуществить следующий этап – опыление.

При опылении поллинии одного растения переносят в колонку другого.

Произошло ли опыление, становится понятно через несколько недель. Если коробочка плода жёлтая – опыления не произошло. Если же она зелёная и продолжает увеличиваться в размерах, то плод завязался, и стоит ждать семян.



Следующий этап – вызревание семян. В среднем у орхидей оно длится 90 – 200 дней. У вида *Brassavola* это составляет от 120 – 150 дней, у *Cattleya* 110 – 180 дней. Посев обычно проводят из ещё зелёного плода, так как семена созревают раньше, чем оболочка плода трескается.

После того как семена созрели, мы высеем их на питательную среду. На слайде вы можете увидеть состав питательной среды Кнудсона в граммах на литр. Также на этом этапе мне было необходимо стерилизовать посуду и питательную среду, а затем провести высевание семян.

Высевание семян	
Среды Кнудсона:	
Нитрат кальция – $\text{Ca}(\text{NO}_3)_2 \cdot 4\text{H}_2\text{O}$	1,000
Сульфат алюминия – $(\text{NH}_4)_2\text{SO}_4$	0,500
Фосфат калия гидроокисный – KH_2PO_4	0,250
Сульфат магния – $\text{MgSO}_4 \cdot 7\text{H}_2\text{O}$	0,250
Сульфат железа – $\text{FeSO}_4 \cdot 7\text{H}_2\text{O}$	0,025
Сульфат марганца – $\text{MnSO}_4 \cdot 4\text{H}_2\text{O}$	0,0075
Агар	15,0
Сахароза	20,0



Завершающий этап – пересадка сеянцев из колб. Вы можете увидеть, что в одной из колб нарушилась герметичность и в неё попали бактерии. Они развились очень быстро, и растения пришлось пересаживать раньше других на месяц. Часть из них погибли, так как были ещё очень маленькими и слабыми. Самые сильные растения выжили.

Я выполнила экономический расчёт проекта. Его стоимость составляет около 5 тысяч рублей без учёта затрат на человеко-часы, освещение и воду. Для домашних условий это затратно, так как в среднем получается 400 – 600 сеянцев, и возникают проблемы с размещением и уходом за ними.

Для промышленного производства это выгодно, потому что себестоимость одного растения получается примерно от 10 -12 рублей, когда на реализации их цена составляет от 500 рублей и более.

Необходимо учитывать риски при выполнении работы.

В семенных коробочках могло не оказаться жизнеспособных семян, и после высевания на питательную среду они бы не взошли; нарушение герметичности колбы – гибель сеянцев на ранних стадиях от бактерий и вирусов; гибель растений после пересадки из – за неправильного ухода или болезней.

Результат моего проекта – получение сеянцев орхидей в домашних условиях.

Спасибо за внимание. Готова выслушать ваши вопросы и ответить на них.

Риски реализации проекта

✓ В семенных коробочках не было жизнеспособных семян.

✓ Нарушение герметичности колбы - гибель семян орхидей на ранних стадиях.

✓ Гибель молодых растений после пересадки из – за неправильных условий содержания/болезней.



Результат реализации проекта

Получение молодых растений орхидей



Особенности образовательных результатов, соответствующих требованиям ФГОС среднего общего образования

**Ручкина Галина Викторовна,
учитель истории и обществознания**

Стандарты второго поколения... Это словосочетание вошло в нашу жизнь почти 10 лет назад. Они поменяли практически все привычные системы правил и подходов к обучению, появились новые образовательные ценности. Уже накоплен значительный опыт реализации стандартов начального и основного общего образования. А ФГОС среднего образования является для нас пока еще не совсем понятным и принятым.



Сегодня я хотела бы поделиться своим видением образовательных результатов через призму стандарта старшей школы.

В основе всех государственных федеральных образовательных стандартов общего образования лежит переход от наполнения детей знаниями к обучению их тому, как эти знания добывать и применять. Но, основные цели государственных стандартов на разных уровнях общего образования различаются.

Начальное общее образование призвано способствовать становлению организованной учебной деятельности, проявлению образовательного интереса.

Основное общее образование формирует универсальные виды деятельности (проектирование, исследование, организация, управление, моделирование).



А среднее общее образование обеспечивает индивидуализацию, профилизацию и подготовку к получению профессионального образования.

Авторы данного документа исходят из того, что сегодняшний выпускник школы уже не может существовать в нашем меняющемся мире, где требуются

думающие люди, если он будет существовать в рамках только выученного или освоенного. Речь идёт о совершенно новом образовании, которое развивает личность как индивидуальность, самостоятельную в проектировании жизненных и профессиональных задач.

Это является очень важным положением, т.к. 10-11 классы - это не только окончание общего образования, но и ступенька к образованию профессиональному, к успешной интеграции человека.

По данным Всемирного экономического форума, в 2020 году профессиональными навыками, необходимыми для работы будут:

- понимание смысла, т.е. способность проникать в смысл процессов и явлений;

- социальный интеллект – способность эффективно взаимодействовать с другими людьми;

- оригинальное и адаптивное мышление – способность мыслить и находить нестандартные решения;

- компьютеризированное мышление – способность обрабатывать огромные массивы информации;

- грамотность в новой медиа-среде – способность создавать и продвигать новую информацию.



Если посмотреть на портрет выпускника в стандарте среднего образования, то все эти требования времени мы в нем можем обнаружить.

(На слайде, и краткий комментарий)

Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника школы»):

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;

- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;

- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;

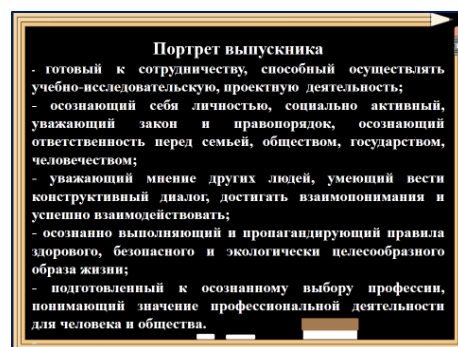
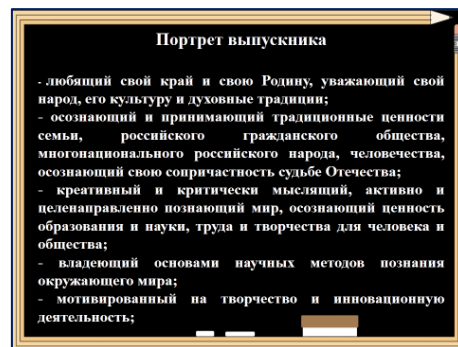
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;

- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Результаты образования, определяемые стандартом старшей школы, уже привычно для нас делятся на личностные, метапредметные и предметные. Но,



если провести сравнительный анализ, то становится очевидным, что на уровне среднего общего образования акцент делается на подготовку к самостоятельной взрослой жизни, а не на правильную организацию своего обучения, как это было на предыдущих уровнях.

Сравним личностные результаты. *(На слайде, краткий комментарий)*

Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
<p>1) формирование основ российской гражданской идентичности...;</p> <p>2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир...;</p> <p>3) формирование уважительного отношения к иному мнению...;</p> <p>4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>5) принятие и освоение социальной роли обучающегося...;</p> <p>6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки...;</p> <p>7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>8) развитие этических чувств...;</p> <p>9) развитие навыков сотрудничества...;</p> <p>10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни...</p>	<p>1) воспитание российской гражданской идентичности...;</p> <p>2) формирование ответственного отношения к учению..., развития опыта участия в социально значимом труде;</p> <p>3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики...;</p> <p>4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре...;</p> <p>5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах...;</p> <p>6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора...;</p> <p>7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве...;</p> <p>8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни...;</p> <p>9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню</p>	<p>1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу...;</p> <p>2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества...;</p> <p>3) готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики...;</p> <p>5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества...;</p> <p>6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире...;</p> <p>7) навыки сотрудничества...;</p> <p>8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию...;</p> <p>10) эстетическое отношение к миру...;</p> <p>11) принятие и</p>

	<p>экологического мышления...;</p> <p>10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни...;</p> <p>11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира,...</p>	<p>реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни...;</p> <p>12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей...;</p> <p>13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов...;</p> <p>14) сформированность экологического мышления...;</p> <p>15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни</p>
--	---	---

Сравнение показывает, что задачи, стоящие перед педагогами в средней школе по достижению личностных результатов куда более сложные, чем на других уровнях общего образования, и, следовательно, определяя воспитательную задачу на каждом уроке эту особенность необходимо учитывать.

Подобное сравнение можно провести и в отношении метапредметных результатов.

Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
<p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности...</p> <p>2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия ...;</p> <p>4) формирование</p>	<p>1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи...</p> <p>2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей...;</p> <p>3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения</p>	<p>1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы...</p> <p>2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, ...;</p> <p>3) владение навыками познавательной, учебно-</p>

<p>умения понимать причины успеха/неуспеха учебной ...;</p> <p>5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>6) использование знаково-символических средств представления информации ...;</p> <p>7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий ...;</p> <p>8) использование различных способов поиска сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации ...;</p> <p>9) овладение навыками смыслового чтения ...;</p> <p>10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации ...;</p> <p>11) готовность слушать собеседника и вести диалог...;</p> <p>12) определение общей цели и путей ее достижения...;</p> <p>13) готовность конструктивно разрешать конфликты...;</p> <p>14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений...;</p> <p>15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями...;</p> <p>16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования.</p>	<p>результата...;</p> <p>4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;</p> <p>5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений...;</p> <p>6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать...;</p> <p>7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы...;</p> <p>8) смысловое чтение;</p> <p>9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность...;</p> <p>10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации...;</p> <p>11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его.</p>	<p>исследовательской и проектной деятельности...;</p> <p>4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности...;</p> <p>5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ);</p> <p>6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p> <p>7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения;</p> <p>8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения...;</p> <p>9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов.</p>
---	---	---

Анализ метапредметных результатов показывает, что на уровне среднего общего образования главным становится формирование компетенций интегрального характера, обобщенные, когда они из умения перерастают в установки и осмысленное поведение.

Наиболее значительные изменения произошли в требованиях к предметным результатам. Если в стандартах начального и основного общего образования они одинаковы для всех обучающихся, то в старшей школе принципиальным их отличием становится целевая направленность: они определены на базовом и углубленном уровнях. Результаты на базовом уровне обеспечивают общеобразовательную и общекультурную подготовку.

Предметные результаты	
Базовый уровень	Общеобразовательная и общекультурную подготовку.
Углубленный уровень	Подготовка к профессиональному образованию и развитие индивидуальных способностей учащихся.
Интегрированный предмет	Целостные представления о мире и общую культуру учащихся.

Результаты на углубленном уровне направлены на подготовку к профессиональному образованию и развитие индивидуальных способностей учащихся.

В 10-11 классах предусматривается возможность изучения интегрированных предметов, результаты которых формируют целостные представления о мире и общую культуру учащихся.

(На слайде, короткий комментарий)

БАЗОВЫЙ уровень изучения предмета	УГЛУБЛЕННЫЙ уровень изучения предмета
Выпускник научится	Выпускник научится
Выпускник получит возможность научиться	Выпускник получит возможность научиться

Достижение новых результатов возможно лишь с использованием новых педагогических технологий. Если проанализировать такие технологии *(на слайде)*, можно выделить их две общие черты.

Первая – интерактивность (взаимодействие субъектов, обмен информацией), этот принцип

Особенности современных образовательных технологий	
интерактивность (взаимодействие субъектов, обмен информацией)	наличие в каждом задании – учебной ситуации

является основой системно-деятельностного подхода.

Вторая – наличие в каждом задании – учебной ситуации, т.е. особой единица учебного процесса, в которой дети с помощью учителя обнаруживают предмет своего действия, исследуют его, совершая разнообразные учебные действия, преобразуют его и частично запоминают.

Чаще на уроках мы используем учебные задачи, но они могут быть переформатированы в учебные ситуации. Сделать это можно, придумав аранжировку задачи, т.е. поставить задачу в такие условия, чтобы она провоцировала учеников на активное действие, создавала мотивацию.

Приведу пример одной из учебных ситуаций.

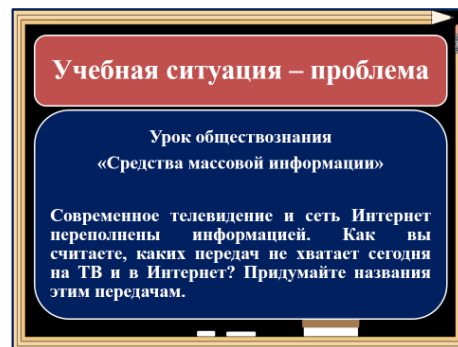
Занятия в школе начинаются в 8:00. В предпраздничный день уроки сокращены. В первых классах проводится 3 урока продолжительностью 35 минут каждый (перемены – по 5 минут). В какое время закончатся уроки у первоклассников?

Учебные ситуации могут быть разных типов:

1. Ситуация – проблема.

Например, для урока обществознания, тема «Средства массовой информации».

Современное телевидение и сеть Интернет переполнены информацией. Как вы считаете, каких передач и сериалов не хватает сегодня на ТВ и в Интернет? Придумайте названия этим передачам и сериалам.



2. Ситуация – иллюстрация. Тема «Конфликты в обществе»

Как характеризует иллюстрация суть конфликта?

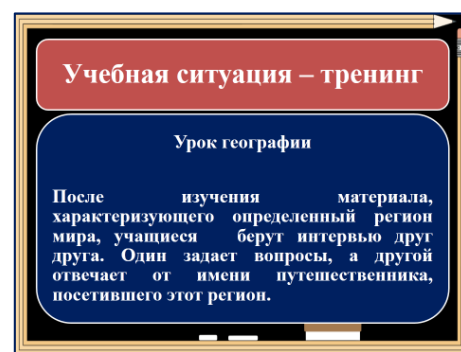
3. Ситуация - оценка. Учебная ситуация при защите проектов.

Учитель просит всех учеников внимательно прослушать презентацию каждой проектной работы и высказать свое мнение об этой работе, придерживаясь определенного алгоритма.

4. Ситуация - тренинг. Для урока

литературы.

После прочтения книги учащиеся берут интервью друг друга. Один партнер задает герою книги вопросы, а другой отвечает от имени героя. Учащиеся могут вести интервью в соответствующей манере и успешно изображать героя произведения.



Таким образом, учебная ситуация позволяет перейти от репродуктивного обучения к продуктивному, ввести в обучение, как этого требует стандарт, решение значимых жизненных задач.

Достижению различных образовательных результатов помогают образовательные события - это способ инициирования образовательной активности учащихся, включения их в разные формы образовательной коммуникации. Участие в образовательных событиях позволяет учащимся демонстрировать успехи и достижения по части академических и компетентностных результатов. Образовательные события отличаются от того, что мы называем мероприятием. Мероприятие всегда требует длительной подготовки, репетиций, сценария, а образовательное событие не репетируется, ученики включаются в деятельность здесь и сейчас, оно развивается так, как хотят сами участники.

Наши ученики активно участвуют в олимпиадах, конференциях, конкурсах. Но, на мой взгляд, недостаточно у нас гимназии образовательных событий по профориентации. А это одна из целей образования в 10-11 классах. Положительное влияние могли бы оказать встречи с представителями различных профессий, экскурсии на предприятия города и т.д. Мало мы проводим внеурочных мероприятий по предметам, особенно для старшеклассников. А подобные образовательные события мотивируют учащихся на более осознанное обучение.

Все мы, наверное, слышали, такую фразу, что «мы можем управлять только тем, что измеряем». ФГОС говорит о комплексной оценке

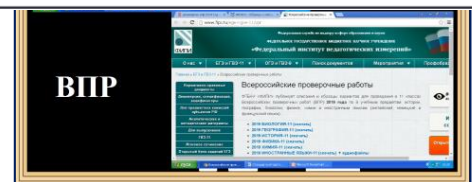
образовательных достижений. В соответствии с требованиями стандарта достижение учащимися личностных результатов не выносится на итоговую оценку, а являются предметом оценки эффективности воспитательной деятельности. Оцениванию подлежат метапредметные и предметные результаты.

На уровне среднего общего образования очень важным является тот факт, что задания для проверки образовательных результатов в ходе промежуточной аттестации должны соответствовать КИМаМ ЕГЭ и заданиям ВПР. Все задания этих оценочных процедур конструируются по трем уровням сложности.

(Слайд. Комментарий)

Уровень сложности задания	Требования к конструированию заданий
Базовый уровень	Задания конструируются только для блока планируемых результатов «Выпускник научится» на системе наиболее значимых элементов курса и трактуются как обязательные для выполнения всеми обучающимися
Повышенный уровень	Задания конструируются только для блока планируемых результатов «Выпускник научится» на всех программных содержательных элементах курса и интерпретируются как достижение требований стандарта на уровне выше обязательного
Высокий уровень	Задания конструируются для всех планируемых результатов с учетом блока «Выпускник получит возможность научиться» на всех программных содержательных элементах курса и предназначены для выполнения наиболее мотивированными обучающимися

задания, разработанные специалистами по всем предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию. Такой подход к оцениванию позволяет достичь большой степени объективности, кроме того, учащиеся получают опыт решения заданий КИМов.



В конце своего выступления хочу отметить, что особенностью образовательной деятельности в старшей школе является не развитие учеников,



а помощь им в саморазвитии. Все образование должно быть максимально ориентировано на развитие функциональной грамотности (умение решать любые жизненные задачи). Средствами всех предметов необходимо учить школьников построению самостоятельной деятельности, анализу ее продуктивности с точки зрения достижения поставленной цели.