**ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО**

**Поурочное тематическое планирование**

**Программа ускоренного обучения**

**1В, 2В класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **ЭОР** | **Направления воспитания** |
| **1В класс** | | | | |
| **Ты учишься изображать** | | **2** | Единая коллекция образовательных ресурсов | Гражданско-патриотическое |
| 1 | Все дети любят рисовать: рассматриваем детские рисунки и рисуем радостное солнце | 1 |  | Трудовое |
| 2 | Изображать можно в объеме: лепим зверушек | 1 |  |  |
| **Ты украшаешь** | | **2** | Проект федерального центра информационно-образовательных ресурсов | Эстетическое |
| 3 | Узоры на крыльях: рисуем бабочек и создаем коллективную работу – панно «Бабочки» | 1 |  |  |
| 4 | Украшения птиц создаем сказочную птицу из цветной бумаги | 1 |  |  |
| **Ты строишь** | | **2** | Единая коллекция образовательных ресурсов | Трудовое |
| 5 | Домики, которые построила природа: рассматриваем, как они устроены | 1 |  |  |
| 6 | Все имеет свое строение: создаем изображения животных из разных форм | 1 |  |  |
| **Изображение, украшение, постройка всегда помогают друг другу** | | **2** | Проект федерального центра информационно-образовательных ресурсов | Трудовое |
| 7 | Праздник птиц: создаем декоративные изображения птиц из цветной бумаги | 1 |  |  |
| 8 | Разноцветные жуки и бабочки: создаем аппликацию из цветной бумаги жука, бабочки или стрекозы | 1 |  |  |
| **2В класс** | | | | |
| **Как и чем работает художник** | | **2** | Единая коллекция образовательных ресурсов | Гражданско-патриотическое |
| 9 | Художник рисует мелками и тушью: рисуем с натуры простые предметы | 1 |  |  |
| 10 | Гуашь, три основных цвета: рисуем дворец холодного ветра | 1 |  |  |
| **Реальность и фантазия** | | **2** | Проект федерального центра информационно-образовательных ресурсов | Эстетическое |
| 11 | Изображение, реальность, фантазия: рисуем домашних и фантастических животных | 1 |  |  |
| 12 | Конструируем природные формы: создаем композицию «Подводный мир» | 1 |  |  |
| **О чем говорит искусство?** | | **2** | Единая коллекция образовательных ресурсов | Гражданско-патриотическое |
| 13 | Изображение природы в различных состояниях: рисуем природу разной по настроению | 1 |  |  |
| 14 | Образ человека в скульптуре: создаем разных по характеру образов в объеме – легкий, стремительный и тяжелый, неповоротливый | 1 |  |  |
| **Как говорит искусство?** | | **3** | Проект федерального центра информационно-образовательных ресурсов | Трудовое |
| 15 | Теплые и холодные цвета: рисуем костер или перо жар-птицы на фоне ночного неба | 1 |  |  |
| 16 | Характер линий: рисуем весенние ветки – березы, дуба, сосны | 1 |  |  |
| 17 | Пропорции выражают характер: создаем скульптуры птиц | 1 |  |  |
|  | **Итого** | **17** |  |  |