**РУССКИЙ ЯЗЫК**

**Поурочное тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Кол-во часов | ЭОР | Направления в воспитании |
|  | **Обучение грамоте** | **100** |  |  |
|  | **Слово и предложение** | **5** |  | Ценность научного познания, духовно-нравственное, экологическое, физическое, трудовое воспитание |
| 1 | Первичный инструктаж по ОТ на рабочем месте. Различение предложения и слова | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |  |
| 2 | Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |  |
| 3 | Составление предложения из слов. Работа с предложением | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |  |
| 4 | Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |  |
| 5 | Слово как объект изучения, материал для анализа | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |  |
|  | **Фонетика** | **23** |  | Духовно-нравственное, экологическое, физическое, трудовое воспитание |
| 6 | Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |  |
| 7 | Определяем самый частый звук в стихотворении | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |  |
| 8 | Различаем первые звуки в словах | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |  |
| 9 | Устанавливаем последовательность звуков в слове | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |  |
| 10 | Сравниваем слова, различающиеся одним звуком | 1 | Учи. ру  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass> |  |
| 11 | Особенность гласных звуков.  Отрабатываем письмо элементов букв | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |  |
| 12 | Строчная письменная буква а. Особенность гласных звуков в слове | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |  |
| 13 | Строчная и заглавная буквы а, А. Слогозвуковой анализ слов со  звуком [а]. | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |  |
| 14 | Строчная и заглавная буквы о, О. Письмо букв, буквосочетаний, слогов. Соблюдение гигиенических требований. | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |  |
| 15 | Строчная и заглавная буквы о, О. Слогозвуковой анализ слов со  звуком [о]. Написание изученных букв | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |  |
| 16 | Повторение и обобщение изученных звуков и обозначающих их букв.  Слогообразующая функция гласных звуков | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |  |
| 17 | Строчная буква и. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |  |
| 18 | Заглавная буква И. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/1> |  |
| 19 | Строчная буква ы. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных. | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/1> |  |
| 20 | Строчная буква ы. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных. | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/1> |  |
| 21 | Письмо изученных букв, буквосочетаний, слогов. Слогообразующая функция гласных звуков | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/1> |  |
| 22 | Строчная и заглавная буквы У,у. Называние слов с заданным звуком | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/1> |  |
| 23 | Строчная и заглавная буквы У,у. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/1> |  |
| 24 | Строчная и заглавная буквы Н, н. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/1> |  |
| 25 | Строчная и заглавная буквы Н, н. Называние слов с заданным звуком | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/1> |  |
| 26 | Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/1> |  |
| 27 | Заглавная буква С. Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/1> |  |
| 28 | Строчная буква с. Различаем звонкие и глухие согласные | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/1> |  |
|  | **Письмо** | **70** |  | Ценность научного познания, духовно-нравственное, экологическое, физическое, трудовое воспитание |
| 29 | Строчная и заглавная буквы К, к.  Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм | 1 | Учи. ру  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass> |  |
| 30 | Письмо строчной и заглавной букв К, к. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами | 1 | Учи. ру  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass> |  |
| 31 | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв | 1 | Учи. ру  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass> |  |
| 32 | Строчная и заглавная буквы Т, т.  Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением | 1 | Учи. ру  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass> |  |
| 33 | Строчная и заглавная буквы Т, т.  Активизация и расширение словарного запаса. Включение слов в предложение | 1 | Учи. ру  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass> |  |
| 34 | Строчная и заглавная буквы Л, л.  Осознание единства звукового состава слова и его значения | 1 | Учи. ру  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass> |  |
| 35 | Письмо строчной и заглавной букв Л, л. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением | 1 | Учи. ру  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass> |  |
| 36 | Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений | 1 | Учи. ру  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass> |  |
| 37 | Строчная буква р. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений |  |  |  |
| 38 | Строчная и заглавная буквы Р,р.  Овладение разборчивым, аккуратным письмом | 1 | Учи. ру  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass> |  |
| 39 | Строчная и заглавная буквы В,в. Прописная буква в начале предложения | 1 | Учи. ру  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass> |  |
| 40 | Строчная и заглавная буквы В,в. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений, текста | 1 | Учи. ру  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass> |  |
| 41 | Строчная и заглавная буквы Е,е.  Знаки препинания в конце предложения | 1 | Учи. ру  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass> |  |
| 42 | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв | 1 | Учи. ру  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass> |  |
| 43 | Буква Е – показатель мягкости согласного звука. Называние слов с заданным звуком | 1 | Учи. ру  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass> |  |
| 44 | Строчная и заглавная буквы П,п.  Определение количества слогов в слове | 1 | Учи. ру  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass> |  |
| 45 | Строчная и заглавная буквы П,п.  Деление слов на слоги (простые однозначные случаи) | 1 | Учи. ру  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass> |  |
| 46 | Строчная и заглавная буквы М,м.  Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв | 1 | Учи. ру  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass> |  |
| 47 | Строчная и заглавная буквы М,м.  Монологическая речь. Рассуждение. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых  не расходится с их произношением | 1 | Учи. ру  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass> |  |
| 48 | Строчная и заглавная буквы З,з.  Овладение разборчивым, аккуратным письмом | 1 | Учи. ру  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass> |  |
| 49 | Строчная и заглавная буквы З,з.  Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм | 1 | Учи. ру  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass> |  |
| 50 | Строчная и заглавная буквы Б,б  Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста | 1 | Учи. ру  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass> |  |
| 51 | Строчная и заглавная буквы Б,б.  Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм | 1 | Учи. ру  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass> |  |
| 52 | Письмо изученных букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений | 1 | Учи. ру  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass> |  |
| 53 | Строчная и заглавная буквы Б,б.  Дифференциация парных по звонкости – глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость») | 1 | Учи. ру  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass> |  |
| 54 | Строчная и заглавная буквы Д,д.  Построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели | 1 | Учи. ру  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass> |  |
| 55 | Строчная и заглавная буквы Д,д.  Дифференциация парных по звонкости – глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость») | 1 | Учи. ру  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass> |  |
| 56 | Строчная и заглавная буквы Я,я.  Особенность гласных звуков | 1 | Учи. ру  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass> |  |
| 57 | Слогообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове | 1 | Учи. ру  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass> |  |
| 58 | Строчная и заглавная буквы Я,я.  Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки | 1 | Учи. ру  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass> |  |
| 59 | Строчная и заглавная буквы Г,г.  Овладение разборчивым, аккуратным письмом | 1 | Учи. ру  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass> |  |
| 60 | Строчная и заглавная буквы Г,г.  Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста | 1 | Учи. ру  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass> |  |
| 61 | Строчная буква ч, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ча, чу | 1 | Учи. ру  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass> |  |
| 62 | Обозначение гласных после шипящих в сочетаниях *«ча», «чу»* | 1 | Учи. ру  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass> |  |
| 63 | Заглавная буква Ч, обозначающая мягкий согласный звук.  Различение твёрдых и мягких согласных звуков | 1 | Учи. ру  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass> |  |
| 64 | Буква ь (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука | 1 | Учи. ру  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass> |  |
| 65 | Буква ь (мягкий знак) – знак мягкости. Буква ь в середине слова | 1 | Учи. ру  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass> |  |
| 66 | Строчная буква ш, обозначающая твердый согласный звук . Различение твёрдых и мягких согласных звуков | 1 | Учи. ру  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass> |  |
| 67 | Заглавная буква Ш, обозначающая твердый согласный звук. Написание слов с сочетанием ши | 1 | Учи. ру  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass> |  |
| 68 | Обозначение гласных после шипящих в сочетаниях  *«ши»* (в положении под ударением) | 1 | Учи. ру  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass> |  |
| 69 | Строчная буква ж, обозначающая твердый согласный звук. Различение твёрдых и мягких согласных звуков | 1 | Учи. ру  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass> |  |
| 70 | Заглавная буква Ж, обозначающая твердый согласный звук. Различение твёрдых и мягких согласных звуков | 1 | Учи. ру  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass> |  |
| 71 | Строчная и прописная буквы ж, Ж.  обозначение гласных после шипящих в сочетаниях *«жи»* (в положении под ударением) | 1 | Учи. ру  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass> |  |
| 72 | Строчная буква ё, после согласных. Значение слова, уточнение значения с помощью толкового словаря | 1 | Учи. ру  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass> |  |
| 73 | Заглавная буква Ё. Прописная буква в начале предложения, в именах собственных (именах людей, кличках животных) | 1 | Учи. ру  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass> |  |
| 74 | Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв | 1 | Учи. ру  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass> |  |
| 75 | Строчная буква й. Слова с буквой й.  Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм | 1 | Учи. ру  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass> |  |
| 76 | Строчная буква й. Слова с буквой й.  Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением | 1 | Учи. ру  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass> |  |
| 77 | Строчная буква х. Прописная буква в начале предложения | 1 | Учи. ру  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass> |  |
| 78 | Заглавная буква Х. Выявление слов, значение которых требует уточнения. | 1 | Учи. ру  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass> |  |
| 79 | Строчная и прописная буквы х, Х.  Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста | 1 | Учи. ру  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass> |  |
| 80 | Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением | 1 | Учи. ру  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass> |  |
| 81 | Повторный инструктаж по ОТ на рабочем месте. Строчная буква ю. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм | 1 | Учи. ру  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass> |  |
| 82 | Заглавная буква Ю. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса | 1 | Учи. ру  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass> |  |
| 83 | Строчная буква ц, обозначающая твердый согласный звук . Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста | 1 | Учи. ру  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass> |  |
| 84 | Заглавная буква Ц, обозначающая твердый согласный звук. Прописная буква в именах собственных (именах людей, кличках животных) | 1 | Учи. ру  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass> |  |
| 85 | Строчная буква э. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста | 1 | Учи. ру  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass> |  |
| 86 | Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением | 1 | Учи. ру  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass> |  |
| 87 | Заглавная буква Э. Знаки препинания в конце предложения | 1 | Учи. ру  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass> |  |
| 88 | Буква Э. Перенос по слогам слов без стечения согласных | 1 | Учи. ру  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass> |  |
| 89 | Строчная буква щ, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ща, щу. | 1 | Учи. ру  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass> |  |
| 90 | Заглавная буква Щ, обозначающая мягкий согласный звук.  Обозначение гласных после шипящих в сочетаниях *«ща», «щу»* | 1 | Учи. ру  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass> |  |
| 91 | Строчная буква ф. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста | 1 | Учи. ру  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass> |  |
| 92 | Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм | 1 | Учи. ру  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass> |  |
| 93 | Заглавная буква Ф. Овладение разборчивым, аккуратным письмом | 1 | Учи. ру  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass> |  |
| 94 | Буква ь. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста | 1 | Учи. ру  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass> |  |
| 95 | Буква ъ. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста | 1 | Учи. ру  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass> |  |
| 96 | Обозначение гласных после шипящих в сочетаниях *«жи», «ши»* (в положении под ударением), *«ча», «ща», «чу», «щу»* | 1 | Учи. ру  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass> |  |
| 97 | Прописная буква в именах собственных (именах людей, кличках животных) | 1 | Учи. ру  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass> |  |
| 98 | Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением | 1 | Учи. ру  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass> |  |
|  | **Развитие речи** | **2** |  | Трудовое, духовно-нравственное, физическое воспитание |
| 99 | Составление небольших рассказов повествовательного характера на основе собственных игр | 1 | Рэш  <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |  |
| 100 | Составление небольших рассказов повествовательного характера на основе занятий | 1 | Рэш  <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |  |
|  | **Систематический курс** | **65** |  |  |
|  | **Общие сведения о языке** | **1** |  | Трудовое, духовно-нравственное, физическое воспитание |
| 101 | Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |  |
|  | **Фонетика** | **10** |  | Духовно-нравственное, экологическое, трудовое воспитание |
| 102 | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |  |
| 103 | Отработка правила переноса слов | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |  |
| 104 | Упражнение в переносе слов. Перенос слов по слогам без сочетания согласных | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |  |
| 105 | Гласные ударные и безударные  Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |  |
| 106 | Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Различение гласных ударных и безударных | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |  |
| 107 | Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |  |
| 108 | Гласные и согласные звуки, их различение. Деление слов на слоги | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |  |
| 109 | Согласный звук *[й’]* и гласный звук *[и]* | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |  |
| 110 | Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |  |
| 111 | Шипящие *[ж], [ш], [ч’], [щ’]*.  Непарные твёрдые и непарные мягкие шипящие звуки | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |  |
|  | **Графика** | **9** |  | Ценность научного познания, духовно-нравственное, экологическое, физическое, трудовое воспитание |
| 112 | Различие звуков и букв. Различие гласных и согласных звуков | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |  |
| 113 | Согласные звуки: систематизация знаний. Согласные твёрдые и мягкие. Согласные звонкие и глухие | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |  |
| 114 | Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |  |
| 115 | Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами *а, о, у, ы, э* | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |  |
| 116 | Функции букв *е, ё, ю, я* | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |  |
| 117 | Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами *а, о, у, ы, э* и мягкости согласных звуков буквами *е, ё, ю, я, и* | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |  |
| 118 | Буква «мягкий знак» (ь). Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |  |
| 119 | Обозначение мягкости согласного звука на конце слова и в середине слова буквой «мягкий знак» (ь) | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |  |
| 120 | Обозначение буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |  |
|  | **Лексика и морфология** | **12** |  | Духовно-нравственное, экологическое, физическое воспитание |
| 121 | Слово как единица языка. Значение слова | 1 | Учи. ру  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass> |  |
| 122 | Слова, называющие предметы | 1 | Учи. ру  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass> |  |
| 123 | Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов | 1 | Учи. ру  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass> |  |
| 124 | Слова, называющие признака предмета | 1 | Учи. ру  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass> |  |
| 125 | Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие? | 1 | Учи. ру  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass> |  |
| 126 | Слова, называющие действия предмета | 1 | Учи. ру  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass> |  |
| 127 | Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать? | 1 | Учи. ру  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass> |  |
| 128 | Отрабатываем умение задать вопрос к слову | 1 | Учи. ру  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass> |  |
| 129 | Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова | 1 | Учи. ру  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass> |  |
| 130 | Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений | 1 | Учи. ру  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass> |  |
| 131 | Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте | 1 | Учи. ру  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass> |  |
| 132 | Наблюдение за словами, близкими по значению. Отработка алгоритма списывания текста | 1 | Учи. ру  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass> |  |
|  | **Синтаксис** | **5** |  | Гражданско-патриотическое, трудовое воспитание |
| 133 | Предложение как единица языка. Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием) | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |  |
| 134 | Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |  |
| 135 | Составление предложений из набора форм слов | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |  |
| 136 | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов | 1 | Учи. ру  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass> |  |
| 137 | Восстановление деформированных предложений | 1 | Учи. ру  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass> |  |
|  | **Орфография и пунктуация** | **18** | Учи. ру  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass> | Ценность научного познания, духовно-нравственное, экологическое, физическое, трудовое воспитание |
| 138 | Особенности проверяемых и проверочных слов | 1 | Учи. ру  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass> |  |
| 139 | Нахождение в слове ударных и  безударных гласных звуков | 1 | Учи. ру  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass> |  |
| 140 | Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными | 1 | Учи. ру  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass> |  |
| 141 | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова | 1 | Учи. ру  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass> |  |
| 142 | Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков | 1 | Учи. ру  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass> |  |
| 143 | Знакомство с правилами правописания и их применение: сочетания чк, чт, чн | 1 |  |  |
| 144 | Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн, чт. | 1 |  |  |
| 145 | Знакомство с правилами правописания и их применение: обозначение гласных после шипящих (ча – ща, чу – щу, жи – ши) | 1 | Учи. ру  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass> |  |
| 146 | Гласные после шипящих в сочетаниях *«жи», «ши»* (в положении под ударением) | 1 | Учи. ру  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass> |  |
| 147 | Гласные после шипящих в сочетаниях *«ча», «ща»* | 1 | Учи. ру  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass> |  |
| 148 | гласные после шипящих в сочетаниях *«чу», «щу»* | 1 | Учи. ру  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass> |  |
| 149 | Заглавная буква (общее представление) | 1 | Учи. ру  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass> |  |
| 150 | Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей | 1 | Учи. ру  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass> |  |
| 151 | Прописная буква в именах собственных: географических названиях | 1 | Учи. ру  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass> |  |
| 152 | Прописная буква в именах собственных: в кличках животных | 1 | Учи. ру  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass> |  |
| 153 | Контрольная работа по итогам года. | 1 | Учи. ру  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass> |  |
| 154 | Повторение. Раздельное написание слов в предложении. Прописная буква в начале предложения | 1 | Учи. ру  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass> |  |
| 155 | Повторение. Знаки препинания в конце предложения: точка,  вопросительный и восклицательный знаки | 1 | Учи. ру  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass> |  |
|  | **Развитие речи** | **10** |  | Трудовое, духовно-нравственное, физическое воспитание |
| 156 | Речь как основная форма общения между людьми | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |  |
| 157 | Диалог. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям) | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |  |
| 158 | Речевой этикет: ситуация знакомства | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |  |
| 159 | Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |  |
| 160 | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание) | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |  |
| 161 | Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |  |
| 162 | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (извинение) | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |  |
| 163 | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения ( благодарность) | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |  |
| 164 | Ситуации устного общения ( просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи) | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |  |
| 165 | Составление небольших рассказов на основе наблюдений | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |  |
|  | **Итого** | **165** |  |  |

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

**Поурочное тематическое планирование**

**(программа ускоренного обучения, первое полугодие)**

**1В класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тематическое планирование | Кол-во часов | ЭОР | Направления воспитания | |
|  | **Обучение грамоте** | **69** |  |  | |
|  | **Слово и предложение** | **4** |  | Ценность научного познания, духовно-нравственное, экологическое, физическое, трудовое воспитание | |
| 1 | Первичный инструктаж по ОТ на рабочем месте. Письмо длинной прямой наклонной линии с закруглением вверху и внизу. Различение слова и предложения. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа | 1 | Учи. ру  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass> |  | |
| 2 | Активизация и расширение словарного запаса. Включение слов в предложение | 1 |  |  | |
| 3 | Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка | 1 |  |  | |
| 4 | Различение слова и обозначаемого им предмета | 1 |  |  | |
|  | **Фонетика** | **16** | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> | Духовно-нравственное, экологическое, физическое, трудовое воспитание | |
| 5 | Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определяем самый частый звук в стихотворении | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |  | |
| 6 | Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Установление числа и последовательности звуков в слове | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |  | |
| 7 | Строчная письменная буква а. Особенность гласных звуков в слове | 1 | Учи. ру  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass> |  | |
| 8 | Строчная и заглавная буквы а, А. Слого - звуковой анализ слов со звуком [а]. | 1 | Учи. ру  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass> |  | |
| 9 | Строчная и заглавная буквы о, О. Слогообразующая функция гласных звуков | 1 | Учи. ру  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass> |  | |
| 10 | Строчная и заглавная буквы о, О. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове | 1 | Учи. ру  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass> |  | |
| 11 | Строчная буква и. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |  | |
| 12 | Заглавная буква И. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |  | |
| 13 | Строчная буква ы. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных. | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |  | |
| 14 | Строчная буква ы. Различение гласных ы, и | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |  | |
| 15 | Строчная буква у. Называние слов с заданным звуком | 1 | Учи. ру  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass> |  | |
| 16 | Заглавная буква У. Овладение начертанием письменных прописных заглавных букв | 1 | Учи. ру  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass> |  | |
| 17 | Строчная буква н. Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 1 | Учи. ру  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass> |  | |
| 18 | Заглавная буква Н. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие | 1 | Учи. ру  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass> |  | |
| 19 | Заглавная буква С. Называние слов с заданным звуком | 1 | Учи. ру  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass> |  | |
| 20 | Строчная буква с. Различаем звонкие и глухие согласные | 1 | Учи. ру  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass> |  | |
|  | **Письмо** | **48** | Учи. ру  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass> | Ценность научного познания, духовно-нравственное, экологическое, физическое, трудовое воспитание | |
| 21 | Строчная буква к. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм | 1 | Учи. ру  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass> |  | |
| 22 | Заглавная буква К. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами | 1 | Учи. ру  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass> |  | |
| 23 | Строчная буква т. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением | 1 | Учи. ру  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass> |  | |
| 24 | Заглавная буква Т. Активизация и расширение словарного запаса. Включение слов в предложение | 1 | Учи. ру  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass> |  | |
| 25 | Строчная буква л. Различение слова и обозначаемого им предмета | 1 | Учи. ру  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass> |  | |
| 26 | Заглавная буква Л. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением | 1 | Учи. ру  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass> |  | |
| 27 | Строчная буква р. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений | 1 | Учи. ру  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass> |  | |
| 28 | Заглавная буква Р. Овладение разборчивым, аккуратным письмом | 1 | Учи. ру  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass> |  | |
| 29 | Строчная буква в. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений, текста | 1 | Учи. ру  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass> |  | |
| 30 | Заглавная буква В. Прописная буква в начале предложения | 1 | Учи. ру  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass> |  | |
| 31 | Строчная буква е. Знаки препинания в конце предложения | 1 | Учи. ру  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass> |  | |
| 32 | Заглавная буква Е. Называние слов с заданным звуком | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |  | |
| 33 | Строчная буква п. Определение количества слогов в слове | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |  | |
| 34 | Заглавная буква П. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи) | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |  | |
| 35 | Строчная буква м. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв | 1 | Учи. ру  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass> |  | |
| 36 | Заглавная буква М. Монологическая речь. Рассуждение. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением | 1 | Учи. ру  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass> |  | |
| 37 | Строчная буква з. Овладение разборчивым, аккуратным письмом | 1 | Учи. ру  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass> |  | |
| 38 | Заглавная буква З. Овладение разборчивым, аккуратным письмом | 1 | Учи. ру  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass> |  | |
| 39 | Строчная и заглавная буква З, з. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм | 1 | Учи. ру  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass> |  | |
| 40 | Строчная буква б. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста | 1 | Учи. ру  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass> |  | |
| 41 | Заглавная буква Б. Овладение разборчивым, аккуратным письмом | 1 | Учи. ру  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass> |  | |
| 42 | Строчная и заглавная буквы Б,б.  Дифференциация парных по звонкости – глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость») | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |  | |
| 43 | Строчная буква д. Построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |  | |
| 44 | Заглавная буква Д. Дифференциация парных по звонкости – глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость») | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |  | |
| 45 | Строчная буква я. Особенность гласных звуков | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |  | |
| 46 | Заглавная буква Я. Слогообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |  | |
| 47 | Строчная буква г. Овладение разборчивым, аккуратным письмом | 1 | Учи. ру  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass> |  | |
| 48 | Заглавная буква Г. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста | 1 | Учи. ру  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass> |  | |
| 49 | Строчная буква ч, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ча, чу | 1 | Учи. ру  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass> |  | |
| 50 | Заглавная буква Ч, обозначающая мягкий согласный звук. Различение твёрдых и мягких согласных звуков | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |  | |
| 51 | Буква ь (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |  | |
| 52 | Буква ь (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |  | |
| 53 | Строчная буква ш, обозначающая твердый согласный звук . Различение твёрдых и мягких согласных звуков | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |  | |
| 54 | Заглавная буква Ш, обозначающая твердый согласный звук. Обозначение гласных после шипящих в сочетаниях  *«ши»* (в положении под ударением) | 1 | Учи. ру  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass> |  | |
| 55 | Строчная и заглавные буквы Ж, ж, обозначающая твердый согласный звук. Различение твёрдых и мягких согласных звуков | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |  | |
| 56 | Строчная и прописная буквы ж, Ж.  Обозначение гласных после шипящих в сочетаниях *«жи»* (в положении под ударением) | 1 | Учи. ру  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass> |  | |
| 57 | Строчная и заглавные буквы Ё, ё. Значение слова, уточнение значения с помощью толкового словаря | 1 | Учи. ру  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass> |  | |
| 58 | Строчная и заглавные буквы Ё, ё. Прописная буква в начале предложения, в именах собственных (именах людей, кличках животных) | 1 | Учи. ру  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass> |  | |
| 59 | Строчная буква й. Слова с буквой й. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением | 1 | Учи. ру  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass> |  | |
| 60 | Строчная и заглавные буквы Х, х. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста | 1 | Учи. ру  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass> |  | |
| 61 | Строчная и прописная буквы х, Х. Выявление слов, значение которых требует уточнения | 1 | Учи. ру  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass> |  | |
| 62 | Строчная буква ю. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм | 1 | Учи. ру  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass> |  | |
| 63 | Заглавная буква Ю. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. | 1 | Учи. ру  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass> |  | |
| 64 | Строчная и заглавная буквы Ц, ц, обозначающая твердый согласный звук. Текст. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением | 1 | Учи. ру  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass> |  | |
| 65 | Строчная и заглавные буквы Э, э. Перенос по слогам слов без стечения согласных | 1 | Учи. ру  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass> |  | |
| 66 | Строчная буква щ, Слоги ща, щу | 1 | Учи. ру  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass> |  | |
| 67 | Строчная и заглавная буквы Щ, щ, обозначающая мягкий согласный звук. Обозначение гласных после шипящих в сочетаниях *«ща», «щу»* | 1 | Учи. ру  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass> |  | |
| 68 | Строчная и заглавная буквы Ф, ф. Овладение разборчивым, аккуратным письмом | 1 | Учи. ру  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass> |  | |
|  | **Развитие речи** | **1** | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> | Трудовое, духовно-нравственное, физическое воспитание | |
| 69 | Буквы ь, ъ. Составление небольших рассказов повествовательного характера на основе собственных игр | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |  | |
|  | **Систематический курс** | **11** |  |  |  |  |
|  | **Общие сведения о языке** | **1** |  | Трудовое, духовно-нравственное, физическое воспитание | |
| 70 | Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |  | |
|  | **Фонетика** | **1** | Рэш  <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> | Духовно-нравственное, экологическое, трудовое воспитание | |
| 71 | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги. Гласные и согласные звуки, их различение. Парные и непарные по твёрдости-мягкости, звонкости – глухости согласные звуки | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |  | |
|  | **Графика** | **1** |  | Ценность научного познания, духовно-нравственное, экологическое, физическое, трудовое воспитание | |
| 72 | Различие звуков и букв. Различие гласных и согласных звуков. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э. Функции букв е, ё, ю, я. Алфавит. Использование алфавита для упорядочения списка слов | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |  | |
|  | **Лексика и морфология** | **3** |  | Духовно-нравственное, экологическое, физическое воспитание | |
| 73 | Слова, называющие предметы. Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Отрабатываем умение задать вопрос к слову | 1 | Учи. ру  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass> |  | |
| 74 | Слова, называющие признак предмета.  Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие? Отрабатываем умение задать вопрос к слову | 1 | Учи. ру  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass> |  | |
| 75 | Слова, называющие действия предмета. Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать? Отрабатываем умение задать вопрос к слову | 1 | Учи. ру  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass> |  | |
|  | **Синтаксис** | **1** |  | Гражданско-патриотическое, трудовое воспитание | |
| 76 | Предложение как единица языка. Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |  | |
|  | **Орфография и пунктуация** | **3** | Учи. ру  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass> | Ценность научного познания, духовно-нравственное, экологическое, физическое, трудовое воспитание | |
| 77 | Правописание слов с безударной гласной в корне и с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова | 1 | Учи. ру  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass> |  | |
| 78 | Знакомство с правилами правописания и их применение: сочетания чк, чт, чн | 1 | Учи. ру  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass> |  | |
| 79 | Знакомство с правилами правописания и их применение: обозначение гласных после шипящих (ча – ща, чу – щу, жи – ши) | 1 | Учи. ру  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/rus/1-klass> |  | |
|  | **Развитие речи** | **1** |  | Трудовое, духовно-нравственное, физическое воспитание | |
| 80 | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение) | 1 | Рэш  <https://resh.edu.ru/subject/13/1/> |  | |

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

**Поурочное тематическое планирование**

**(программа ускоренного обучения, второе полугодие)**

**2В класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тематическое планирование | Кол - во часов | ЭОР | Направления воспитания |
|  | **Общие сведения о языке** | **1** |  | Духовно - нравственное |
| 1 | Повторный инструктаж по ОТ на рабочем месте. Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдением, анализом | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |  |
|  | **Фонетика и графика** | **11** |  | Ценность научного познания, духовно – нравственное |
| 2 | Слог. Деление слов на слоги | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |  |
| 3 | Ударение. Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |  |
| 4 | Ударение. Смыслоразличительная роль ударения | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |  |
| 5 | Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |  |
| 6 | Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |  |
| 7 | Употребление прописной (заглавной) буквы | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |  |
| 8 | Различение ударных и безударных гласных звуков. Слова с буквой э | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |  |
| 9 | Признаки согласного звука. Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |  |
| 10 | Согласный звук *[й’]* и буква и краткое. Слова с буквой й, вошедшие в наш язык из других языков | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |  |
| 11 | Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь . Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |  |
| 12 | Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |  |
|  | **Лексика** | **7** | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> | Ценность научного познания, духовно – нравственное, трудовое |
| 13 | Слово. Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление) | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |  |
| 14 | Слово как общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |  |
| 15 | Слово и его значение. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение) | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |  |
| 16 | Слово и его значение. Представление о прямом и переносном значении слова | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |  |
| 17 | Синонимы и антонимы. Словарь синонимов и антонимов русского языка | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |  |
| 18 | Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов (обобщение знаний) | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |  |
| 19 | Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова. Использованием в речи синонимов, антонимов | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |  |
|  | **Состав слова** | **3** |  | Ценность научного познания, духовно – нравственное, трудовое |
| 20 | Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов | 1 | 1С.урок  <https://urok.1c.ru/library/primschool/russkiy_yazyk_interaktivnye_materialy_k_urokam/> |  |
| 21 | Однокоренные слова. Корень как обязательная часть слова. Единообразное написание корня в однокоренных словах | 1 | 1С.урок  <https://urok.1c.ru/library/primschool/russkiy_yazyk_interaktivnye_materialy_k_urokam/> |  |
| 22 | Окончание как изменяемая часть слова. Суффикс и приставка как часть слова (наблюдение) | 1 | 1С.урок  <https://urok.1c.ru/library/primschool/russkiy_yazyk_interaktivnye_materialy_k_urokam/> |  |
|  | **Морфология** | **13** | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> | Ценность научного познания, трудовое, духовно - нравственное |
| 23 | Части речи. Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. Употребление частей речи в тексте | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |  |
| 24 | Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |  |
| 25 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы кто? и что? | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |  |
| 26 | Глагол. Значение глаголов в речи. Признаки глаголов (значение и вопрос) | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |  |
| 27 | Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |  |
| 28 | Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |  |
| 29 | Правописание частицы не с глаголами. Обобщение знаний о глаголе | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |  |
| 30 | Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |  |
| 31 | Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |  |
| 32 | Единственное и множественное число имён прилагательных | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |  |
| 33 | Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление) | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |  |
| 34 | Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.* Правописание предлогов с именами существительными | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |  |
| 35 | Контрольный диктант по разделу «Морфология». Обобщение знаний о частях речи | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |  |
|  | **Синтаксис** | **9** | Учи. ру  <https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/lesson-3203> | Ценность научного познания |
| 36 | Предложение как единица языка. Отличие предложения от слова. Виды предложений по цели высказывания и по интонации | 1 | Учи. ру  <https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/lesson-3203> |  |
| 37 | Порядок слов в предложении; связь слов в предложении | 1 | Учи. ру  <https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/lesson-3203> |  |
| 38 | Члены предложения. Главные члены предложения (основа предложения). Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого | 1 | Учи. ру  <https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/lesson-3203> |  |
| 39 | Члены предложения. Второстепенные члены предложения | 1 | Учи. ру  <https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/lesson-3203> |  |
| 40 | Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого | 1 | Учи. ру  <https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/lesson-3203> |  |
| 41 | Распространённые и нераспространённые предложения | 1 | Учи. ру  <https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/lesson-3203> |  |
| 42 | Установление связи между словами в предложении при помощи смысловых вопросов | 1 | Учи. ру  <https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/lesson-3203> |  |
| 43 | Контрольный диктант по теме «Синтаксис». Обобщение и систематизация знаний о предложении | 1 | Учи. ру  <https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/lesson-3203> |  |
| 44 | Порядок слов в предложении; связь слов в предложении, Главные и второстепенные члены предложения | 1 | 1С.урок  <https://urok.1c.ru/library/primschool/russkiy_yazyk_interaktivnye_materialy_k_urokam/> |  |
|  | **Орфография и пунктуация** | **34** | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> | Ценность научного познания, трудовое |
| 45 | Перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова) | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |  |
| 46 | Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Правило обозначения буквой безударного гласного звука | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |  |
| 47 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук, в корне слова | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |  |
| 48 | Понятие орфограммы. Правила правописания проверяемых безударных гласных в корне слова | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |  |
| 49 | Понятие орфограммы. Правила правописания проверяемых безударных гласных в корне слова | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |  |
| 50 | Буквы безударных гласных корня, которые надо запомнить. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |  |
| 51 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |  |
| 52 | Формирование орфографической зоркости. Проверяемые и непроверяемые орфограммы | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |  |
| 53 | Понятие орфограммы. Слова с удвоенными согласными | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |  |
| 54 | Контрольный диктант по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова» | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |  |
| 55 | Работа над ошибками. Перенос слов с одной строки на другую | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |  |
| 56 | Понятие орфограммы. Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным | 1 | Учи. ру  <https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109> |  |
| 57 | Правила правописания сочетания *«чк»,»чн»,«чт», «щн», «нч»* | 1 | Учи. ру  <https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109> |  |
| 58 | Правописание в словах сочетаний *«чк»,»чн»,«чт», «щн», «нч»*и других изученных орфограмм | 1 | Учи. ру  <https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109> |  |
| 59 | Правила правописания гласных после шипящих в сочетаниях *«жи», «ши»* (в положении под ударением), *«ча», «ща», «чу», «щу»* | 1 | Учи. ру  <https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109> |  |
| 60 | Правила правописания гласных после шипящих в сочетаниях *«жи», «ши»* (в положении под ударением), *«ча», «ща», «чу», «щу»* | 1 | Учи. ру  <https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109> |  |
| 61 | Контрольный диктант по теме «Правописание слов на изученные орфограммы» | 1 | Учи. ру  <https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109> |  |
| 62 | Работа над ошибками. Формирование  орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки | 1 | Учи. ру  <https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109> |  |
| 63 | Правописание слов с парным по глухости- звонкости согласным на конце слова и перед согласным | 1 | Учи. ру  <https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109> |  |
| 64 | Особенности проверочного и проверяемого слов для слов с парным по глухости - звонкости согласным на конце слова или перед согласным | 1 | Учи. ру  <https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109> |  |
| 65 | Способы проверки написания букв, обозначающих парный по глухости - звонкости согласный на конце слова или перед согласным в корне | 1 | Учи. ру  <https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109> |  |
| 66 | Понятие орфограмма. Правила правописания слов с парными звонкими и глухими согласными в корне слова | 1 | Учи. ру  <https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109> |  |
| 67 | Правописание слов с парным по глухости- звонкости согласным на конце слова и перед согласным в корне | 1 | Учи. ру  <https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109> |  |
| 68 | Правописание слов с парным по глухости- звонкости согласным на конце слова и перед согласным в корне | 1 | Учи. ру  <https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109> |  |
| 69 | Контрольный диктант по теме «Правописание слов с парным по глухости - звонкости согласным на конце слова и перед согласным в корне» | 1 | Учи. ру  <https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109> |  |
| 70 | Работа над ошибками. Формирование  орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки | 1 | Учи. ру  <https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109> |  |
| 71 | Разделительный мягкий знак (ь). Правила правописания разделительного ь знака в словах | 1 | Учи. ру  <https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109> |  |
| 72 | Перенос слов с разделительным мягким  Знаком | 1 | Учи. ру  <https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109> |  |
| 73 | Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь). Закрепление пройденного | 1 | Учи. ру  <https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109> |  |
| 74 | Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |  |
| 75 | Правописание прописной буквы в именах собственных: именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |  |
| 76 | Правописание прописной буквы в именах собственных: географических названиях | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |  |
| 77 | Контрольная работа по итогам года | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |  |
| 78 | Работа над ошибками. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |  |
|  | **Развитие речи** | **12** | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> | Ценность научного познания, трудовое, гражданско – патриотическое, эстетическое |
| 79 | Овладение основными умениями ведения разговора. Практическое овладение диалогической формой речи. Адекватное восприятие звучащей речи | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |  |
| 80 | Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |  |
| 81 | Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Составление плана к данному тексту | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |  |
| 82 | Подробное изложение повествовательного текста с опорой на вопросы | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |  |
| 83 | Подробное изложение повествовательного текста с опорой на вопросы. План текста | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |  |
| 84 | Типы текстов, их особенности. Текст-повествование и роль в нём глаголов. Текст-повествование и роль в нём глаголов | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |  |
| 85 | Понятие о тексте-описании, его особенности. Роль имён прилагательных в тексте-описании. Коллективное составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф.П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |  |
| 86 | Текст - рассуждение, его особенность. Создание собственного текста-рассуждения | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |  |
| 87 | Восстановление деформированного повествовательного текста по рассказу Б.Житкова «Храбрый утёнок» | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |  |
| 88 | Составление текста по рисунку на тему "День рождения" | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |  |
| 89 | Составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |  |
| 90 | Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |  |
|  | **Итого** | **90** |  |  |

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

**Поурочное тематическое планирование**

**2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Кол - во часов | ЭОР | Направления воспитания |
|  | **Общие сведения о языке** | **1** |  | Духовно - нравственное |
| 1 | Первичный инструктаж по ОТ на рабочем месте. Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдением, анализом | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |  |
|  | **Фонетика и графика** | **18** |  | Ценность научного познания, духовно – нравственное |
| 2 | Слог. Деление слов на слоги | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |  |
| 3 | Ударение. Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |  |
| 4 | Ударение. Смыслоразличительная роль ударения | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |  |
| 5 | Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |  |
| 6 | Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |  |
| 7 | Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |  |
| 8 | Алфавит. Использование знания алфавита при работе со словарями | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |  |
| 9 | Использование алфавита для упорядочения списка слов. Слова с заглавной буквы | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |  |
| 10 | Различение ударных и безударных гласных звуков | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |  |
| 11 | Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный. Слова с буквой э | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |  |
| 12 | Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных) | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |  |
| 13 | Признаки согласного звука. Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |  |
| 14 | Согласный звук [й’] и буква и краткое. Слова с буквой й, вошедшие в наш язык из других языков | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |  |
| 15 | Слова с буквой й, вошедшие в наш язык из других языков | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |  |
| 16 | Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь.  Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |  |
| 17 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |  |
| 18 | Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |  |
| 19 | Звонкие и глухие согласные звуки.  Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |  |
|  | **Лексика** | **10** |  | Ценность научного познания, духовно – нравственное, трудовое |
| 20 | Понимание слова как единства звучания и значения | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |  |
| 21 | Лексическое значение слова (общее представление). Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |  |
| 22 | Слово как общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |  |
| 23 | Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение) | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |  |
| 24 | Слово и его значение. Представление о прямом и переносном значении слова. | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |  |
| 25 | Синонимы. Словарь синонимов русского языка | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |  |
| 26 | Антонимы. Словарь антонимов русского языка | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |  |
| 27 | Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов (обобщение знаний) | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |  |
| 28 | Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |  |
| 29 | Контрольный диктант по разделу «Лексика» | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |  |
|  | **Состав слова** | **14** |  | Ценность научного познания, духовно – нравственное, трудовое |
| 30 | Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов | 1 | Учи. ру  <https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109> |  |
| 31 | Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов  слов с омонимичными корнями | 1 | Учи. ру  <https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109> |  |
| 32 | Корень как обязательная часть слова. Выделение в словах корня (простые случаи) | 1 | 1С: Урок  <https://urok.1c.ru/library/primschool/russkiy_yazyk_interaktivnye_materialy_k_urokam/> |  |
| 33 | Однокоренные слова. Корень слова.  Единообразное написание корня в однокоренных словах | 1 | Учи. ру  <https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109> |  |
| 34 | Нахождение однокоренных слов. Выделение корня | 1 | 1С: Урок  <https://urok.1c.ru/library/primschool/russkiy_yazyk_interaktivnye_materialy_k_urokam/> |  |
| 35 | Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания | 1 | Учи. ру  <https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109> |  |
| 36 | Нулевое окончание (наблюдение) | 1 | Учи. ру  <https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109> |  |
| 37 | Суффикс как часть слова (наблюдение) | 1 | Учи. ру  <https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109> |  |
| 38 | Приставка как часть слова (наблюдение) | 1 | Учи. ру  <https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109> |  |
| 39 | Роль суффиксов и приставок | 1 | Учи. ру  <https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109> |  |
| 40 | Состав слова: систематизация знаний | 1 | 1С: Урок  <https://urok.1c.ru/library/primschool/russkiy_yazyk_interaktivnye_materialy_k_urokam/> |  |
| 41 | Изменение формы слова с помощью окончания | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |  |
| 42 | Различение изменяемых и неизменяемых слов. Состав этих слов | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |  |
| 43 | Контрольный диктант по разделу «Состав слова» | 1 | Учи. ру  <https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109> |  |
|  | **Морфология** | **22** |  | Ценность научного познания, трудовое, духовно - нравственное |
| 44 | Части речи. Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |  |
| 45 | Части речи. Употребление частей речи в тексте | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |  |
| 46 | Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |  |
| 47 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы кто? и что? | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |  |
| 48 | Повторение. Имя существительное: общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |  |
| 49 | Глагол. Значение глаголов в речи. Признаки глаголов (значение и вопрос) | 1 | Учи. ру  <https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109> |  |
| 50 | Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи | 1 | Учи. ру  <https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109> |  |
| 51 | Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам | 1 | Учи. ру  <https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109> |  |
| 52 | Правописание частицы не с глаголами | 1 | Учи. ру  <https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109> |  |
| 53 | Глагол: общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.) (обобщение знаний) | 1 | Учи. ру  <https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109> |  |
| 54 | Повторение. Глагол: общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.) | 1 | Учи. ру  <https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109> |  |
| 55 | Обобщение знаний о глаголе. Проверочная работа по теме «Глагол» | 1 | Учи. ру  <https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109> |  |
| 56 | Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи | 1 | Учи. ру  <https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109> |  |
| 57 | Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным | 1 | Учи. ру  <https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109> |  |
| 58 | Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным | 1 | Учи. ру  <https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109> |  |
| 59 | Единственное и множественное число имён прилагательных | 1 | Учи. ру  <https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109> |  |
| 60 | Имя прилагательное: общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи (закрепление) | 1 | Учи. ру  <https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109> |  |
| 61 | Повторение. Имя прилагательное: общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи | 1 | Учи. ру  <https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109> |  |
| 62 | Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление) | 1 | Учи. ру  <https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109> |  |
| 63 | Местоимение. Закрепление изученного | 1 | Учи. ру  <https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109> |  |
| 64 | Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др. | 1 | Учи. ру  <https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109> |  |
| 65 | Контрольный диктант по разделу «Морфология» | 1 | Учи. ру  <https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109> |  |
|  | **Синтаксис** | **12** |  | Ценность научного познания |
| 66 | Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |  |
| 67 | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |  |
| 68 | Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения | 1 | Учи. ру  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/2-klass> |  |
| 69 | Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение) | 1 | Учи. ру  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/2-klass> |  |
| 70 | Порядок слов в предложении; связь слов в предложении, Виды предложений по цели высказывания и интонации | 1 | Учи. ру  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/2-klass> |  |
| 71 | Члены предложения. Главные члены предложения (основа предложения) | 1 | Учи. ру  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/2-klass> |  |
| 72 | Члены предложения. Второстепенные члены предложения | 1 | Учи. ру  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/2-klass> |  |
| 73 | Предложение. Главные и второстепенные члены предложения | 1 | Учи. ру  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/2-klass> |  |
| 74 | Распространённые и нераспространённые предложения | 1 | Учи. ру  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/2-klass> |  |
| 75 | Установление связи между словами в предложении при помощи смысловых вопросов | 1 | 1С: Урок  <https://urok.1c.ru/library/primschool/russkiy_yazyk_interaktivnye_materialy_k_urokam/> |  |
| 76 | Контрольный диктант по теме «Синтаксис». Обобщение и систематизация знаний о предложении | 1 | Учи. ру  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/2-klass> |  |
| 77 | Работа над ошибками. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение) | 1 | Учи. ру  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/2-klass> |  |
|  | **Орфография и пунктуация** |  | **63** | Ценность научного познания, трудовое |
| 78 | Перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова) | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |  |
| 79 | Перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова) | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |  |
| 80 | Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Правило обозначения буквой безударного гласного звука | 1 | Учи. ру  <https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109> |  |
| 81 | Повторный инструктаж по ОТ на рабочем месте. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук, в корне слова (проверяемое и проверочное слово) | 1 | Учи. ру  <https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109> |  |
| 82 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук, в корне слова (проверяемое и проверочное слово) | 1 | Учи. ру  <https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109> |  |
| 83 | Понятие орфограммы. Правила правописания проверяемых безударных гласных в корне слова | 1 | Учи. ру  <https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109> |  |
| 84 | Понятие орфограммы. Правила правописания проверяемых безударных гласных в корне слова | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |  |
| 85 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |  |
| 86 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |  |
| 87 | Буквы безударных гласных корня, которые надо запомнить. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |  |
| 88 | Буквы безударных гласных корня, которые надо запомнить. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |  |
| 89 | Формирование орфографической зоркости. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |  |
| 90 | Формирование орфографической зоркости. Проверяемые и непроверяемые орфограммы | 1 | Учи. ру  <https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109> |  |
| 91 | Формирование орфографической зоркости. Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами | 1 | Учи. ру  <https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109> |  |
| 92 | Контрольный диктант по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова» | 1 | Учи. ру  <https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109> |  |
| 93 | Работа над ошибками. Проверяемые и непроверяемые орфограммы гласных в корне слова | 1 | Учи. ру  <https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109> |  |
| 94 | Понятие орфограммы. Слова с удвоенными согласными | 1 | Учи. ру  <https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109> |  |
| 95 | Понятие орфограммы. Слова с удвоенными согласными. Перенос слов с одной строки на другую | 1 | Учи. ру  <https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109> |  |
| 96 | Понятие орфограммы. Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным | 1 | Учи. ру  <https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109> |  |
| 97 | Понятие орфограммы. Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным | 1 | Учи. ру  <https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109> |  |
| 98 | Правила переноса слов с мягким знаком (ь) в середине слова | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/2/>  Учи. ру  <https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109> |  |
| 99 | Правила правописания сочетания «чк»,»чн»,«чт», «щн», «нч» | 1 | Учи. ру  <https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109> |  |
| 100 | Правописание в словах сочетаний «чк»,»чн»,«чт», «щн», «нч» и других изученных орфограмм | 1 | Учи. ру  <https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109> |  |
| 101 | Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе) | 1 | Учи. ру  <https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109> |  |
| 102 | Правила правописания гласных после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу» | 1 | Учи. ру  <https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109> |  |
| 103 | Правописание гласных после шипящих в сочетаниях «жи», «ши», «ча», «ща», «чу», «щу» | 1 | Учи. ру  <https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109> |  |
| 104 | Правописание гласных после шипящих в сочетаниях «жи», «ши», «ча», «ща», «чу», «щу» | 1 | Учи. ру  <https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109> |  |
| 105 | Контрольный диктант по теме «Правописание слов с изученными орфограммами» | 1 | Учи. ру  <https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109> |  |
| 106 | Работа над ошибками. Формирование  орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки | 1 | Учи. ру  <https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109> |  |
| 107 | Правописание слов с парным по глухости- звонкости согласным на конце слова и перед согласным | 1 | Учи. ру  <https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109> |  |
| 108 | Особенности проверочного и проверяемого слов для слов с парным по глухости - звонкости согласным на конце слова или перед согласным | 1 | Учи. ру  <https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109> |  |
| 109 | Способы проверки написания букв, обозначающих парный по глухости - звонкости согласный на конце слова или перед согласным в корне | 1 | Учи. ру  <https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109> |  |
| 110 | Понятие орфограмма. Правила правописания слов с парными звонкими и глухими согласными в корне слова | 1 | Учи. ру  <https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109> |  |
| 111 | Правописание слов с парным по глухости- звонкости согласным на конце слова и перед согласным в корне | 1 | Учи. ру  <https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109> |  |
| 112 | Правописание слов с парным по глухости- звонкости согласным на конце слова и перед согласным в корне | 1 | Учи. ру  <https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109> |  |
| 113 | Контрольный диктант по теме «Правописание слов с парным по глухости - звонкости согласным на конце слова и перед согласным в корне» | 1 | Учи. ру  <https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109> |  |
| 114 | Работа над ошибками. Формирование  орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки | 1 | Учи. ру  <https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109> |  |
| 115 | Правописание слов с парным по глухости- звонкости согласным на конце слова и перед согласным в корне. Закрепление пройденного | 1 | Учи. ру  <https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109> |  |
| 116 | Разделительный мягкий знак (ь). Правила правописания разделительного ь знака в словах | 1 | Учи. ру  <https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109> |  |
| 117 | Понятие орфограмма. Правила правописания разделительного ь знака в словах | 1 | Учи. ру  <https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109> |  |
| 118 | Правописание слов с разделительным мягким знаком | 1 | Учи. ру  <https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109> |  |
| 119 | Перенос слов с разделительным мягким знаком | 1 | Учи. ру  <https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109> |  |
| 120 | Правописание слов с разделительным мягким знаком. Закрепление пройденного | 1 | Учи. ру  <https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109> |  |
| 121 | Контрольное списывание | 1 | Учи. ру  <https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109> |  |
| 122 | Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных | 1 | Учи. ру  <https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109> |  |
| 123 | Правописание прописной буквы в именах собственных: именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных, географических названиях | 1 | Учи. ру  <https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109> |  |
| 124 | Правописание прописной буквы в именах собственных: в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет | 1 | Учи. ру  <https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109> |  |
| 125 | Единственное и множественное число имён существительных. Изменение имён существительных по числам | 1 | Учи. ру  <https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109> |  |
| 126 | Правописание собственных имён существительных | 1 | Учи. ру  <https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109> |  |
| 127 | Контрольный диктант по теме «Имя существительное» | 1 | Учи. ру  <https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109> |  |
| 128 | Работа над ошибками. Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове | 1 | Учи. ру  <https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109> |  |
| 129 | Правописание предлогов с именами существительными. Закрепление пройденного | 1 | Учи. ру  <https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109> |  |
| 130 | Проверочная работа по теме «Части речи» | 1 | Учи. ру  <https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109> |  |
| 131 | Работа над ошибками. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки | 1 | Учи. ру  <https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109> |  |
| 132 | Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова | 1 | Учи. ру  <https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109> |  |
| 133 | Правописание  парных звонких и глухих согласных в корне слова | 1 | Учи. ру  <https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109> |  |
| 134 | Правописание  прописной буквы в именах собственных: именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных, географических названиях | 1 | Учи. ру  <https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109> |  |
| 135 | Правописание  Сочетаний «чк», «чн», «чт», «щн», «нч» | 1 | Учи. ру  <https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109> |  |
| 136 | Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова | 1 | Учи. ру  <https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109> |  |
| 137 | Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове | 1 | Учи. ру  <https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109> |  |
| 148 | Развитие орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки | 1 | Учи. ру  <https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109> |  |
| 139 | Контрольная работа по итогам года | 1 | Учи. ру  <https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109> |  |
| 140 | Работа над ошибками. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов | 1 | Учи. ру  <https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109> |  |
|  | **Развитие речи** | **30** | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> | Ценность научного познания, трудовое, гражданско – патриотическое, эстетическое |
| 141 | Речь устная и письменная. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.) | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |  |
| 142 | Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос и выражения собственного мнения | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |  |
| 143 | Практическое овладение диалогической формой речи. Адекватное восприятие звучащей речи | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |  |
| 144 | Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |  |
| 145 | Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |  |
| 146 | Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |  |
| 147 | Подбор заголовков к предложенным текстам | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |  |
| 148 | Последовательность частей текста (абзацев) | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |  |
| 149 | Знакомство с основными видами сочинений. Сочинение – описание по репродукции картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели» | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |  |
| 150 | Подробное изложение повествовательного текста с опорой на вопросы | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |  |
| 151 | Составление рассказа с опорой на вопросы. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |  |
| 152 | Составление текста по рисунку на тему «День рождения» | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |  |
| 153 | Составление рассказа с опорой на вопросы. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |  |
| 154 | Знакомство с нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Составление рассказа с опорой на вопросы | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |  |
| 155 | Знакомство с жанром поздравления. Создание собственного текста | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |  |
| 156 | Подробное изложение повествовательного текста с опорой на вопросы | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |  |
| 157 | Подробное изложение повествовательного текста с опорой на вопросы. План текста | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |  |
| 158 | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |  |
| 159 | Текст. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |  |
| 160 | Типы текстов, их особенности. Текст-повествование и роль в нём глаголов | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |  |
| 161 | Типы текстов, их особенности. Понятие о тексте-описании, его особенности. Роль имён прилагательных в тексте-описании | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |  |
| 162 | Различение текстов-описаний и текстов-повествований | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |  |
| 163 | Коллективное составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф.П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |  |
| 164 | Типы текстов, их особенности. Текст - рассуждение, его особенность. Создание собственного текста-рассуждения | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |  |
| 165 | Восстановление деформированного повествовательного текста по рассказу Б.Житкова «Храбрый утёнок» | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |  |
| 166 | Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |  |
| 167 | Подбор заголовков к предложенным текстам | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |  |
| 168 | Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.) | 1 | Учи. ру  <https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/lesson-3203> |  |
| 169 | Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |  |
| 170 | Повторение изученного за год. Признаки текста, основная мысль, заглавие , тема текста | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/2/> |  |
|  | **Итого** | **170** |  |  |

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

**Поурочное тематическое планирование**

**3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Кол-во часов | ЭОР | Направления воспитания |
|  | **Общие сведения о языке** | **1** |  | Ценность научного познания, духовно-нравственное, экологическое, физическое, трудовое воспитание |
| 1 | Первичный инструктаж по ОТ на рабочем месте. Виды речи и их назначение. Русский язык как государственный язык Российской Феде­рации | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/3/> |  |
|  | **Фонетика и графика** | **2** |  | Ценность научного познания, духовно – нравственное, трудовое, эстетическое |
| 2 | Слово и слог. Деление слов на слоги. Гласные звуки и буквы для их обозначения. Различение гласных и согласных звуков. Фонетический разбор слова. | 1 | Учи. ру  <https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/grade-138> |  |
| 3 | Согласные звуки и буквы для их обозначения. Применение правил правописания | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/3/> |  |
|  | **Лексика** | **5** |  | Ценность научного познания, духовно – нравственное, трудовое, эстетическое |
| 4 | Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова | 1 | Учи. ру  <https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/grade-138> |  |
| 5 | Распознание лексических групп в речи: синонимы, антонимы | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/3/> |  |
| 6 | Омонимы. Значение, использование омонимов в речи. Наблюдение над значением слова. | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/3/> |  |
| 7 | Слово и словосочетание. Фразеологизмы (устаревшие слова). Первоначальное представление об устойчивых сочетаниях слов | 1 | Учи. ру  <https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/grade-138> |  |
| 8 | Контрольный диктант по теме «Слово и его лексическое значение» | 1 | Рэш  <https://resh.edu.ru/subject/13/3/> |  |
|  | **Состав слова** | **18** |  | Ценность научного познания, духовно – нравственное, трудовое, эстетическое |
| 9 | Однокоренные (род­ственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов | 1 | Учи. ру  <https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/grade-138> |  |
| 10 | Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/3/> |  |
| 11 | Корень как обязательная часть слова. Однокоренные слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/3/> |  |
| 12 | Правописание корня в однокоренных словах. Чередование гласных и согласных звуков в корнях однокоренных слов | 1 | 1С.урок  <https://urok.1c.ru/library/primschool/russkiy_yazyk_interaktivnye_materialy_k_urokam/> |  |
| 13 | Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах. Выявление слов, значение которых требует уточнения | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/3/> |  |
| 14 | Формы слова. Окончание как изменяемая часть сло­ва. Отличие однокоренных слов от форм одного и того же слова | 1 | 1С.урок  <https://urok.1c.ru/library/primschool/russkiy_yazyk_interaktivnye_materialy_k_urokam/> |  |
| 15 | Выделение в словах с однозначно выделяе­мыми морфемами окончания, корня | 1 | 1С.урок  <https://urok.1c.ru/library/primschool/russkiy_yazyk_interaktivnye_materialy_k_urokam/> |  |
| 16 | Нулевое окончание. Алгоритм определения окончания в слове | 1 | 1С.урок  <https://urok.1c.ru/library/primschool/russkiy_yazyk_interaktivnye_materialy_k_urokam/> |  |
| 17 | Слова, которые не имеют окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/3/> |  |
| 18 | Значение приставки в слове. Образование слов с помощью приставки. Правописание гласных и согласных в неизменяемых на письме приставках | 1 | 1С.урок  <https://urok.1c.ru/library/primschool/russkiy_yazyk_interaktivnye_materialy_k_urokam/> |  |
| 19 | Слова с двумя приставками. Употребление в речи слов с приставками | 1 | 1С.урок  <https://urok.1c.ru/library/primschool/russkiy_yazyk_interaktivnye_materialy_k_urokam/> |  |
| 20 | Суффикс как значимая часть слова. Алгоритм выделения в слове суффикса | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/3/> |  |
| 21 | Суффикс как значимая часть слова. Алгоритм выделения в слове суффикса | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/3/> |  |
| 22 | Употребление в речи слов с суффиксами. Значение суффикса в слове. Образование слов с помощью суффиксов | 1 | 1С.урок  <https://urok.1c.ru/library/primschool/russkiy_yazyk_interaktivnye_materialy_k_urokam/> |  |
| 23 | Значение суффикса в слове. Образование слов с помощью суффиксов | 1 | 1С.урок  <https://urok.1c.ru/library/primschool/russkiy_yazyk_interaktivnye_materialy_k_urokam/> |  |
| 24 | Что такое основа слова? Разбор слова по составу. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/3/> |  |
| 25 | Выделение в словах с однозначно выделяе­мыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса | 1 | 1С.урок  <https://urok.1c.ru/library/primschool/russkiy_yazyk_interaktivnye_materialy_k_urokam/> |  |
| 26 | Контрольный диктант по теме «Состав слова» | 1 | 1С.урок  <https://urok.1c.ru/library/primschool/russkiy_yazyk_interaktivnye_materialy_k_urokam/> |  |
|  | **Морфология** | **57** |  | Ценность научного познания, трудовое, духовно-нравственное |
| 27 | Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/3/> |  |
| 28 | Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребле­ние в речи | 1 | Учи. ру  <https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/grade-138> |  |
| 29 | Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/3/> |  |
| 30 | Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребле­ние в речи | 1 | Учи. ру  <https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/grade-138> |  |
| 31 | Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/3/> |  |
| 32 | Имя числительное: общее значение, вопросы, употребление в речи | 1 | Учи. ру  <https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/grade-138> |  |
| 33 | Части речи. Повторение и уточнение представлений об изученных частях речи | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/3/> |  |
| 34 | Имя существительное и его роль в речи. Значение и употребление в речи. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?» | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/3/> |  |
| 35 | Начальная форма имени существительного | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/3/> |  |
| 36 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/3/> |  |
| 37 | Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/3/> |  |
| 38 | Собственные и нарицательные имена существительные. Умение опознавать имена собственные | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/3/> |  |
| 39 | Число имён существительных. Изменение существительных по числам | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/3/> |  |
| 40 | Имена существительных, которые употребляются только в единственном или во множественном числе | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/3/> |  |
| 41 | Род имён существительных. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/3/> |  |
| 42 | Имена существительные мужского, женского и среднего рода | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/3/> |  |
| 43 | Имена существительные общего рода. Род имён существительных иноязычного происхождения | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/3/> |  |
| 44 | Контрольный диктант по теме «Имя существительное. Род имён существительных» | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/3/> |  |
| 45 | Работа над ошибками. Склонение имён существительных | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/3/> |  |
| 46 | Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/3/> |  |
| 47 | Падеж имён существительных. Изменение существительных по падежам | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/3/> |  |
| 48 | Падеж имён существительных. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/3/> |  |
| 49 | Именительный падеж имён существительных. Изменение существительных по падежам | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/3/> |  |
| 50 | Родительный падеж имён существительных. Изменение существительных по падежам | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/3/> |  |
| 51 | Дательный падеж имён существительных. Изменение существительных по падежам | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/3/> |  |
| 52 | Винительный падеж имён существительных. Изменение существительных по падежам | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/3/> |  |
| 53 | Родительный и винительный падеж имён существительных. Изменение существительных по падежам | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/3/> |  |
| 54 | Творительный падеж имён существительных. Изменение существительных по падежам | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/3/> |  |
| 55 | Предложный падеж имён существительных. Изменение существительных по падежам | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/3/> |  |
| 56 | Все падежи. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых вопросов | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/3/> |  |
| 57 | Все падежи. Начальная и косвенные формы имён существительных. Морфологический разбор имен существительных | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/3/> |  |
| 58 | Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребле­ние в речи | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/3/> |  |
| 59 | Зависимость формы имени прилагательного от фор­мы имени существительного | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/3/> |  |
| 60 | Роль имён прилагательных в тексте. Значение и употребление в речи | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/3/> |  |
| 61 | Род имён прилагательных Изменение прилагательных по родам. Морфологический разбор имен прилагательных | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/3/> |  |
| 62 | Изменение прилагательных по родам. Зависимость формы имени прилагательного от фор­мы имени существительного | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/3/> |  |
| 63 | Число имён прилагательных. Морфологический разбор имен прилагательных | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/3/> |  |
| 64 | Изменение прилагательных по родам и числам. Морфологический разбор имен прилагательных | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/3/> |  |
| 65 | Изменение имён прилагательных по падежам. Морфологический разбор имен прилагательных | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/3/> |  |
| 66 | Личные местоимения, значение и употребление в речи | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/3/> |  |
| 67 | Изменение личных местоимений по родам | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/3/> |  |
| 68 | Местоимение. Функция предлогов. Раздельное написание предлогов с личными местоимениями | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/3/> |  |
| 69 | Глагол. Повторение и уточнение представлений о глаголе | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/3/> |  |
| 70 | Глагол. Повторение и уточнение представлений о глаголе | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/3/> |  |
| 71 | Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?» | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/3/> |  |
| 72 | Неопределённая форма глагола. Значение и употребление в речи | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/3/> |  |
| 73 | Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/3/> |  |
| 74 | Времена глаголов: настоящее, прошедшее и будущее. Первоначальное представление о временах глаголов | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/3/> |  |
| 75 | Изменение глаголов по лицам, числам и временам. Морфологический разбор глагола | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/3/> |  |
| 76 | Написание окончаний –ешь, - ишь в глаголах. Суффикс –л- в глаголах прошедшего времени | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/3/> |  |
| 77 | Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Морфологический разбор глагола | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/3/> |  |
| 78 | Время и число глаголов. Морфологический разбор глагола | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/3/> |  |
| 79 | Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе). Родовые окончания глаголов (-а, -о) | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/3/> |  |
| 80 | Части речи. Имя существительное. Изменение имён существительных по числам и падежам | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/3/> |  |
| 81 | Повторный инструктаж по ОТ на рабочем месте. Имя прилагательное. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/3/> |  |
| 82 | Глагол. Изменение глаголов по числам, временам, родам (в прошедшем времени) | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/3/> |  |
| 83 | Местоимение. Личные местоимения | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/3/> |  |
|  | **Синтаксис** | **15** |  | Ценность научного познания, экологическое, физическое, трудовое воспитание |
| 84 | Предложение. Виды предложений по цели высказывания, по интонации | 1 | 1С.урок  <https://urok.1c.ru/library/primschool/russkiy_yazyk_interaktivnye_materialy_k_urokam/> |  |
| 85 | Различение предложений по цели высказывания | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/3/> |  |
| 86 | Пред­ложения распространённые и нераспространённые | 1 | 1С.урок  <https://urok.1c.ru/library/primschool/russkiy_yazyk_interaktivnye_materialy_k_urokam/> |  |
| 87 | Обращение. Предложение с обращением  Различение предложения, словосочетания, слова (их сходство и различие) | 1 | 1С.урок  <https://urok.1c.ru/library/primschool/russkiy_yazyk_interaktivnye_materialy_k_urokam/> |  |
| 88 | Контрольное списывание  Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста | 1 | 1С.урок  <https://urok.1c.ru/library/primschool/russkiy_yazyk_interaktivnye_materialy_k_urokam/> |  |
| 89 | Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Вто­ростепенные члены предложения Различение главных и второстепенных членов предложения | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/3/> |  |
| 90 | Главные и второстепенные члены предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения | 1 | 1С.урок  <https://urok.1c.ru/library/primschool/russkiy_yazyk_interaktivnye_materialy_k_urokam/> |  |
| 91 | Простое и сложное предложение. Установление отличия между ними | 1 | 1С.урок  <https://urok.1c.ru/library/primschool/russkiy_yazyk_interaktivnye_materialy_k_urokam/> |  |
| 92 | Сложное предложение. Запятая между частями сложного предложения | 1 | 1С.урок  <https://urok.1c.ru/library/primschool/russkiy_yazyk_interaktivnye_materialy_k_urokam/> |  |
| 93 | Простое и сложное предложение.  Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/3/> |  |
| 94 | Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Структура словосочетания. Наблюдение над значением слова | 1 | 1С.урок  <https://urok.1c.ru/library/primschool/russkiy_yazyk_interaktivnye_materialy_k_urokam/> |  |
| 95 | Предложение и словосочетание. Различение словосочетания и предложения. Установление связи слов в предложении | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/3/> |  |
| 96 | Контрольный диктант по теме «Предложение» | 1 | 1С.урок  <https://urok.1c.ru/library/primschool/russkiy_yazyk_interaktivnye_materialy_k_urokam/> |  |
| 97 | Предложения по цели высказывания и по интонации. Установление при помощи смысловых (син­таксических) вопросов связи между словами в предложении | 1 | Учи. ру  <https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/grade-138> |  |
| 98 | Наблюдение за однородными членами предложения с союза­ми *и*, *а*, *но* и без союзов | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/3/> |  |
|  | **Орфография и пунктуация** | **47** |  | Ценность научного познания, духовно – нравственное, трудовое, эстетическое |
| 99 | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласным в корне | 1 | Учи. ру  <https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/grade-138> |  |
| 100 | Разделительный мягкий знак (ь). Применение правил правописания: разделительного мягкого знака (ь) | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/3/> |  |
| 101 | Применение правил правописания. Закрепление пройденного материала | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/3/> |  |
| 102 | Применение правил правописания. Закрепление пройденного материала | 1 | Учи. ру  <https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/grade-138> |  |
| 103 | Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/3/> |  |
| 104 | Правописание слов с безударными гласными в корне | 1 | 1С.урок  <https://urok.1c.ru/library/primschool/russkiy_yazyk_interaktivnye_materialy_k_urokam/> |  |
| 105 | Правописание слов с безударными гласными в корне | 1 | 1С.урок  <https://urok.1c.ru/library/primschool/russkiy_yazyk_interaktivnye_materialy_k_urokam/> |  |
| 106 | Применение правил правописания:  проверяемые безударные гласные в корне слова | 1 | 1С.урок  <https://urok.1c.ru/library/primschool/russkiy_yazyk_interaktivnye_materialy_k_urokam/> |  |
| 107 | Применение правил правописания:  проверяемые безударные гласные в корне | 1 | 1С.урок  <https://urok.1c.ru/library/primschool/russkiy_yazyk_interaktivnye_materialy_k_urokam/> |  |
| 108 | Контрольное списывание. Контроль и самоконтроль при проверке соб­ственных и предложенных текстов | 1 | 1С.урок  <https://urok.1c.ru/library/primschool/russkiy_yazyk_interaktivnye_materialy_k_urokam/> |  |
| 109 | Проверка слов с парными согласными в корне. Формирование орфографической зоркости | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/3/> |  |
| 110 | Проверка слов с парными согласными в корне | 1 | 1С.урок  <https://urok.1c.ru/library/primschool/russkiy_yazyk_interaktivnye_materialy_k_urokam/> |  |
| 111 | Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне | 1 | 1С.урок  <https://urok.1c.ru/library/primschool/russkiy_yazyk_interaktivnye_materialy_k_urokam/> |  |
| 112 | Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне | 1 | 1С.урок  <https://urok.1c.ru/library/primschool/russkiy_yazyk_interaktivnye_materialy_k_urokam/> |  |
| 113 | Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/3/> |  |
| 114 | Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне | 1 | 1С.урок  <https://urok.1c.ru/library/primschool/russkiy_yazyk_interaktivnye_materialy_k_urokam/> |  |
| 115 | Правила правописания слов с удвоенными согласными и их применение | 1 | 1С.урок  <https://urok.1c.ru/library/primschool/russkiy_yazyk_interaktivnye_materialy_k_urokam/> |  |
| 116 | Правописание слов с удвоенными согласными | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/3/> |  |
| 117 | Проверочная работа «Правописание корней» | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/3/> |  |
| 118 | Работа над ошибками. Правописание слов с орфограммами в значимых частях слова | 1 | 1С.урок  <https://urok.1c.ru/library/primschool/russkiy_yazyk_interaktivnye_materialy_k_urokam/> |  |
| 119 | Правописание суффиксов и приставок | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/3/> |  |
| 120 | Правописание суффиксов в словах | 1 | 1С.урок  <https://urok.1c.ru/library/primschool/russkiy_yazyk_interaktivnye_materialy_k_urokam/> |  |
| 121 | Правописание суффиксов в словах | 1 | 1С.урок  <https://urok.1c.ru/library/primschool/russkiy_yazyk_interaktivnye_materialy_k_urokam/> |  |
| 122 | Правописание приставок в словах | 1 | 1С.урок  <https://urok.1c.ru/library/primschool/russkiy_yazyk_interaktivnye_materialy_k_urokam/> |  |
| 123 | Правописание приставок в словах | 1 | 1С.урок  <https://urok.1c.ru/library/primschool/russkiy_yazyk_interaktivnye_materialy_k_urokam/> |  |
| 124 | Правописание значимых частей слова | 1 | 1С.урок  <https://urok.1c.ru/library/primschool/russkiy_yazyk_interaktivnye_materialy_k_urokam/> |  |
| 125 | Правописание приставок и предлогов в словах | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/3/> |  |
| 126 | Отличие предлогов и приставок | 1 | 1С.урок  <https://urok.1c.ru/library/primschool/russkiy_yazyk_interaktivnye_materialy_k_urokam/> |  |
| 127 | Отличие предлогов и приставок | 1 | 1С.урок  <https://urok.1c.ru/library/primschool/russkiy_yazyk_interaktivnye_materialy_k_urokam/> |  |
| 128 | Правила правописания разделительного твёрдого знака (ъ) и их применение. Формирование орфографической зоркости | 1 | 1С.урок  <https://urok.1c.ru/library/primschool/russkiy_yazyk_interaktivnye_materialy_k_urokam/> |  |
| 129 | Правила правописания разделительного твёрдого знака (ъ) и их применение. Формирование орфографической зоркости | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/3/> |  |
| 130 | Проверочная работа по теме «Правописание частей слова» | 1 | 1С.урок  <https://urok.1c.ru/library/primschool/russkiy_yazyk_interaktivnye_materialy_k_urokam/> |  |
| 131 | Работа над ошибками. Формирование орфографической зоркости | 1 | 1С.урок  <https://urok.1c.ru/library/primschool/russkiy_yazyk_interaktivnye_materialy_k_urokam/> |  |
| 132 | Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода.  Применение правил правописания: мягкий знак после шипящих на конце имен существительных | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/3/> |  |
| 133 | Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова | 1 | 1С.урок  <https://urok.1c.ru/library/primschool/russkiy_yazyk_interaktivnye_materialy_k_urokam/> |  |
| 134 | Мягкий знак после шипящих на конце имён существитель­ных | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/3/> |  |
| 135 | Проверочная работа по теме «Имя существительное». | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/3/> |  |
| 136 | Работа над ошибками. Правила правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён существи­тельных (на уровне наблюдения) | 1 | 1С.урок  <https://urok.1c.ru/library/primschool/russkiy_yazyk_interaktivnye_materialy_k_urokam/> |  |
| 137 | Изменение имён прилагательных по падежам. Правила правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён прилага­тельных (на уровне наблюдения) | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/3/> |  |
| 138 | Контрольный диктант по теме «Части речи» | 1 | 1С.урок  <https://urok.1c.ru/library/primschool/russkiy_yazyk_interaktivnye_materialy_k_urokam/> |  |
| 139 | Работа над ошибками. Морфологический разбор имен прилагательных. Правила правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён прилага­тельных (на уровне наблюдения) | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/3/> |  |
| 140 | Частица не, её значение. Правописание частицы не с глаголами. | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/3/> |  |
| 141 | Правописание частицы не с глаголами. Произношение возратных глаголов | 1 | 1С.урок  <https://urok.1c.ru/library/primschool/russkiy_yazyk_interaktivnye_materialy_k_urokam/> |  |
| 142 | Проверочная работа по теме «Глагол» | 1 | 1С.урок  <https://urok.1c.ru/library/primschool/russkiy_yazyk_interaktivnye_materialy_k_urokam/> |  |
| 143 | Контрольная работа по итогам года | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/3/> |  |
| 144 | Повторение. Правописание непроверяемых гласных и согласных в корнях слов. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова | 1 | 1С.урок  <https://urok.1c.ru/library/primschool/russkiy_yazyk_interaktivnye_materialy_k_urokam/> |  |
| 145 | Повторение. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места ор­фограммы в слове | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/3/> |  |
|  | **Развитие речи** | **25** |  | Ценность научного познания, духовно – нравственное, трудовое, эстетическое |
| 146 | Текст (признаки текста, тема, основная мысль, заголовок). Определение типов текстов (повествование, описание, рас­суждение) и создание собственных текстов заданного типа | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/3/> |  |
| 147 | План текста. Составление плана текста | 1 | Учи. ру  <https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/grade-138> |  |
| 148 | Корректирование текстов с нарушенным поряд­ком предложений и абзацев | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/3/> |  |
| 149 | Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы" | 1 | Учи. ру  <https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/grade-138> |  |
| 150 | Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам (подробное) | 1 | Учи. ру  <https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/grade-138> |  |
| 151 | Работа над ошибками. Объясняющий диктант: повторение правил правописания | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/3/> |  |
| 152 | Изложение текста по коллективно со­ставленному плану | 1 | Учи. ру  <https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/grade-138> |  |
| 153 | Работа над ошибками. Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/3/> |  |
| 154 | Обучающее сочинение по картине А.А.Рылова «В голубом просторе» | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/3/> |  |
| 155 | Работа над ошибками. Развитие речи: работаем с текстами | 1 | Учи. ру  <https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/grade-138> |  |
| 156 | Изложение текста по коллективно со­ставленному плану | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/3/> |  |
| 157 | Работа над ошибками. Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев | 1 | Учи. ру  <https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/grade-138> |  |
| 158 | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Жанр объявления | 1 | Учи. ру  <https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/grade-138> |  |
| 159 | Работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/3/> |  |
| 160 | Изложение текста по самостоятельно со­ставленному плану | 1 | Учи. ру  <https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/grade-138> |  |
| 161 | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Жанр поздравление | 1 | Учи. ру  <https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/grade-138> |  |
| 162 | Изложение текста по самостоятельно со­ставленному плану | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/3/> |  |
| 163 | Сочинение. Составление текста-описания по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень». | 1 | Учи. ру  <https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/grade-138> |  |
| 164 | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Жанр письма | 1 | Учи. ру  <https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/grade-138> |  |
| 165 | Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, извинение, благодарность | 1 | Учи. ру  <https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/grade-138> |  |
| 166 | Написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью лич­ных местоимений, синонимов, союзов *и*, *а*, *но*. Ключевые слова в тексте | 1 | Учи. ру  <https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/grade-138> |  |
| 167 | Изложение текста по самостоятельно со­ставленному плану | 1 | Учи. ру  <https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/grade-138> |  |
| 168 | Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, отказ | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/3/> |  |
| 169 | Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, отказ | 1 | РЭШ  <https://resh.edu.ru/subject/13/3/> |  |
| 170 | Речевые средства, помогающие формулировать и аргументировать собственное мнение в диа­логе и дискуссии | 1 | Учи. ру  <https://uchi.ru/catalog/rus/3-klass/grade-138> |  |
|  | **Итого** | **170** |  |  |

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

**Поурочное тематическое планирование**

**4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Кол-во часов | ЭОР | Направления воспитания |
|  | **Сведения о языке** | **1** |  | Ценность научного познания, духовно-нравственное, экологическое, физическое, трудовое воспитание |
| 1 | Первичный инструктаж по ОТ на рабочем месте. Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык | 1 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/4/> |  |
|  | **Фонетика и графика** | **2** |  | Ценность научного познания, трудовое |
| 2 | Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам | 1 | 1С: Урок  <https://urok.1c.ru/library/primschool/russkiy_yazyk_interaktivnye_materialy_k_urokam/> |  |
| 3 | Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму) | 1 | 1С: Урок  <https://urok.1c.ru/library/primschool/russkiy_yazyk_interaktivnye_materialy_k_urokam/> |  |
|  | **Лексика** | **5** | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/4/> | Ценность научного познания, духовно – нравственное, трудовое, эстетическое |
| 4 | Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова | 1 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/4/> |  |
| 5 | Наблюдение за использо­ванием в речи заимствованных и устаревших слов. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова | 1 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/4/> |  |
| 6 | Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Омонимы | 1 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/4/> |  |
| 7 | Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов | 1 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/4/> |  |
| 8 | Учимся понимать фразеологизмы и использовать их в речи | 1 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/4/> |  |
|  | **Состав слова** | **6** |  | Ценность научного познания, духовно – нравственное, трудовое, эстетическое |
| 9 | Состав слова. Распознание значимых частей слова. Отрабатываем разбор слова по составу | 1 | 1С: Урок  <https://urok.1c.ru/library/primschool/russkiy_yazyk_interaktivnye_materialy_k_urokam/> |  |
| 10 | Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суф­фикса | 1 | 1С: Урок  <https://urok.1c.ru/library/primschool/russkiy_yazyk_interaktivnye_materialy_k_urokam/> |  |
| 11 | Правописание гласных и согласных в значимых частях слова (в корне слова) | 1 | 1С: Урок  <https://urok.1c.ru/library/primschool/russkiy_yazyk_interaktivnye_materialy_k_urokam/> |  |
| 12 | Правописание гласных и согласных в значимых частях слова ( в приставках и суффиксах) | 1 | 1С: Урок  <https://urok.1c.ru/library/primschool/russkiy_yazyk_interaktivnye_materialy_k_urokam/> |  |
| 13 | Правописание гласных и согласных в значимых частях слова (в словах с буквами ь и ъ) | 1 | 1С: Урок  <https://urok.1c.ru/library/primschool/russkiy_yazyk_interaktivnye_materialy_k_urokam/> |  |
| 14 | Состав изменяемых и неизменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Основа слова. | 1 | 1С: Урок  <https://urok.1c.ru/library/primschool/russkiy_yazyk_interaktivnye_materialy_k_urokam/> |  |
|  | **Морфология** | **45** |  | Ценность научного познания, трудовое, духовно-нравственное |
| 15 | Что такое части речи? Деление частей речи на самостоятельные и служебные | 1 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/4/> |  |
| 16 | Обобщение. Грамматические признаки самостоятельных частей речи | 1 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/4/> |  |
| 17 | Имя числительное. Глагол (повторение) | 1 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/4/> |  |
| 18 | Служебные части речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок | 1 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/4/> |  |
| 19 | Союз как часть речи. Союзы *и*, *а*, *но* в простых и сложных предложениях | 1 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/4/> |  |
| 20 | Наречие. Значение, вопросы, употреб­ление в речи. Морфологический разбор наречия | 1 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/4/> |  |
| 21 | Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение) | 1 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/4/> |  |
| 22 | Наречие. Правила правописания наречий | 1 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/4/> |  |
| 23 | Склонение имён существительных | 1 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/4/> |  |
| 24 | Признаки падежных форм имён существительных. Упражнение в распознавании именительного, родительного и винительного падежей имён существительных | 1 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/4/> |  |
| 25 | Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах | 1 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/4/> |  |
| 26 | Упражнение в распознавании падежей имён существительных | 1 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/4/> |  |
| 27 | Несклоняемые имена существительные | 1 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/4/> |  |
| 28 | Имена существительные 1, 2, 3-го склонения | 1 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/4/> |  |
| 29 | Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных | 1 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/4/> |  |
| 30 | Падежные окончания имён существительных 1-го склонения | 1 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/4/> |  |
| 31 | 2-е склонение имён существительных | 1 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/4/> |  |
| 32 | Падежные окончания имён существительных 2-го склонения | 1 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/4/> |  |
| 33 | 3-е склонение имён существительных. Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных | 1 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/4/> |  |
| 34 | Падежные окончания имён существительных 3-го склонения | 1 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/4/> |  |
| 35 | Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных | 1 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/4/> |  |
| 36 | Род и число имён прилагательных. Зависимость формы имени прилага­тельного от формы имени существительного (повторение) | 1 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/4/> |  |
| 37 | Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе | 1 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/4/> |  |
| 38 | Склонение имён прилагательных. Зависимость формы имени прилага­тельного от формы имени существительного | 1 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/4/> |  |
| 39 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе | 1 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/4/> |  |
| 40 | Местоимение. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа | 1 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/4/> |  |
| 41 | Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа | 1 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/4/> |  |
| 42 | Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа | 1 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/4/> |  |
| 43 | Склонение личных местоимений | 1 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/4/> |  |
| 44 | Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами | 1 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/4/> |  |
| 45 | Написание личных местоимений с предлогами Морфологический разбор местоимений | 1 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/4/> |  |
| 46 | Глагол. Глагол как часть речи (повторение). Роль глаголов в языке | 1 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/4/> |  |
| 47 | Время глагола. Изменение глаголов по временам | 1 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/4/> |  |
| 48 | Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?» | 1 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/4/> |  |
| 49 | Образование временных форм от глагола неопределенной формы. Настоящее и будущее время глагола | 1 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/4/> |  |
| 50 | Образование временных форм от глагола неопределенной формы. Прошедшее время глагола | 1 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/4/> |  |
| 51 | Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение) | 1 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/4/> |  |
| 52 | Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение) | 1 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/4/> |  |
| 53 | I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени | 1 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/4/> |  |
| 54 | Способы определения I и II спряжения глаголов. Спряжение глаголов в будущем времени | 1 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/4/> |  |
| 55 | Личные окончания глаголов I и II спряжений | 1 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/4/> |  |
| 56 | Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями | 1 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/4/> |  |
| 57 | Систематизация знаний о глаголе | 1 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/4/> |  |
| 58 | Контрольный диктант по разделу «Морфология» | 1 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/4/> |  |
| 59 | Работа над ошибками. Систематизация знаний о частях речи | 1 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/4/> |  |
|  | **Синтаксис** | **16** |  | Ценность научного познания, трудовое |
| 60 | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные | 1 | Учи ру  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/4-klass> |  |
| 61 | Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные | 1 | Учи ру  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/4-klass> |  |
| 62 | Обращение и его место в предложении | 1 | 1С: Урок  <https://urok.1c.ru/library/primschool/russkiy_yazyk_interaktivnye_materialy_k_urokam/> |  |
| 63 | Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения | 1 | Учи ру  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/4-klass> |  |
| 64 | Распространённые и нераспространённые предложения. | 1 | Учи ру  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/4-klass> |  |
| 65 | Словосочетание. Связь между словами в предложении (при помощи смысловых во­просов) | 1 | 1С: Урок  <https://urok.1c.ru/library/primschool/russkiy_yazyk_interaktivnye_materialy_k_urokam/> |  |
| 66 | Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осоз­нание их сходства и различий | 1 | 1С: Урок  <https://urok.1c.ru/library/primschool/russkiy_yazyk_interaktivnye_materialy_k_urokam/> |  |
| 67 | Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и | 1 | Учи ру  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/4-klass> |  |
| 68 | Интонация перечисления в предложениях с однородными членами | 1 | Учи ру  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/4-klass> |  |
| 69 | Предложение и словосочетание. Предложения с однородными членами: без союзов, с одиночным союзом *и* | 1 | Учи ру  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/4-klass> |  |
| 70 | Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения? | 1 | Учи ру  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/4-klass> |  |
| 71 | Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения с однородными членами? | 1 | Учи ру  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/4-klass> |  |
| 72 | Повторение. Сложные предложения: сложносочинённые с союзами *и*, *а*, *но*; бессоюз­ные сложные предложения | 1 | Учи ру  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/4-klass> |  |
| 73 | Предложения с прямой речью после слов автора. Знаки препинания в предложениях с прямой речью | 1 | Учи ру  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/4-klass> |  |
| 74 | Контрольный диктант по разделу «Синтаксис» | 1 | Учи ру  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/4-klass> |  |
| 75 | Работа над ошибками. Знаки препинания в предложениях с прямой речью | 1 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/4/> |  |
|  | **Орфография и пунктуация** | **65** |  | Ценность научного познания, духовно – нравственное, трудовое, эстетическое |
| 76 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов | 1 | Учи ру  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/4-klass> |  |
| 77 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но | 1 | Учи ру  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/4-klass> |  |
| 78 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов | 1 | Учи ру  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/4-klass> |  |
| 79 | Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых, соединённых интонацией и союзами *и, а, но* | 1 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/4/> |  |
| 80 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и*, *а*, *но* и без союзов и в сложном предложении | 1 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/4/> |  |
| 81 | Повторный инструктаж по ОТ на рабочем месте. Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора | 1 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/4/> |  |
| 82 | Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора | 1 | Учи ру  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/4-klass> |  |
| 83 | Проверочная работа по теме «Простые и сложные предложения» | 1 | РЭШ <https://resh.edu.ru/subject/12/4/> |  |
| 84 | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на ‑**мя**, **‑ий**, **‑ья**, **‑ье**, **‑ия**, **‑ов**, **‑ин**) в единственном числе | 1 | Учи ру  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/4-klass> |  |
| 85 | Именительный и винительный падежи | 1 | Учи ру  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/4-klass> |  |
| 86 | Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже | 1 | Учи ру  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/4-klass> |  |
| 87 | Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже | 1 | Учи ру  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/4-klass> |  |
| 88 | Особенности падежных окончаний одушевлённых имён существительных в родительном, винительном и именительном падеже | 1 | Учи ру  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/4-klass> |  |
| 89 | Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже | 1 | Учи ру  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/4-klass> |  |
| 90 | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже | 1 | Учи ру  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/4-klass> |  |
| 91 | Творительный падеж. Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже | 1 | Учи ру  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/4-klass> |  |
| 92 | Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже | 1 | Учи ру  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/4-klass> |  |
| 93 | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже | 1 | Учи ру  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/4-klass> |  |
| 94 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ья, -ия, -ов, -ин) | 1 | Учи ру  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/4-klass> |  |
| 95 | Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах | 1 | Учи ру  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/4-klass> |  |
| 96 | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных | 1 | Учи ру  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/4-klass> |  |
| 97 | Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе | 1 | Учи ру  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/4-klass> |  |
| 98 | Именительный падеж имён существительных множественного числа | 1 | Учи ру  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/4-klass> |  |
| 99 | Родительный падеж имён существительных множественного числа | 1 | Учи ру  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/4-klass> |  |
| 100 | Винительный падеж множественного числа одушевлённых и неодушевлённых имён существительных | 1 | Учи ру  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/4-klass> |  |
| 101 | Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа. Морфологический разбор имени существительного | 1 | Учи ру  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/4-klass> |  |
| 102 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных. Морфологический разбор имени существительного | 1 | Учи ру  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/4-klass> |  |
| 103 | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных | 1 | Учи ру  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/4-klass> |  |
| 104 | Проверочная работа по теме «Имя существительное» | 1 | Учи ру  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/4-klass> |  |
| 105 | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже | 1 | Учи ру  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/4-klass> |  |
| 106 | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже | 1 | Учи ру  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/4-klass> |  |
| 107 | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже | 1 | Учи ру  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/4-klass> |  |
| 108 | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах | 1 | Учи ру  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/4-klass> |  |
| 109 | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах | 1 | Учи ру  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/4-klass> |  |
| 110 | Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода. | 1 | Учи ру  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/4-klass> |  |
| 111 | Контрольное списывание | 1 | Учи ру  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/4-klass> |  |
| 112 | Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. | 1 | Учи ру  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/4-klass> |  |
| 113 | Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в именительном и винительном падеже | 1 | Учи ру  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/4-klass> |  |
| 114 | Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах | 1 | Учи ру  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/4-klass> |  |
| 115 | Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах | 1 | Учи ру  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/4-klass> |  |
| 116 | Склонение имён прилагательных во множественном числе. | 1 | Учи ру  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/4-klass> |  |
| 117 | Правописание падежных окончаний имен прилагательных множественного числа в именительном и винительный падеже | 1 | Учи ру  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/4-klass> |  |
| 118 | Правописание падежных окончаний имен прилагательных множественного числа в родительном и предложном падеже | 1 | Учи ру  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/4-klass> |  |
| 119 | Правописание падежных окончаний имен прилагательных множественного числа в дательном и творительном падеже | 1 | Учи ру  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/4-klass> |  |
| 120 | Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе | 1 | Учи ру  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/4-klass> |  |
| 121 | Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного | 1 | Учи ру  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/4-klass> |  |
| 122 | Проверочная работа по теме «Имя прилагательное» | 1 | Учи ру  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/4-klass> |  |
| 123 | Правописание мягкого знака после шипящих на конце глаголов настоящего и будущего времени в форме 2-го лица единственного числа | 1 | Учи ру  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/4-klass> |  |
| 124 | Правописание мягкого знака после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа | 1 | Учи ру  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/4-klass> |  |
| 125 | Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа | 1 | Учи ру  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/4-klass> |  |
| 126 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. Глаголы - исключения | 1 | Учи ру  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/4-klass> |  |
| 127 | Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме | 1 | Учи ру  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/4-klass> |  |
| 128 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. | 1 | Учи ру  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/4-klass> |  |
| 129 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем времени и будущем времени. Морфологический разбор глагола | 1 | Учи ру  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/4-klass> |  |
| 130 | Что такое возвратные глаголы? Правописание глаголов на -ться и –тся | 1 | Учи ру  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/4-klass> |  |
| 131 | Правописание мягкого знака в глаголах на ***-***ться и -тся в настоящем и будущем времени | 1 | Учи ру  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/4-klass> |  |
| 132 | Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени | 1 | Учи ру  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/4-klass> |  |
| 133 | Правописание глаголов в прошедшем времени. Упражнение в правописании частицы не с глаголами | 1 | Учи ру  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/4-klass> |  |
| 134 | Правописание окончаний глаголов в форме единственного числа прошедшего времени. Морфологический разбор глагола | 1 | Учи ру  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/4-klass> |  |
| 135 | Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени Морфологический разбор глагола | 1 | Учи ру  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/4-klass> |  |
| 136 | Правописание окончаний глаголов в форме единственного числа прошедшего времени. Морфологический разбор глагола | 1 | Учи ру  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/4-klass> |  |
| 137 | Проверочная работа по теме «Глагол» | 1 | Учи ру  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/4-klass> |  |
| 138 | Правописание безударных личных окончаний глаголов | 1 | Учи ру  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/4-klass> |  |
| 139 | Контрольный диктант по итогам года | 1 | Учи ру  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/4-klass> |  |
| 140 | Работа над ошибками. Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола | 1 | Учи ру  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/4-klass> |  |
|  | **Развитие речи** | **30** |  | Ценность научного познания, духовно – нравственное, трудовое, эстетическое |
| 141 | Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода» с учетом богатства и выразительности письменной речи Текст. План текста. Структура текста | 1 | Учи ру  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/4-klass> |  |
| 142 | Текст. План текста. Структура текста. Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста | 1 | Учи ру  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/4-klass> |  |
| 143 | Вспоминаем типы текстов. Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения | 1 | Учи ру  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/4-klass> |  |
| 144 | Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности пись­менной речи | 1 | Учи ру  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/4-klass> |  |
| 145 | Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение | 1 | Учи ру  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/4-klass> |  |
| 146 | Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом | 1 | Учи ру  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/4-klass> |  |
| 147 | Речь: диалогическая и монологическая. Особенности диалога | 1 | Учи ру  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/4-klass> |  |
| 148 | Ситуации устного и письменного общения | 1 | Учи ру  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/4-klass> |  |
| 149 | Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление | 1 | Учи ру  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/4-klass> |  |
| 150 | Нормы речевого этикета | 1 | Учи ру  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/4-klass> |  |
| 151 | Сочинение по картине Н.К.Рериха «Заморские гости» | 1 | Учи ру  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/4-klass> |  |
| 152 | Можно ли по-разному читать один и тот же текст? | 1 | Учи ру  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/4-klass> |  |
| 153 | Формулирование простых выводов на основе ин­формации, содержащейся в тексте | 1 | Учи ру  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/4-klass> |  |
| 154 | Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения | 1 | Учи ру  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/4-klass> |  |
| 155 | Изложение (подробный письменный пересказ тек­ста) | 1 | Учи ру  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/4-klass> |  |
| 156 | Редактируем предложенный текст | 1 | Учи ру  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/4-klass> |  |
| 157 | Формулирование простых выводов на основе ин­формации, содержащейся в тексте | 1 | Учи ру  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/4-klass> |  |
| 158 | Изложение прочитанного текста по самостоятельно составленному плану | 1 | Учи ру  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/4-klass> |  |
| 159 | Создание собственных текстов (письмо другу, поздравление одноклассника) | 1 | Учи ру  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/4-klass> |  |
| 160 | Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи | 1 | Учи ру  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/4-klass> |  |
| 161 | Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте | 1 | Учи ру  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/4-klass> |  |
| 162 | Работа с текстом. Отражение темы текста или основной мысли в заголовке | 1 | Учи ру  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/4-klass> |  |
| 163 | Изложение повествовательного текста с элементами описания по самостоятельно составленному плану | 1 | Учи ру  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/4-klass> |  |
| 164 | Составление рассказа по содержанию пословицы, фрвзеологизма | 1 | Учи ру  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/4-klass> |  |
| 165 | Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу | 1 | Учи ру  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/4-klass> |  |
| 166 | Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление | 1 | Учи ру  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/4-klass> |  |
| 167 | Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста | 1 | Учи ру  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/4-klass> |  |
| 168 | Редактируем предложенный текст | 1 | Учи ру  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/4-klass> |  |
| 169 | Пишем сочинение-отзыв по прочитанному произведению | 1 | Учи ру  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/4-klass> |  |
| 170 | Работаем с текстами. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте | 1 | Учи ру  <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/4-klass> |  |
|  | **Итого** | **170** |  |  |