**ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО**

**Тематическое поурочное планирование**

**2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема урока | | Кол-во часов | ЭОР | Направления воспитания |
| **Введение** | | **2** |  |  |
| 1 | Учусь быть зрителем и художником: рассматриваем детское творчество и произведения декоративного искусства | 1 |  |  |
| 2 | Природа и художник: наблюдаем природу и обсуждаем произведения художников | 1 |  |  |
| **Как и чем работает художник** | | **14** | Единая коллекция образовательных ресурсов | Гражданско-патриотическое  Эстетическое  Духовно-нравственное |
| 3 | Художник рисует красками: смешиваем краски, рисуем эмоции и настроение | 1 |  |  |
| 4 | Художник рисует мелками и тушью: рисуем с натуры простые предметы | 1 |  |  |
| 5 | С какими материалами работает художник: рассматриваем, обсуждаем, пробуем применять материалы для скульптуры | 1 |  |  |
| 6 | Гуашь, три основных цвета: рисуем дворец холодного ветра и дворец золотой осени | 1 |  |  |
| 7 | Волшебная белая: рисуем композицию «Сад в тумане, раннее утро» | 1 |  |  |
| 8 | Волшебная черная: рисуем композицию «Буря в лесу» | 1 |  |  |
| 9 | Волшебные серые: рисуем цветной туман | 1 |  |  |
| 10 | Пастель и восковые мелки: рисуем осенний лес и листопад | 1 |  |  |
| 11 | Аппликация: создаем коврики на тему «Осенний листопад» | 1 |  |  |
| 12 | Что может линия: рисуем зимний лес | 1 |  |  |
| 13 | Линия на экране компьютера: рисуем луговые травы, деревья | 1 |  |  |
| 14 | Что может пластилин: лепим фигурку любимого животного | 1 |  |  |
| 15 | Бумага, ножницы, клей: создаем макет игровой площадки | 1 |  |  |
| 16 | Неожиданные материалы: создаем изображение из фантиков, пуговиц, ниток | 1 |  |  |
| **Реальность и фантазия** | | **5** | Проект федерального центра информационно-образовательных ресурсов | Духовно-нравственное  Эстетическое |
| 17 | Изображение, реальность, фантазия: рисуем домашних и фантастических животных | 1 |  |  |
| 18 | Украшение, реальность, фантазия: рисуем кружево со снежинками, паутинками, звездочками | 1 |  |  |
| 19 | Постройка, реальность, фантазия: обсуждаем домики, которые построила природа | 1 |  |  |
| 20 | Конструируем природные формы: создаем композицию «Подводный мир» | 1 |  |  |
| 21 | Конструируем сказочный город: строим из бумаги домик, улицу или площадь | 1 |  |  |
| **О чем говорит искусство?** | | **7** | Единая коллекция образовательных ресурсов | Эстетическое  Трудовое |
| 22 | Изображение природы в различных состояниях: рисуем природу, разной по настроению | 1 |  |  |
| 23 | Изображение характера животных: передаем характер и настроение животных в рисунке | 1 |  |  |
| 24 | Изображение характера человека: рисуем доброго или злого человека, героев сказок | 1 |  |  |
| 25 | Образ человека в скульптуре: создаем разных по характеру образов в объеме – легкий, стремительный и тяжелый, неповоротливый | 1 |  |  |
| 26 | Человек и его украшения: создаем кокошник для доброй и злой героинь из сказок | 1 |  |  |
| 27 | О чем говорят украшения: рисуем украшения для злой и доброй феи, злого колдуна, доброго воина | 1 |  |  |
| 28 | Образ здания: рисуем дома для разных сказочных героев | 1 |  |  |
| **Как говорит искусство?** | | **6** | РЭШ | Трудовое  Гражданско-патриотическое  Эстетическое |
| 29 | Теплые и холодные цвета: рисуем костер или перо жар-птицы на фоне ночного неба | 1 |  |  |
| 30 | Тихие и звонкие цвета, ритм линий. Создаем композицию «Весенняя земля» | 1 |  |  |
| 31 | Характер линий: рисуем весенние ветки – березы, дуба, сосны | 1 |  |  |
| 32 | Характер линий: рисуем весенние ветки – березы, дуба, сосны | 1 |  |  |
| 33 | Ритм и движение пятен: вырезаем из бумаги птичек и создаем из них композиции | 1 |  |  |
| 34 | Пропорции выражают характер: создаем скульптуры птиц | 1 |  |  |
|  | **Итого** | **34** |  |  |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема урока | | Кол-во часов | ЭОР | Направления воспитания |
| **Введение** | | **1** |  |  |
| 1 | Изображение, постройка, украшения и материалы: знакомимся с иллюстрациями и дизайном предметов | 1 |  |  |
| **Искусство в твоем доме** | | **8** | Единая коллекция образовательных ресурсов | Гражданско-патриотическое  Трудовое  Эстетическое |
| 2 | Твои игрушки: создаем игрушки из подручного нехудожественного материала и/или из пластилина/глины | 1 |  |  |
| 3 | Посуда у тебя дома: изображаем орнаменты и эскизы украшения посуды в традициях народных художественных промыслов | 1 |  |  |
| 4 | Обои и шторы у тебя дома: создаем орнаменты для обоев и штор | 1 |  |  |
| 5 | Орнаменты для обоев и штор: создаем орнаменты в графическом редакторе | 1 |  |  |
| 6 | Мамин платок: создаем орнамент в квадрате | 1 |  |  |
| 7 | Твои книжки: создаем эскизы обложки, заглавной буквицы и иллюстраций к детской книге сказок | 1 |  |  |
| 8 | Открытки: создаем поздравительную открытку | 1 |  |  |
| 9 | Труд художника для твоего дома: рассматриваем работы художников над предметами быта | 1 |  |  |
| **Искусство на улицах твоего города** | | 8 | Проект федерального центра информационно-образовательных ресурсов | Духовно-нравственное  Гражданско-патриотическое  Эстетическое |
| 10 | Памятники архитектуры: виртуальное путешествие | 1 |  |  |
| 11 | Исторические и архитектурные памятники: рисуем достопримечательности города или села | 1 |  |  |
| 12 | Парки, скверы, бульвары: создаем эскиз макета паркового пространства | 1 |  |  |
| 13 | Ажурные ограды: проектируем декоративные украшения в городе | 1 |  |  |
| 14 | Волшебные фонари: создаем малые архитектурные формы для города (фонари) | 1 |  |  |
| 15 | Витрины: создаем витрины - малые архитектурные формы для города | 1 |  |  |
| 16 | Удивительный транспорт: рисуем или создаем в бумагопластике фантастический транспорт | 1 |  |  |
| 17 | Труд художника на улицах твоего города: создаем панно «Образ моего города» | 1 |  |  |
| **Художник и зрелище** | | **7** | Единая коллекция образовательных ресурсов | Трудовое  Гражданско-патриотическое  Эстетическое |
| 18 | Художник в цирке: рисуем на тему «В цирке» | 1 |  |  |
| 19 | Художник в театре: создаем эскиз занавеса или декораций сцены | 1 |  |  |
| 20 | Театр кукол: создаем сказочного персонажа из пластилина или в бумагопластике | 1 |  |  |
| 21 | Маска: создаем маски сказочных персонажей с характерным выражением лица | 1 |  |  |
| 22 | Афиша и плакат: создаем эскиз афиши к спектаклю или фильму | 1 |  |  |
| 23 | Праздник в городе: создаем композицию «Праздник в городе» | 1 |  |  |
| 24 | Школьный карнавал: украшаем школу, проводим выставку наших работ | 1 |  |  |
| **Художник и музей** | | 10 | РЭШ | Эстетическое  Гражданско-патриотическое  Эстетическое |
| 25 | Музей в жизни города: виртуальное путешествие | 1 |  |  |
| 26 | Картина – особый мир: восприятие картин различных жанров в музеях | 1 |  |  |
| 27 | Музеи искусства: участвуем в виртуальном интерактивном путешествии в художественные музеи | 1 |  |  |
| 28 | Картина-пейзаж: рисуем пейзаж, отображаем состояние природы | 1 |  |  |
| 29 | Картина-портрет: рассматриваем произведения портретистов, сочиняем рассказы к портретам | 1 |  |  |
| 30 | Изображение портрета: рисуем портрет человека красками | 1 |  |  |
| 31 | Картина-натюрморт: рисуем натюрморт | 1 |  |  |
| 32 | Картины исторические и бытовые: создаем композицию историческую или бытовую | 1 |  |  |
| 33 | Скульптура в музее и на улице: лепим эскиз парковой скульптуры | 1 |  |  |
| 34 | Художественная выставка: организуем художественную выставку работ обучающихся | 1 |  |  |
|  | **Итого** | **34** |  |  |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема урока | | Кол-во часов | ЭОР | Направления воспитания |
| **Введение** | | **1** |  |  |
| 1 | Каждый народ строит, украшает, изображает: рассматриваем и обсуждаем произведения великих художников, скульпторов, архитекторов | 1 |  |  |
| **Истоки родного искусства** | | **7** | Единая коллекция образовательных ресурсов | Гражданско-патриотическое |
| 2 | Пейзаж родной земли: рисуем пейзаж по правилам линейной и воздушной перспективы красками | 1 |  |  |
| 3 | Деревянный мир: создаем макет избы из бумаги | 1 |  |  |
| 4 | Изображение избы: рисуем и моделируем избу в графическом редакторе | 1 |  |  |
| 5 | Деревня: создаем коллективное панно «Деревня» | 1 |  |  |
| 6 | Красота человека: создаем портрет русской красавицы (в национальном костюме с учетом этнокультурных особенностей региона) | 1 |  |  |
| 7 | Красота человека: изображаем фигуру человека в национальном костюме | 1 |  |  |
| 8 | Народные праздники: создаем панно на тему народных праздников | 1 |  |  |
| **Древние города нашей земли** | | **11** | Проект федерального центра информационно-образовательных ресурсов | Духовно-нравственное |
| 9 | Родной угол: изображаем и моделируем башни и крепостные стены | 1 |  |  |
| 10 | Родной край: создаем макет «Древний город» | 1 |  |  |
| 11 | Древние соборы: изображаем древнерусский храм | 1 |  |  |
| 12 | Города Русской земли: рисуем древнерусский город или историческую часть современного города | 1 |  |  |
| 13 | Древнерусские воины-защитники: рисуем героев былин, древних легенд, сказок | 1 |  |  |
| 14 | Великий Новгород: знакомимся с памятниками древнерусского зодчества | 1 |  |  |
| 15 | Псков: знакомимся с памятниками древнерусского зодчества | 1 |  |  |
| 16 | Владимир и Суздаль: знакомимся с памятниками древнерусского зодчества | 1 |  |  |
| 17 | Москва: знакомимся с памятниками древнерусского зодчества | 1 |  |  |
| 18 | Узорочье теремов: выполняем зарисовки народных орнаментов | 1 |  |  |
| 19 | Пир в теремных палатах: выполняем творческую работу «Пир в теремных палатах» | 1 |  |  |
| **Каждый народ – художник** | | **9** | Единая коллекция образовательных ресурсов | Трудовое  Духовно-нравственное |
| 20 | Страна восходящего солнца: изображаем японский сад | 1 |  |  |
| 21 | Страна восходящего солнца: изображаем японок в национальной одежде и создаем панно «Праздник в Японии» | 1 |  |  |
| 22 | Народы гор и степей: моделируем юрту в графическом редакторе | 1 |  |  |
| 23 | Народы гор и степей: рисуем степной или горный пейзаж с традиционными постройками | 1 |  |  |
| 24 | Города в пустыне: создаём образ города в пустыне с его архитектурными особенностями | 1 |  |  |
| 25 | Древняя Эллада: изображаем олимпийцев в графике | 1 |  |  |
| 26 | Древняя Эллада: создаем панно «Олимпийские игры в Древней Греции» | 1 |  |  |
| 27 | Европейские города: рисуем площадь средневекового города | 1 |  |  |
| 28 | Многообразие художественных культур в мире: создаем презентацию на тему архитектуры, искусства выбранной эпохи или этнокультурных традиций народов России | 1 |  |  |
| **Искусство объединяет народы** | | **6** | РЭШ | Эстетическое |
| 29 | Материнство: изображаем двойной портрет матери и ребенка | 1 |  |  |
| 30 | Мудрость старости: создаем живописный портрет пожилого человека | 1 |  |  |
| 31 | Сопереживание: выполняем тематическую композицию «Сопереживание» | 1 |  |  |
| 32 | Герои-защитники: создаем презентацию памятника героям и защитникам Отечества, героям Великой Отечественной войны | 1 |  |  |
| 33 | Герои-защитники: лепим из пластилина эскиз памятника героям или мемориального комплекса ко Дню Победы в Великой Отечественной войне | 1 |  |  |
| 34 | Юность и надежды: создаем живописный детский портрет | 1 |  |  |
|  | **Итого** | **34** |  |  |