

Актуальные вопросы формирования функциональной грамотности обучающихся

Уважаемые коллеги, сегодня мы проводим традиционную мартовскую научно-практическую конференцию «Использование потенциала урочной и внеурочной деятельности для формирования функциональной грамотности». Тема актуальная, в последнее время сочетание «функциональная грамотность» употребляется довольно часто. Обсуждение вопросов формирования функциональной грамотности лидирует в тематике методических мероприятий и в нашем регионе, и в стране.

Почему в настоящее время так вырос запрос на функциональную грамотность школьников?

Что такое функциональная грамотность?

Как соотносятся требования к функциональной грамотности с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательных программ?

Как организовать пространство урока с учетом актуальных требований к результатам обучения? О каких профессиональных компетенциях педагога мы сегодня говорим в первую очередь?

Эти и другие вопросы сегодня будут предметом нашего разговора.

Давайте обратимся к истории. Понятие «функциональная грамотность», которое, как уже было сказано, сегодня у всех на слуху, возникло более полувека назад. На волне ликвидации безграмотности в 1957 году ЮНЕСКО впервые предложила понятия «минимальная грамотность» и «функциональная грамотность», которые первоначально предполагали наличие базовых навыков чтения, счёта и письма, позволяющих человеку решать его простейшие жизненные задачи, связанные с его функционированием в социуме.

Сегодня *под функциональной грамотностью* понимается способность человека использовать знания, приобретённые навыки для решения самого широкого спектра жизненных задач. И чем больше таких задач, чем сложнее жизненные ситуации, в которых мы оказываемся, тем большее количество различных навыков, позволяющих успешно решить ту или иную проблему, нам требуется. И

эта тенденция хорошо знакома поколению родителей, дедушек и бабушек современного ученика: получив богатейший багаж школьных и вузовских знаний, они не всегда понимали, как этим распорядиться на практике, как применить знания, полученные в классе, в университетской аудитории в своей профессиональной деятельности. И первые годы после получения аттестата или диплома всегда уходили на то, чтобы «переучиться», «подучиться» своей профессии, уже будучи в неё реально погружённым. Преодоление такого разрыва – одна из задач функциональной грамотности, которая, как видим, возникла не сегодня, но и в наше время остаётся предельно актуальной.

Функциональная грамотность – понятие без возраста. Ежедневно все мы сталкиваемся с необходимостью решения различных задач в, казалось бы, обыденных ситуациях, с необходимостью осмыслить информацию для того, чтобы сделать правильный выбор, принять правильное решение. Приведу несколько примеров.

Мы знаем все буквы алфавита, умеем складывать слова и читать предложения. Но когда видим смешанный мультисимвольный текст или инструкцию, когда работаем с множественным текстом, часто теряемся, не справляемся с приёмами шрифтового варьирования, не можем совместить то, что выражено графически и словесно, сопоставить факты. Сознанием человека, который не привык воспринимать текст целостно, комплексно и критически, легко манипулировать (чем охотно пользуются, например, мошенники, «грамотно» составляющие юридические документы).

Мы имеем представление о геометрическом пространстве, но не знаем, как правильно разместить мебель в доме, какие варианты плиточной облицовки мы можем выбрать, исходя из имеющихся материалов. Мы любим мёд, но не знаем, верна ли информация о том, где он произведён (произрастают ли растения, указанные на этикетке, в данном регионе, да и вообще являются ли указанные растения медоносами). Мы знакомы с алгебраической и геометрической прогрессиями, изучаем основы экономики, но при этом нам сложно грамотно распорядиться своими ресурсами – так, чтобы они с минимальными рисками приносили прибыль.

Мы живём в обществе потребления, где каждый день производится миллиарды единиц товарной продукции. А нужно ли нам это в повседневности? Можем ли мы избежать процессов загрязнения среды посредством отказа от производства ненужных вещей, если даже простая канцелярская скрепка может быть использована нами не менее чем в двадцати полезных функциях? Можем ли мы индивидуально научиться экономить запасы энергии, сделать свой дом «умным»? Все это, конечно, возможно. Только нужно уметь находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, мыслить критически, не останавливаться на заученных формулах; безусловно, опираться на знания, но непременно проявлять находчивость при решении задач, предельно приближенных к жизненному контексту. А что может быть для человека важнее, интересней и значимее, чем реальная жизнь с множеством поставленных ею же задач?

Социологический словарь определяет функциональную грамотность как способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней, т.е. способность использовать навыки чтения и письма в условиях взаимодействия с социумом (оформить счет в банке, прочитать инструкцию к купленному компьютеру и т.д.). Это тот уровень грамотности, который делает возможным полноценную деятельность человека в социальном окружении.

Из всего вышесказанного вытекает очевидная проблема – умение применять полученные знания на практике, в повседневной жизни. И эта проблема в первую очередь касается школьного образования. В этом контексте стоит обратить внимание на международную оценку качества образования.

Именно результаты международных исследований PIRLS, TIMSS, PISA служат целевыми показателями качества образования страны, которые отражены в Государственной программе РФ «Развитие образования» на (2018–2025 годы).

Международные исследования проводятся систематически.

PIRLS с 2001 года – международное исследование качества чтения и понимания текста у обучающихся начальной школы (один раз в 5 лет). К настоящему времени проведено четыре цикла: в 2001, 2006, 2011 и 2016 годах.

TIMSS с 1995 года - международное сравнительное исследование качества математического и естественнонаучного образования в начальной (4 класс) и основной (8 класс) школе (один раз в 4 года).

Международное исследование PISA представляет функциональную грамотность пятнадцатилетних учащихся в виде составляющих: читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность. С 2012 года отдельным направлением была включена финансовая грамотность. С 2018 года в исследовании выделено еще одно направление – глобальные компетенции. С 2021 года впервые исследованию подвергается креативное мышление. Предыдущие циклы исследования проходили в 2000, 2003, 2006, 2009, 2012, 2015 и 2018 годах. Основной вопрос, на который отвечает исследование PISA: «Обладают ли учащиеся пятнадцатилетнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценной жизни в современном обществе».

Исследования PIRLS, TIMSS и PISA отличаются в подходах к оценке образовательных результатов: в исследованиях PIRLS и TIMSS оценивается академическая грамотность в области чтения, математики и естествознания, а в исследовании PISA — сформированность функциональной грамотности.

И это наиболее обсуждаемые в мире индикаторы конкурентоспособности школьного образования. Международные рейтинги качества образования, опирающиеся на данные исследований PISA, показывают неэффективность существующей долгое время предметной модели содержания образования в России, ориентированной на знания, так как мы не дотягиваем до среднего международного балла.

Международные исследования (PISA) оказали в последние годы наибольшее влияние на развитие образования в мире, в том числе и в России. Не учитывать результаты PISA отечественное образование сегодня не может, поскольку вопрос о конкурентоспособности стоит очень остро.

Участие России в международных сравнительных исследованиях качества образования имеет большое значение для определения образовательной политики государства. В связи с этим Указом Президента Российской Федерации от 21

июля 2020 г. № 474 в рамках такой национальной цели, как «Возможности для самореализации и развития талантов», установлен целевой показатель (к 2030 году) вхождение России в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования.

Таким образом, обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования сегодня становится одной из приоритетных целей системы общего образования Российской Федерации.

Функциональная грамотность сегодня стала важнейшим индикатором общественного благополучия, а функциональная грамотность школьников – важным показателем качества образования. Требования к освоению элементов предметного содержания по-прежнему остаются в фокусе, но чисто академических знаний уже недостаточно.

Формирования функциональной грамотности обучающихся закреплено в обновлённых ФГОС НОО и ООО (с 1 сентября 2022 г.).

Мы должны понимать, что процесс формирования функциональной грамотности не может быть набором отдельных уроков или набором отдельных заданий, этот процесс логично и системно должен быть «вшит» в учебную программу как обязательная составляющая. Смысл функциональной грамотности – в метапредметности, в выходе за границы конкретного предмета, а точнее – синтезировании всех предметных знаний для решения конкретной задачи.

Но прежде всего, задача каждого учителя – это работа в рамках своего урока. Чем же отличаются задания для оценки функциональной грамотности от традиционных, позволяющих оценить знание предмета?

Безусловно, задания, призванные оценить функциональную грамотность, отличаются целым рядом характеристик. Несмотря на доступность части заданий, используемых в исследованиях PISA, их формат остается для большинства педагогов новым и вызывает затруднения при их конструировании, так как меняется смысловой акцент при постановке вопросов.

Прежде всего, школьникам предлагаются задачи, поставленные вне предметной области, но при этом предполагается, что решаются они при помощи предметных знаний, а также жизненного опыта учащегося. Задания отличаются своими

формулировками: они всегда носят проблемный характер, предполагают множественность решений и излагаются простым, «неакадемическим», понятным языком. При этом «фокус» в том, что для решения задания учащемуся требуется самостоятельно найти ракурс решения – «перевести» задание с быденного языка на язык предметной области (математики, географии, биологии, физики и др.). В каждом из таких заданий моделируется понятная жизненная ситуация, например, приобретение билета на электричку, покупка продуктов в магазине или чтение инструкции по приему лекарства.

Информация транслируется разными способами – предлагаются разные форматы (рисунки, диаграммы, схемы, фото и др.; смешанные и составные тексты).

Особенная сложность и вместе с тем особый интерес работы с заданиями, например, по читательской грамотности связаны с тем, что учащиеся сталкиваются с различными видами информации. И это требует от учителей-предметников выработки новых приёмов работы с текстом: умение одновременно работать с разными источниками информации, анализировать разные виды и объёмы текста, графические компоненты, ставить точные вопросы, выстраивать и удерживать в сознании логические цепочки, строить аргументированные развёрнутые высказывания.

Формирование функциональной грамотности учащихся – одна из основных задач современного образования. Уровень сформированности функциональной грамотности – показатель качества образования в масштабах от школьного до государственного.

Как переориентировать учебный процесс на эффективное овладение функциональной грамотностью?

Каждый учитель должен проанализировать систему заданий, которые он использует на уроке. Нужно понять: какие задания работают на формирование функциональной грамотности? Сколько таких заданий в учебниках и задачниках, по которым работает учитель? Достаточно ли их количества для формирования прочного уровня функциональной грамотности?

Результат работы учителя заложен им в тех материалах, с которыми он пришел на урок, и теми материалами, с которыми дети работают дома.

Функциональная грамотность ученика – это цель и результат образования. Конечно, развитие функциональной грамотности возможно на основе сформированной академической грамотности.

Эту задачу мы должны решать независимо от планов и мониторингов вышестоящих организаций, работа должна проводиться системно, а не «по запросу», должна быть возможность оценивания результатов во времени. А в итоге, ребёнок должен обладать: готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром, возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи, способностью строить социальные отношения, совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремлением к дальнейшему образованию».

Еще в IV веке до нашей эры древнегреческий философ Аристипп говорил о том, что «детей надо учить тому, что пригодится им, когда они вырастут».