

Читательская грамотность - ключ ко всем видам функциональной грамотности

Ни для кого не секрет, что жизненные условия меняются постоянно. С раннего детства каждый знает сказку о Буратино, которого обманули лиса Алиса и кот Базилио. Им удалось это сделать, потому что он вовремя не получил образование — не воспользовался своей «Азбукой».

Точно так же угрозы подстерегают и современного человека, не получившего необходимые знания, — например, в интернете, когда мошенники просят назвать номер кредитной карты, или при совершении покупок, когда переплачиваешь за товары и услуги из-за нежелания получить о них исчерпывающую информацию. Люди подписывают банковский договор, не читая, а потом удивляются, откуда берутся высокие проценты и иные неприятные условия.

Все это происходит, потому что мы живем в информационном мире и количество информации, поступающей через разные каналы, растет по экспоненте. Необходимо учиться с этой информацией работать, структурировать ее, сортировать, относиться с известной долей критики и выбирать ту, которая нужна. Умение работать с информацией – это так называемая функциональная грамотность. Ее можно определить как «повседневную мудрость», способность решать задачи за пределами пары, грамотно строить свою жизнь и не теряться в ней.

Существует несколько видов функциональной грамотности (*все виды вывести на слайд*). Среди них читательская грамотность занимает особое место.

Сложно сказать, сколько десятков или даже сотен лет пословице – *смотришь в книгу, видишь фигу*, но точнее, пожалуй, про читательскую грамотность не скажешь. А уж сколько досадно потерянных баллов на ОГЭ и ЕГЭ случается из-за невнимательности и неумения верно прочесть условие задания на русском языке или условие задачи на математике и ответить на поставленный вопрос.

Что же такое читательская грамотность?

Читательская грамотность — это способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Таким образом, содержание понятия читательская грамотность включает:

- понимание прочитанного
- рефлексию (раздумья о содержании или структуре текста, перенос их на себя, в сферу личного сознания)
- использование информации из прочитанного текста (использование человеком содержания текста в разных ситуациях деятельности и общения, для участия в жизни общества, экономической, политической, социальной и культурной).

Какие же тексты должен научиться понимать и осмысливать ученик? Что сегодня мы понимаем под словом «текст»?

Следует отметить, что представление о тексте сейчас значительно шире, чем несколько десятилетий назад. Сегодня наряду с печатными текстами человек может

читать и электронные книги, большой популярностью пользуются и аудиокниги, поэтому школа должна научить детей работать с различными текстами: «бумажными», электронными и даже звучащими, текстами, включающими карты, графики, диаграммы, схемы.

Обратите внимание, формирование читательской грамотности осуществляется, таким образом на всех предметах: и на уроках географии, и на уроках математики, и на уроках истории.

В основе организации работы с читательской грамотностью лежат группы читательских умений, овладение которыми свидетельствует о полном понимании текста:

1. Находить и извлекать информацию
2. Интегрировать и интерпретировать информацию
3. Осмысливать и оценивать содержание и форму текста
4. Использовать информацию из текста.

Остановимся на типах учебных заданий, связанных с основными группами читательских умений

1. Поиск информации, заданной в явном виде. Данная группа читательских умений предполагает формирование умений

- находить конкретные сведения;
- находить значения слова и фразы;
- определять тему или основную идею, если они представлены в тексте в явном виде.

Следующий тип учебных заданий - интеграция и интерпретация информации. Этот тип учебных заданий предполагает формирование умений

- устанавливать связь между событиями;
- понимать (определять) обобщения, имеющиеся в тексте;
- выводить общий смысл, основываясь на серии аргументов;
- распознать общую идею или тему текста;
- сравнивать и противопоставлять информацию из прочитанного текста;

Третий тип учебных заданий - осмысление и оценивание содержания и формы текста. Предполагается, что ученик должен научиться:

- оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т. п.) относительно целей автора;
- оценивать форму текста (структуру, стиль и т. д.), целесообразность использованных автором приемов;
- понимать назначение структурной единицы текста;
- оценивать полноту, достоверность информации;
- обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах;

- высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.

Последний тип заданий - использование информации из текста. Предполагается, что ученик должен научиться:

- использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.)
- формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу.
- прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста.
- предлагать интерпретацию нового явления, принадлежащего к тому же классу явлений, который обсуждается в тексте (в том числе с переносом из одной предметной области в другую).
- выявлять связь между прочитанным и современной реальностью.

Практическая часть

Обращаю ваше внимание, что подобные умения должны быть сформированы как у детей, так и у взрослых. В 2021-2022 учебном году на курсах «Школа современного учителя» педагогам при прохождении итогового тестирования было предложено задание по читательской грамотности. Именно это задание я предлагаю выполнить рабочей группе.

Комментарий для зрителей

Предложенный рабочей группе тип задания проверяет умения использовать информацию из текста для решения практической задачи.

Для решения задания предлагается следующая информация, с ней вы можете познакомиться на слайде:

- 1. История дома – музея И.С. Тургенева (сплошной текст).*
- 2. Фрагменты экспозиции дома - музея (несплошной текст).*
- 3. Информация о работе музея (сплошной текст).*
- 4. Стоимость входных билетов для разных категорий по разным дням недели (сплошной текст)*

Для выполнения задания требуется из большого количества предлагаемой информации выбрать только ту, которая необходима.

- Думаю, рабочая группа уже справилась с заданием. Ждем их ответы и обоснование собственной позиции.

(ответы рабочей группы)

Завершая разговор, следует отметить, что именно читательская грамотность становится ключом к другим видам функциональной грамотности. И формирование читательской грамотности – это не прерогатива учителей русского языка и литературы. Невозможно решить математическую задачу, не прочитав условие, не разобравшись, о чем нас спрашивают. Любая задача по разным школьным предметам начинается с текста, пусть и специфического, но требующего применения стандартных правил: прочитать, понять, осмыслить, применить.