

Формирование финансовой грамотности в современной школе

Говорить о финансовой грамотности как об одном из компонентов функциональной грамотности я буду по классической схеме и попытаюсь в своем выступлении ответить на вопросы «Почему? и Зачем? Что? и Как?».

Итак, почему и зачем? Финансы играют в нашей жизни важную роль. Но, если сегодня спросить взрослых людей о том, хотят ли они получить знания в финансовой сфере, большинство ответит, что такие знания им не нужны, что без них они жили и проживут дальше. Однако, исследования говорят о том, что уровень финансовой грамотности в нашей стране невысокий: более чем у половины россиян есть непогашенный кредит (57%), на оплату которого уходит более половины дохода, две трети российских семей (65%) не имеют каких-либо сбережений и живут от зарплаты до зарплаты. Кроме того, сегодня растет количество желающих стать активными участниками финансового рынка, который меняется с космической скоростью, каждый день появляется что-то новое: виртуальные карты, интернет-банкинг, электронный кошелек.

Центральный Банк России опубликовал результаты замера уровня финансовой грамотности населения, так называемый — индекс финансовой грамотности. Этот индекс рассчитывается по специальной методике и может принимать значения от 1 до 21 балла. Он показывает способность народа грамотно управлять личными финансами. Согласно исследованиям, в 2020 году индекс финансовой грамотности россиян составляет 12,4 балла. Как видим, показатель не самый высокий.

Таким образом, финансовые знания не просто нужны, они необходимы. Поэтому в России разработана и реализуется Национальная Стратегия повышения финансовой грамотности населения, которая будет реализовываться до 2023 года. В реализации программы участвуют Министерство Финансов Российской Федерации, Центральный Банк Российской Федерации и другие заинтересованные организации.

Современные дети достаточно рано втягиваются в финансовые отношения: владеют банковскими картами, оплачивают самостоятельно покупки, некоторые подрабатывают, получая заработную плату. Но, если взрослые имеют хотя бы практический опыт, то дети, не имеют в этом вопросе ни прочных знаний, ни опыта.

Согласно исследованию PISA, школьники России по финансовой грамотности занимают 10 место среди учащихся 18 стран.

По данным Липецкого института развития образования только 35% наших учащихся знакомы с практикой ведения семейного бюджета, ведёт учет своих личных средств около трети учащихся, 25% учета не ведут и этой проблемой не интересуются. Все это делает повышение финансовой грамотности актуальным и особенно важным. Ведь от того, как школьники научатся обращаться с финансами сегодня, зависит их будущее завтра.

Создание курса «Основы финансовой грамотности» вызвало необходимость существенного изменения в программе начального и основного общего образования. По новым образовательным стандартам в обязательном порядке вводится изучение финансовой грамотности. Школьники начальной и основной школы будут изучать основы финансовой грамотности в рамках уроков математики, географии и обществознания.

Перейдем ко второму вопросу **«Что?»**. Чему мы должны научить ребят?

Что же такое финансовая грамотность? По определению PISA финансовая грамотность - это знание и понимание финансовых понятий и финансовых рисков, а также навыки, мотивация и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях. Другими словами, финансово грамотный человек имеет четкое понимание того, что такое деньги, как их заработать и как ими управлять.

Рассмотрим круг вопросов финансовой грамотности, которые должны быть изучены обучающимися.

Во-первых, они должны научиться планировать и вести бюджет, соотносить различные потребности и расходы, понимать разницу между видами расходов и учитывать это при принятии финансовых решений; научиться сохранять личные финансы в виде различных сбережений.

Во-вторых, ученики должны понимать принципы и условия кредитования, инвестирования и страхования, уметь сравнивать различные кредитные, инвестиционные и страховые продукты.

И в-третьих, учащиеся должны познакомиться с принципами финансовой безопасности, защиты прав потребителей финансовых продуктов, освоить азы финансовой арифметики.

Данные аспекты финансовой грамотности формируется всеми педагогами при изучении всего комплекса учебных предметов, которые есть в учебном плане. В качестве примера я хочу обратить ваше внимание на таблицу, где показаны компоненты финансовой грамотности, которые могут формироваться различными учебными предметами (несколько слов на примере 1-2 предметов различных уровней общего образования по слайду).

См. приложение

Перейду у третьей части. Вопрос **«Как?»**.

Какими же средствами и методами возможно формирование финансовой грамотности?

Начнем с того, как это происходит на уроках.

Одним из основных дидактических средств является решение практико – ориентированных задач. Они содержат конкретные ситуации, жизненные проблемы, которые имеют финансовый характер или могут быть решены с помощью финансовых инструментов.

Решение таких задач может успешно применяться на уроках математики. Например, на уроках в 5 классе при изучении темы «Действия с натуральными числами».

Задача.

В семье Колосовых четыре дочери – школьницы. Мама планирует купить на распродаже школьные платья дочерям. В магазине «Алёнушка» проводится акция: «Каждому, купившему два платья по цене 2875 рублей, третье платье – в подарок!». В магазине «Ивушка» предлагают платья по акции: «Каждому, купившему одно платье за 2546 рублей, второе – за полцены!». В каком магазине выгоднее сделать покупку? Насколько будет отличаться сумма покупки в этих двух магазинах?

Или еще пример. 6 класс, тема «Дроби и проценты».

Задача

Молодой человек решил купить новый смартфон в Интернет - магазине электронных товаров через Кэшбэк - платформу. Свою покупку в размере 50 000 рублей он оплатил банковской картой с опцией «кэшбэк» в размере 7%. Кроме того, за покупку на кэшбэк – платформе молодой человек также получил денежный возврат на свою банковскую карту в размере 8% от стоимости

покупки. Сколько рублей в результате обошлась покупка смартфона молодому человеку?

Эти примеры приведены из заданий ВПР 5 и 6 классов. Как видим, при проведении проверочных работ уделяется значительное внимание вопросам финансовой грамотности. Включение заданий по финансовой грамотности в уроки математики является и условием успешной сдачи ЕГЭ, т.к. в контрольно-измерительных материалах есть задачи с экономическим содержанием.

В 7 классе на уроках физической географии при изучении любого материка можно применять практические задачи по финансовой грамотности. ***Например, при изучении Южной Африки можно ребятам предложить воображаемое путешествие в ЮАР, выполняя которое, они должны подготовиться к поездке: не только показать свои знания об особенностях природы, населении, но и о хозяйстве, денежной системе страны, подсчитать расходы на поездку в текущих ценах.*** Такие задания позволяют формировать у учащихся важные компетенции: планировать бюджет мероприятия, давать финансовую оценку расходам на различные потребности. Повышать финансовую грамотность могут даже предметы, казалось бы, далекие от финансов. Так, на уроках литературы школьники могут учиться финансовой грамоте на успехах и ошибках литературных героев. ***Например, старшеклассники могут провести исследование «Как не попасть под финансовый паровоз» (на примере бюджетов героев романа «Анна Каренина»).***

Стандартный анализ урока включает в себя такие критерии, как интеграция с другими учебными предметами и практическая направленность. Использование заданий на развитие функциональной, и в частности финансовой грамотности, с одной стороны позволяет уроку отвечать требованиями данных критериев, с другой – достигать необходимых метапредметных результатов.

Отдельно хочу остановиться на таких предметах, как обществознание и экономика. Их связь с финансовой грамотностью очевидна.

В курсе обществознания вопросы экономики и финансов изучали всегда: на уровне основного общего образования в 8 классе, на уровне среднего общего образования в 11 классе. Что же изменилось сегодня? Изучение раздела «Экономика» приобретает все более практико-ориентированный характер. Так, в основной государственный

экзамен по обществознанию для 9-х классов внесено задание, касающееся вопросов экономической безопасности.

Приведу пример задания №6 ОГЭ по обществознанию.

*Семену пришло сообщение в социальной сети от его друга Петра: «Привет, Семен! Не выручишь деньгами до вторника? А то баланс на телефоне отрицательный, а срочно надо связаться с родителями. Скинь 500 рублей на номер ***». В чём состоит опасность данной ситуации для личных финансов Семена? Как ему правильно поступить в данной ситуации?*

Подобная тенденция прослеживается и в вариантах ЕГЭ в 11 классе.

Особую, и на мой взгляд, главную роль в формировании финансовой грамотности играет предмет «Экономика». Он изучается на уровне среднего общего образования в профильной социально – экономической группе. В содержании программы учащимся предлагается целый ряд тем, направленных на формирование финансовых компетенций. Большинство уроков проводятся в форме практикумов по решению качественных и расчетных экономических задач, составлению бизнес – планов, написанию профессионального резюме и т.д.

Стоит также отметить, что обучение финансовой грамоте предоставляет широкие возможности для создания учебных проектов. На протяжении ряда лет учащиеся 10-х классов успешно защищают экономические проекты: «Анализ банковских услуг населению нашего города», «Выгодно ли жить в кредит?», «Бизнес-план малого предприятия», «Скидки и кому они выгодны?» и другие. Но, разработка проектов, связанных с финансовой тематикой возможна и в рамках других учебных предметов, и в других классах.

Проблем в формировании финансовой грамотности еще очень много. Но, есть и определенный опыт как в проведении уроков, так и во внеурочной деятельности по данному вопросу.

В октябре 2021 года учителя математики, экономики и обществознания провели для учащихся разных возрастных категорий серию «Онлайн-уроки финансовой грамотности», организатором которых выступает Центральный банк Российской Федерации. Эксперты, привлеченные Банком России, рассказали о личном финансовом планировании, инвестировании и страховании, о взаимодействии с

налоговыми органами и пенсионной системе, об особенностях кредитования и банковских вкладах. Особое внимание они уделили правилам безопасности на финансовом рынке и защите прав потребителей финансовых услуг. В процессе онлайн-уроков был предусмотрен интерактив. Ребята с интересом отвечали на вопросы лекторов и сами задавали много вопросов. Кроме этого для учащихся 10 классов проводилась ДОЛ – игра по финансовой грамотности, которая вызвала большой интерес у ребят. В рамках данной акции ЦБ педагоги приняли участие в обучающих методических вебинарах.

В апреле в гимназии запланирована деловая игра по финансовой грамотности для учащихся профильного класса, которую проведут специалисты Липецкого филиала Финансового университета при Правительстве РФ.

Также наши ученики могут принять участие в олимпиаде по финансовой грамотности на сайте Учи.ру, которым активно пользуются многие учителя.

Информационную и методическую помощь учителям по вопросам финансовой грамотности может оказать целый ряд сайтов: сайт «Финансовая культура», который разработан в помощь не только учителям и ученикам, но и всем желающим повысить уровень финансовых компетенций, сайт «Мои финансы.ру», являющийся персональным навигатором по финансам, сайт Банка России и другие.

И, завершая свое выступление, хочу еще раз повторить мысль, которая уже звучала сегодня в выступлении коллег. Добиться результатов в формировании функциональной грамотности можно только в результате системной работы всех педагогов. И хотелось бы сегодня вспомнить слова Б. Франклина: «Лишь знания всегда дают наибольшую прибыль».

ПРИЛОЖЕНИЕ

Предмет	Нач. общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
Окружающий мир	Деньги, семейные ресурсы, покупки в магазинах	-	-
Математика	Простые расчеты покупок, решения бытовых задач	Расчеты простых и сложных процентов (вклады, кредиты; размер заработной платы, налогов и др.)	Сложные финансовые расчеты (кредиты, вклады), решение бытовых финансовых задач
ОБЖ	-	Элементарная финансовая безопасность при совершении покупок, в том числе через интернет	Финансовая безопасность во всех сферах жизни человека. Защита персональной финансовой информации
Обществознание	-	Основные понятия финансовой грамотности, финансовое планирование, семейный бюджет. Способы разумного взаимодействия семьи с финансовыми институтами, права потребителя финансовых услуг, способы их защищать. Ведение семейного бюджета	Финансовая грамотность. Основы управления личными (семейными) финансами, формирование личных сбережений, пенс. накоплений. Финансовое планирование; финансовые риски, уплата налогов, инвестирование. Роль, функции и задачи Центрального банка Российской Федерации
Литература	-	Изучение финансового поведения на примере	Изучение финансового поведения на примере

		литературных героев: «Мертвые души», «Дачники» и др.	литературных героев: «Анна Каренина», «Преступление и наказание», «Вишневый сад»
География	-	Анализ социально-экономического положения населения России, характеристика уровня доходов, качества жизни	Изучение влияния типа хозяйства, характера государства на уровень благополучия населения разных стран, в том числе через определение уровня фин. грамотности
Информатика	-	Использование различных компьютерных программ для ведения семейного бюджета, осуществления различных расчетов, в том числе через интернет	Использование различных компьютерных программ для ведения семейного бюджета, осуществления различных расчетов, в том числе через интернет
Экономика	-	-	Отдельный модуль, посвященный финансовой грамотности, включающий все основные темы
Право	-	-	Гражданское право в части регулирования правоотношений в сфере оказания услуг финансовыми организациями. Защита прав потребителей финансовых услуг
Индивидуальный проект	-	-	А) индивидуальный проект по тематике финансовой грамотности Б) финансовое обеспечение расчетов нефинансовых проектов.



