

Глобальные компетенции в системе функциональной грамотности

Еще одним компонентом функциональной грамотности являются глобальные компетенции.

Источники по данной теме дают такое определение глобальным компетенциям – это способность критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия.

Почему именно сегодня перед школой поставлена задача развития данных компетенций? Это определяется вызовами общества: цифровизацией всех сфер жизни, глобализацией, экологизацией и ускорением технологических и социальных изменений.

Составляющими глобальной компетенции являются:

во-первых, способность рассматривать вопросы и ситуации местного, глобального и межкультурного значения (например, бедность, экономическая взаимозависимость, миграция, неравенство, экологические риски, конфликты, культурные различия и стереотипы). Глобально компетентный человек обладает навыками и взглядами, необходимыми для жизни во современном мире, способен использовать знания о мире и критически мыслить при рассуждении о глобальных событиях. Такой человек способен задавать вопросы, анализировать информацию, вырабатывать собственную позицию относительно местных, глобальных или межкультурных проблем. Он также демонстрирует медиаграмотность, т.е. способность находить, анализировать и критически оценивать информацию из разных источников.

Во-вторых, это способность понимать и ценить различные точки зрения и мировоззрения. Глобально компетентный человек умеет находить точки соприкосновения с представителями других культур. Сохраняя свою культурную самобытность, он одновременно осознает сущность культурных ценностей и убеждений окружающих его людей.

В-третьих, это способность предпринимать конструктивные действия для устойчивого развития и коллективного благополучия. Глобально компетентный человек содействует улучшению жизни в своем сообществе, в построении более справедливого, мирного и экологически устойчивого мира.

Целенаправленное формирование глобальной компетенции является требованием обновленных ФГОС общего образования всех уровней. И, следовательно,

формирование этого компонента функциональной грамотности, как и других, должно быть системным и непрерывным на всех уроках. Конечно, особая роль в формировании глобальных компетенций принадлежит биологии, обществознанию, истории, МХК, литературе ОБЖ. При этом целенаправленное формирование глобальной компетентности не требует серьезной перестройки предметного содержания, для учителя важно проанализировать, увидеть и использовать потенциал данного урока.

При создании проектов, написании исследовательских работ этот компонент функциональной грамотности может помочь в определении тематики работ.

Для формирования компетенции и контроля результатов каждый учитель может сам разрабатывать задания, а также использовать готовые задания различных мониторингов. Все они представляют собой описание проблемы в развитии и вопросы к нему. Задания могут включать различные содержательные аспекты: человек и природа, здоровье, традиции и обычаи, права человека как ценность.

В чем выражается сформированность глобальных компетенций у учащихся?

Результатом сформированности глобальных компетенций является:

- наличие критического и логического мышления у учащихся;
- продуктивный подход учеников к определению путей решения глобальных задач;
- умение выстраивать коммуникацию, сотрудничать;
- умение работать в команде.

Обладание такими компетенциями позволит учащимся жить в гармонии в многонациональных сообществах, эффективно общаться и правильно вести себя в разнообразных коллективах.