

Формирование единого образовательного пространства как условие реализации ФГОС

Президент определил амбициозную стратегическую задачу: образовательная система России должна войти в десятку лучших в мире.

Для решения этой задачи принят целый пакет документов, в том числе обновленные ФГОС. Одним из условий их реализации является создание единого образовательного пространства. Этот тезис звучит практически на всех ключевых образовательных мероприятиях. Попробуем разобраться, что это такое и почему это важно для работы педагога.

Считается, что единое образовательное пространство обеспечит комфортные условия обучения для детей при переезде в другой город или, к примеру, при переходе в другую школу или на семейное обучение. Благодаря этому школьник сможет получить все необходимые знания и навыки в любом образовательном учреждении каждого региона страны. А педагог может быть уверен, что его учебная программа подойдет даже для ученика, который только перешёл из другой школы.

В 2022 году разработан проект «Школа Минпросвещения России», который направлен на реализацию приоритетных направлений современной стратегии развития российского образования. Одним из направлений проекта является формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего качественное доступное общее образование во всех регионах страны для каждого ребенка.

Единое образовательное пространство включает в себя целый комплекс компонентов:

- единые стандарты;
- единые образовательные программы;
- единые учебники;
- единые подходы к подготовке учителей.

Все подобные решения принимаются на федеральном уровне. Как же рядовой учитель может способствовать формированию ЕОП?

Чтобы каждая школа смогла вписаться в ОП страны, необходимо в образовательной организации, и в нашей гимназии в том числе, создать свою единую образовательную среду. И в этом педагогам отводится определяющая роль.

Обновленные ФГОС подробно указали перечень личностных, метапредметных и предметных результатов, которых должен добиться ученик в рамках каждого предмета, зафиксировали контрольные точки с конкретными результатами учеников

(сочинение на 300 слов, словарный запас из 70 новых слов ежегодно и тому подобное). Для любого учителя особенно важно наличие объективной информации о процессе усвоения знаний и умений учащимися.

Определить, смогли ли мы добиться требуемых стандартом результатов, помогает единая система оценки качества образования. В частности, входящие в эту систему процедуры внешнего оценивания: ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и другие. В рамках единой системы в гимназии создана внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО). Ее формирование осуществляется уже много лет, и на каждом этапе она трансформировалась, чтобы соответствовать современным требованиям.

В конце прошлого учебного года в гимназии принято новое положение о ВСОКО. Внешний и внутренний контроль качества результатов образования предоставляют каждому учителю материал, который должен быть основательно, а не формально проанализирован. Это позволяет определить пробелы и недостатки в подготовке учеников.

На протяжении ряда лет мы в гимназии серьезно занимаемся этой деятельностью: осуществляем методический анализ результатов. Также анализу подвергаются результаты пробных экзаменов, диагностических работ. Это, бесспорно, положительный момент. Но пришла пора сделать новый шаг в этом направлении. На заседаниях предметных кафедр необходимо в течение всего учебного года обсуждать процесс ликвидации образовательных дефицитов, т.е. рассматривать и анализировать не только конечный, но и промежуточные результаты.

Особо хочу остановиться на метапредметных и личностных результатах. Их оценивание представляет особую сложность. Что касается результатов метапредметных, то они могут оцениваться на основе метапредметных диагностических работ. Первые шаги уже сделаны: мы провели выборочную диагностику формирования функциональной грамотности, но, на мой взгляд, такая работа должна стать системной и охватывать всех обучающихся. Собственно, метапредметность – это важнейший принцип интеграции содержания образования всех предметов через создание единого образовательного пространства в школе.

Личностные результаты могут анализироваться на основе различных диагностик уровня воспитанности. Опыт проведения таких диагностик у нас есть. Считаю, что подобную работу следует продолжить.

ФГОС в рамках ЕОП требует обеспечивать преемственность образовательных программ. Предполагается, что каждый ученик на предыдущем уровне общего образования получает все знания, необходимые для перехода на следующий. Иначе говоря, нельзя перейти в пятый класс, не владея знаниями и умениями 4 класса.

Достижение такой преемственности – важная задача для учителей начальной, основной и старшей школы. В этом направлении стоит практиковать взаимопосещение уроков (и не только открытых), входную диагностику и ее анализ, проведение совещаний по обсуждению вопросов преемственности. Подобная работа в гимназии также проводилась в предыдущие годы, и эта практика, на мой взгляд, требует продолжения.

ЕОП предполагает внедрение единой информационной среды. Ее формирование обеспечивается федеральной государственной информационной системой «Моя школа». Напомню, что ФГИС «Моя школа» - это информационная система, разработанная для автоматизации образовательного процесса в школах. Она позволяет ученикам, педагогам и родителям получать доступ к различным образовательным ресурсам, таким как учебные материалы, учебники, статьи и презентации. Это существенно упрощает и улучшает организацию образовательной деятельности. Также система предоставляет возможность для взаимодействия между участниками образовательных отношений, включая обратную связь.

Но всё это «Моя школа» делает не сама по себе, а с помощью других сервисов. Проще говоря, ФГИС «Моя школа» - это такая площадка в интернете, заходя на которую, можно перейти к другим образовательным сервисам: Сферум, VK Мессенджер, видеоуроки и другие материалы.

Конечно, все педагоги и практически все ученики на этой информационной площадке зарегистрированы, но пользуемся ей мы крайне мало, в основном только при дистанционном обучении. Это объясняется рядом причин, как объективными (характеристики интернета, ограниченные возможности оборудования), так и субъективными (недостаточными информационными компетентностями, загруженностью и т.д.). Но, хотим мы этого или нет, сегодня быть современным учителем и не пользоваться цифровыми серверами, конечно, нельзя. Данное направление нашей деятельности необходимо активизировать.

Важно, что единые подходы к образовательной деятельности в рамках единой образовательной среды не означают одинаковые уроки. Учитель совсем не теряет

свою индивидуальность, он остаётся ключевой фигурой в системе образования. Именно от него по-прежнему зависит то, как пройдёт урок, какие методики и технологии применять, как общаться с детьми. Провести современный продуктивный урок может учитель, который на достаточном уровне обладает необходимыми профессиональными компетенциями. Большую роль в повышении профессионального уровня педагогов играет деятельность методической службы образовательной организации. У нас в гимназии выстроена, на мой взгляд, достаточно эффективная модель методической службы.

Многими направлениями методической работы, которые сегодня стали наиболее популярными, мы занимаемся давно: это деятельность педагогических мастерских, организация наставничества, аналитическая деятельность по единому разработанному в гимназии алгоритму (анализ образовательных результатов промежуточной аттестации, анализ итогов государственной аттестации, анализ уроков и т.д.), проведение комплексной диагностики профессиональных затруднений, мотивация педагогов к активному участию в деятельности педагогического сообщества гимназии через конкурс кафедр и др.

Я считаю, что теперь необходимо шагнуть за пределы гимназии, транслируя свой педагогический опыт в очных и сетевых мероприятиях, участвуя в профессиональных конкурсах и других мероприятиях системы образования. Иными словами, нам нужно встроиться в единую систему методической поддержки педагогов. Нельзя сказать, что наши учителя этого не делают. Но активно работает лишь небольшая группа педагогов. Хотелось бы, чтобы весь педагогический коллектив вносил свой вклад в формирование имиджа гимназии №1 как современного результативного образовательного учреждения.

Единое образовательное пространство - многоаспектное понятие и, конечно, я в своем выступлении рассмотрела не все ее элементы. Я остановилась на том, что напрямую зависит от каждого педагога и от коллектива в целом.