

Формирование мотивации обучающихся как условие достижения личностных результатов

Сегодня одна из основных задач образования - не ограничиваться лишь накоплением и усвоением знаний обучающимися, а помочь им в полной мере проявить свои способности, развить инициативу и самостоятельность.

В этой связи особую роль играет мотивация школьников к участию в различных конкурсах и олимпиадах. Каким же образом формировать эту мотивацию?

На мой взгляд, во-первых, необходимо выявить запросы детей и родителей: что им интересно, какая область наук предпочтительна, какие навыки хотелось бы развивать.

С учащимися своего класса я начинаю эту работу с анкетирования, выясняю, кому интересно участие в предметных олимпиадах, кто хотел бы заниматься проектной и исследовательской деятельностью, кому интересны интеллектуальные или творческие конкурсы.

Получив результаты, я провожу индивидуальную работу с родителями, ведь очень важно на самом первом этапе получить поддержку родителей, сделать их единомышленниками. На родительских собраниях я рассказываю о предстоящих конкурсах и олимпиадах, обязательно подвожу итоги прошедших мероприятий, поздравляю с успехами детей, подчёркиваю динамику.

Во-вторых, и в гимназии, и в классе нужна определенная образовательная среда, чтобы ребята могли попробовать свои силы в той или иной области.

Так, например, после выявления интересов ребят по результатам анкетирования я формирую группы для подготовки к олимпиадам по предмету. Вы знаете, для учащихся начальной школы на протяжении многих лет проводятся областные открытые олимпиады «Грамотей», «Уникум», «Супербит» (в настоящий момент все они входят в Перечень Минпросвещения РФ).

Если рассчитывать на результативность участия, то, конечно, необходима подготовка, и эта подготовка должна быть не разовой, а системной.

Но, конечно, сформировать группы – это далеко не все. Как учитель может мотивировать учеников начальных классов на участие в олимпиадах?

Можно давать какие-либо интересные задания из олимпиад на уроке, причем не концентрировать внимание на сложностях, а попробовать сделать ставку на удовольствие от процесса участия.

Надо рассказать, какие реальные преимущества можно получить от участия в олимпиаде – а это, прежде всего, личный рост, успех. Тогда, на мой взгляд, ученик будет воспринимать участие в олимпиаде как естественную часть образовательного процесса, а не какое-то стороннее мероприятие, которого лучше избежать.

Учащиеся, с которыми я занимаюсь, в 3 и 4 классах становятся победителями и призерами открытых олимпиад. Это не может меня не радовать. Но также меня радует, что в основной и старшей школе ребята в этом направлении не заканчиваются, они побеждают на муниципальном, региональном этапах всероссийской олимпиады школьников. И, я думаю, не последнюю роль играет как раз выстроенная системная работа с учениками в начальной школе.

Я уже упомянула об определенной среде в гимназии, которая будет способствовать развитию мотивации обучающихся.

У нас ежегодно проходит научная конференция «Ступени», где гимназисты защищают свои исследовательские работы. В начальной школе несколько секций, в рамках которых ребята также пробуют свои силы, готовят и представляют проекты, самые интересные работы приглашают к защите на конференцию.

Для учащихся – это определенный стимул, многие хотят выступить, показать свои успехи. Интересно это и родителям. Они видят и своего ребенка, и успехи других.

А для нас, учителей, это еще и возможность увлечь исследовательской, проектной работой как можно больше детей.

Сегодня востребовано участие в научных конкурсах. Это важно для личностного роста ученика. Это важно для гимназии, так как является одним из показателей результативности деятельности в оценке качества образования.

Многие ученики начальной школы – активные участники перечневых конкурсов «Юный исследователь», «Мы гордость Родины», «Лестница наук». Это, конечно, непростая работа. И главное здесь – опять же создать атмосферу поддержки, ситуацию успеха. Тогда и другие дети захотят принять участие в этом процессе.

Что я имею в виду? Не последним моментом для ребенка является награда за участие в олимпиаде, конкурсе: диплом победителя, призера или лауреата.

За самые, скажем так, выдающиеся заслуги ребят награждают на традиционной церемонии «Гимназический Олимп». Но для детей любая, даже маленькая победа является значимой. Но о ней не все знают. Я бы предложила возродить общегимназические линейки по параллелям. Например, проводить их один раз в месяц. И там можно было бы вручать дипломы и грамоты за участие в различных мероприятиях. Думаю, это было бы неплохой мотивацией и хорошим дополнительным стимулом.

И еще одно предложение – ввести в традицию с начальной школы проведение интеллектуальных марафонов. Их форму и периодичность можно продумать, обсудить тематику. Я думаю, подобные интеллектуальные состязания могут сыграть определенную роль в формировании позитивного опыта обучающихся.

Таким образом, мотивация учеников к участию в олимпиадах, конкурсах — это комплексный процесс, который требует от учителя индивидуального подхода как к детям, так и к родителям.