

Карта комплексной диагностики профессиональных затруднений

Диагностика профессиональных компетенций – процедура выявления степени развития профессиональных компетенций педагогических работников.

Профессиональные дефициты – осознанные или неосознанные недостатки (ограничения) в профессиональной компетентности, которые препятствуют реализации профессиональных действий.

Педагогический самоанализ — процесс и результат рефлексии педагогом собственной деятельности с целью её улучшения.

Самооценка – 1) Определение уровня своих способностей и возможностей выполнить определенные действия (работу). 2) Оценка степени соответствия произведенного труда (продукции) стандартизированным требованиям.

Карта комплексной диагностики профессиональных затруднений

<i>Диагностические блоки</i>	<i>Содержание блоков</i>	<i>Диагностические параметры</i>	<i>Баллы от 0 до 3</i>
<i>Области профессиональных затруднений педагогов</i>	<i>Содержание профессиональных затруднений учителя</i>	<i>Показатели оценки профессиональных затруднений учителя</i>	
Общепедагогическая	Эффективное использование в профессиональной деятельности нормативно-правовых актов в сфере образования	Умение применять нормативно-правовые знания в процессе решения задач обучения и воспитания, взаимодействия с участниками образовательных отношений	
	Знание современных достижений науки и практики	Владение содержанием современных достижений в преподаваемой науке	
	Целеполагание	Умение ставить педагогические цели и задачи	
	Мотивация к учебной деятельности	Умение формировать у учащихся мотивацию к обучению	
	Культура речи	Владение основами профессиональной речевой культуры	
Методическая	Владение современными образовательными технологиями	1. Умение использовать разнообразные приемы, формы, методы и средства обучения	
		2. Умение разрабатывать рабочие программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности	

		3. Умение организовать и поддерживать разнообразные виды деятельности учащихся, ориентируясь на их личность		
		4. Умение организовать исследовательскую, проектную, самостоятельную работу учащихся		
		5. Умение применять в образовательной деятельности современные технологии		
	Умение работать с информационными источниками	1. Умение работать с научной и учебной литературой		
		2. Умение использовать в профессиональной деятельности интернет-ресурсы		
		3. Умение адаптировать учебную информацию для учащихся различного уровня подготовки		
Психолого-педагогическая	Владение технологиями психолого-педагогической коррекции	1.Ориентация в психологических особенностях учащихся и необходимости их учета при отборе содержания, форм и методов обучения		
		2. Умение использовать психолого-физиологические особенности учащихся.		
		3. Умение разрешать конфликтные ситуации и оказывать педагогическую поддержку учащимся		
		4. Умение организовать общение и совместную деятельность с родителями учащихся		
	Владение приемами рефлексии	1.Умение проводить рефлексию своей деятельности		
		2. Умение корректировать свою профессиональную деятельность		
		3. Умение прогнозировать результаты профессиональной деятельности		
		ИТОГО:		

План методических мероприятий по преодолению профессиональных затруднений на основе комплексной диагностики

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
Общепедагогическая область			
1.	Обучающие семинары «Нормативно-правовые акты в образовательной деятельности»	сентябрь март	Мязина О.И.
2.	Обзор современных достижений педагогической науки и практики (заседания научно-методического совета, методических кафедр)	ноябрь декабрь март	Руководители кафедр
3.	Методический семинар «Слагаемые эффективного урока»	сентябрь	Ручкина Г.В.
4.	Практикум «Основы профессиональной речевой культуры»	октябрь	Тулаева О.Ю. Черникова О.В.
Методическая область			
1.	Разработка индивидуальных планов профессионального развития педагогов	сентябрь	Руководители кафедр
2.	Методический семинар «Организация проектной и исследовательской деятельности»	октябрь	Мязина О.И.
3.	Работа педагогической мастерской «Методика и технологии современного урока»	в течение года	Мязина О.И.
4.	Взаимопосещение уроков с последующим анализом	в течение года	Руководители кафедр
5.	Работа педагогической мастерской «Реализация обновленных ФГОС». Открытые уроки	апрель	Мязина О.И.
6.	Мастер-класс «Формирование функциональной грамотности обучающихся в рамках урока»	январь	Мязина О.И.
7.	Научно-практическая конференция «Объективность оценивания образовательных результатов обучающихся: механизмы, формы методы»	март	Мязина О.И.
8.	Оказание адресной помощи педагогам по преодолению профессиональных затруднений	в течение года	Мязина О.И. Руководители кафедр

Психолого-педагогическая область			
1.	Практикум «Разрешение конфликтных ситуаций в общении с учащимися и их родителями»	сентябрь	Педагог-психолог
2.	Круглый стол «Преемственность при переходе учащихся на новый уровень обучения»	апрель	Педагог-психолог
3.	Психологический тренинг «Как эффективно выстроить общение с родителями»	ноябрь	Педагог-психолог
4.	Круглый стол по обмену опытом «Профессиональная рефлексия как условие продуктивной педагогической деятельности»	январь	Педагог-психолог