

Образовательные результаты – основной показатель внутренней оценки качества образования

Говоря о внутренней оценке, мы понимаем, что она непосредственно соотносится с внешней. Внешняя же оценка – это, в первую очередь, результаты ГИА и ВСОШ. Именно на достижение высоких результатов ОГЭ, ЕГЭ и ВСОШ мы должны работать.

Сколько существует ГИА в формате ОГЭ и ЕГЭ, столько общественность. Именно для успеха выражает свое недовольство такой формой проведения выпускных экзаменов. Почему? Аргументов приводят много. Родители обеспокоены как самим процессом подготовки к аттестации, так и оказываемым психологическим давлением до экзамена и во время самой процедуры проведения экзамена.

На мой взгляд, и ОГЭ, и ЕГЭ – вполне приемлемая форма сдачи экзамена. Главное – своевременно вести разъяснительную работу и с детьми, и с родителями, чтобы выпускной экзамен возник не «вдруг», чтобы и взрослые, и школьники, начиная с 5 класса, понимали, что их ожидает в выпускных классах.

Необходимо указать цель, к которой они идут, и путь, по которому следует идти к этой цели. Нам же, учителям-предметникам, следует осуществлять систематическую работу по подготовке школьников к ОГЭ и ЕГЭ.

Рассмотрим, как, на мой взгляд, следует осуществлять такую работу, на примере подготовки к ОГЭ по русскому языку.

Из чего же состоит экзамен?

Из трех частей:

- изложение;
- 11 тестовых заданий;
- небольшое сочинение.

Работу над изложением и сочинением в предложенных на ОГЭ форматах целесообразно начинать уже в 5 классе. И тексты для изложения, и тексты для сочинения находятся в открытом доступе. Их необходимо отрабатывать. И опыт показывает, что с этим учащиеся среднего звена довольно неплохо справляются.

Таким образом, к сочинению и изложению дети готовятся в течение 5 лет и в течение этого времени прорабатываются все тексты, которые будут предложены им на экзамене.

И наша задача – чтобы каждый выпускник на экзамене не удивился тому, что предложено в КИМах, а «узнал» текст, вспомнил его, восстановил в памяти, какая работа велась с данным текстом на уроках, особенности трактовки предложенного текста и трудности в написании отдельных слов и постановки знаков препинания.

Начиная работать в 5 классе, педагогу следует сразу распределить в соответствии с рабочей программой, какие тестовые задания в каком классе должны быть отработаны детьми.

Так, на мой взгляд, 10-12 задания к концу года пятиклассники вполне уже способны решать. Обратите внимание на слайд:

10 задание – понимание смысла текста

11 задание - средства художественной выразительности (эпитет, метафора и др.)

12 задание - лексическое значение слова, лексические средства языка

Задания 6 и 7 должны быть освоены к концу 7 класса. Это орфографическая работа. Курс орфографии к концу 7 класса уже полностью изучен.

Задание 9 направлено на работу с грамматическими нормами употребления частей речи, изучение которых также завершается к 7 классу.

В ходе изучения русского языка в 8 классе необходимо подготовить учащихся к решению 2 и 8 заданий.

На протяжении всех лет изучения следует, на мой взгляд, постоянно обращать внимание будущих выпускников на то, какое задание они решают и зачем им это нужно.

Если систематически вести работу по подготовке к экзамену, начиная с 5 класса, то к 9 классу останутся неотработанными только тестовые задания № 3,4,5. Остальные виды работ школьникам будут к этому времени уже полностью отработаны. Их необходимо будет только повторять.

В результате подобной постепенной подготовки к экзамену стрессовой ситуации не будет ни у детей, ни у родителей.

Именно такую систематическую работу я выстраивала с нынешними одиннадцатиклассниками, когда их готовила к ОГЭ.

Обратите внимание на экран, в 2022 – 2023 учебном году они показали следующие результаты:

Класс	Количество учащихся	«2»	«3»	«4»	«5»
9А	30	0	3	8	19
9Б	25	0	4	4	17
9Г	28	0	4	7	17
Максимальное количество баллов набрали 11 учащихся					

Уверена, что подобное распределение изучения экзаменационного материала по годам обучения возможно не только по русскому языку, но и по всем предметам, выходящим на ГИА.

Для эффективной подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по всем предметам в первую очередь необходимо отработать все задания ФИПИ из ОБЗ, изучить методические рекомендации и навигатор для самостоятельной подготовки.

Если для подготовки к ГИА следует тщательно изучить все материалы, размещенные на ФИПИ, то при подготовке к ВСОШ на любом этапе необходимо воспользоваться тем, что размещено на портале олимпиада.ру.

Что там можно найти?

- 1.Задания прошлых лет от школьного до заключительного этапов и ответы к ним.
2. Бесплатные онлайн-курсы.
3. Материалы в открытом доступе.

Для подготовки к олимпиаде очень интересен, на мой взгляд, и сайт <https://apo.pf/>. - «Ассоциация победителей олимпиад»

Что полезного можно найти на нем?

1. Курсы повышения квалификации учителей по разным предметам **«Особенности подготовки обучающихся к олимпиадам»**

- курсы состоят из заранее записанных видеолекций и заданий к ним;
- предусмотрено проведение вебинаров;
- смотреть лекции можно смотреть в удобное время;

- записи лекций и вебинаров доступны всегда;
- автор и кураторы курса дают развёрнутые комментарии к выполненным заданиям;
- к каждому уроку подготовлены сопроводительные материалы, которые можно использовать на уроках в школе;
- к каждому курсу предлагается подробная программа курса с темами, видами работ, видами контроля.

2. Интенсивные онлайн-курсы для учащихся

Интенсивные курсы «Ассоциации победителей олимпиад» — это подготовка к различным этапам ВСОШ и заключительным этапам перечневых олимпиад в дистанционном формате. Авторами курсов являются преподаватели, которые сами прошли олимпиадный путь.

Из чего же состоят предлагаемые курсы?

- *Неделя интенсивной подготовки к олимпиаде*

Цель — помочь школьнику повторить и структурировать знания по предмету, а также изучить формат олимпиады. Курсы включают семинары по 90 минут с преподавателем в небольших группах, а также написание и разбор пробного этапа олимпиады

- *Написание пробного этапа олимпиады*

Для закрепления полученных на интенсиве знаний в конце курса ученики пишут пробный вариант олимпиады и разбирают его вместе с преподавателем.

Обратите внимание, в 2024/25 учебном году запланированы интенсивы по данным предметам:

- Английский язык
- Биология
- География
- Искусство (МХК)
- История
- Литература
- Математика
- ОБЗР
- Обществознание

- Французский язык
- Химия
- Экология
- Экономика

При подготовке к олимпиадам

- ✓ *важна система* – «разглядеть» одаренного ребенка мы должны уже в 5 классе;
- ✓ *важна мотивация* – нужно объяснить потенциальным олимпиадникам значимость участия в олимпиадном движении;
- ✓ *важно поощрение* – следует показать, насколько почетно быть олимпиадником, дети должны понимать, что ими гордятся, что именно они работают на создание имиджа гимназии.

И мы это делаем.

Но мне бы хотелось внести предложение по организации на базе нашей гимназии летних смен для одаренных детей в рамках, например, летнего оздоровительного лагеря.

К тому же мне хотелось бы предложить вернуть традицию проведения «Интеллектуального марафона», который позволит популяризировать научную деятельность учащихся.

Завершая выступление, следует сказать, если мы будем работать в системе, то наши дети будут более успешными и на экзаменах, и в олимпиадном движении.