

Развитие компетентностей педагога в рамках национальной системы

учительского роста

Что значит быть хорошим учителем? Этот вопрос, наверно, волнует всех, кто имеет отношение к школе: педагогов, родителей, учеников.

В нашей стране данный вопрос изучался на протяжении ряда лет, начиная с 30-х годов XX века. Так, в 30-е годы старшеклассникам предлагалось написать сочинение на тему «Мой учитель». И ученики того времени включали в портрет учителя знание предмета, хорошие взаимоотношения с учащимися; дисциплинированность и достойный внешний вид. Данные исследования, проведенного в 1990-е годы, в котором школьники ранжировали качества учителя по степени их важности для ученика, показывают, что первые места они отводили доброте, чувству юмора и такту. Школа XXI века приобретает новый, современный облик, меняются и её ученики. Сегодня дети модернизированы, шагают в ногу со временем. Главными профессиональными качествами педагога они считают обладание хорошими знаниями предмета, мобильность, уважительное отношение к ученикам, справедливость.

Как видим, в разные периоды на первый план ставились разные качества, но ученики всегда оценивали учителя не только как профессионала, но и как личность.

Свои требования к педагогам четко определило и государство. Они нашли свое отражение в разработанных профессиональных стандартах, в национальном проекте «Образование», в национальной системе учительского роста.

Зачем была создана и что включает в себя национальная система учительского роста?

В системе можно выделить три основных направления:

- изменение порядка аттестации педагогов;
- введение новых нормативно-правовых документов для оценки профессионализма педагогов;
- использование различных методов стимулирования педагогов к повышению уровня квалификации.

Сегодня для аттестации педагогов в каждом регионе проводятся свои оценочные процедуры. В системе учительского роста разработаны единые федеральные

оценочные материалы (ЕФОМ). Новая система аттестации еще не введена, но скоро она станет реальностью. Так чему же нам стоит готовиться уже сейчас?

Единые федеральные оценочные материалы определяют, какими должны быть профессиональные компетенции педагогов.

В современной системе образования под профессиональной компетенцией понимают совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешного решения профессиональных задач.

При классификации педагогических компетенций используют различные критерии и на их основании выделяют различные их виды.

Основными педагогическими компетенциями согласно НСУР являются:

- предметные,
- методические,
- психолого-педагогические,
- коммуникативные.

Остановимся на каждой из них.

Предметные компетенции педагогов включают в себя систему научных знаний и предметных умений; педагогическое творчество.

Составляющие предметной компетенции учителей различных предметов отличаются, но общей является их практическая направленность.

Практическая направленность знаний для педагога особенно важна, т.к. именно этому мы должны научить своих учеников. На это нас нацеливают все проводимые сейчас международные и национальные процедуры оценки качества образования.

Доказательством могут служить задания международной программы по оценке образовательных достижений учащихся (PISA).

Приведу также пример задания национального исследования качества образования (НИКО) по истории.

Назовите одну историческую личность, деятельность которой была связана с историей Вашего региона в период XX – начала XXI в. Укажите период (с точностью до двух-трёх десятилетий), к которому относится деятельность этой личности. Объясните, каков вклад указанной исторической личности в развитие Вашего региона. (Для объяснения обязательно используйте знание исторических фактов.)

Чтобы научить своих учеников выполнять подобные задания каждый из нас должен постоянно развивать собственную предметную компетенцию; учитель математики - решать практические задачи, учитель истории – работать с историческими документами, учитель русского языка - совершенствовать свою письменную грамотность и культуру речи.

Эффективным инструментом, формирующим предметные компетенции, может стать и научно-исследовательская деятельность педагогов. При написании статей, конкурсных работ мы знакомимся с научными достижениями, открытиями, изобретениями, и т.о., тоже формируем свою предметную компетенцию.

Методическая компетенция – это владение педагогом различными методами обучения, знание дидактических приемов и образовательных технологий, их эффективное применение в профессиональной деятельности. Важнейшая задача педагога – это определение правильной стратегии и тактики работы с классом.

Именно эти компетенции позволяют качественно проводить урок, успешно применять деятельностный подход, добиваться высоких образовательных результатов. На мой взгляд, большую роль в совершенствовании таких компетенций играет овладение педагогом проектными технологиями. Конечно, при большой ежедневной нагрузке трудно выстраивать каждый урок как образовательный мини-проект с четко сформулированными целями, с продуманным планом и конкретным продуктом – результатом. Но, научиться проектированию, овладеть проектными технологиями – наша обязанность. В ФГОС ОО и СО образования обязательным для каждого ученика является выполнение индивидуального проекта. Мы не сможем учить этому детей, если не научимся сами. Важным средством формирования методических компетенций являются рефлексивные умения педагогов - это умение видеть процесс и результат собственной педагогической деятельности. Каждый из нас должен научиться анализировать свою работу. Сегодня это умение достаточно востребовано: мы пишем анализ результатов ЕГЭ и ОГЭ, анализ ВПР, анализ диагностических работ. Без грамотного анализа нельзя внести в свою деятельность коррективы для достижения более высоких результатов. В состав методических компетенций входит и информационная компетенция. Она обеспечивает развитие навыков деятельности с информацией: искать,

анализировать и отбирать ее, преобразовать, сохранить и передать; при этом использовать технические средства, компьютер, информационные технологии.

Эта компетенция в информационном обществе особенно важна как при очном обучении, так и при дистанционном. И последние события это подтверждают.

Ключевыми элементами **психолого-педагогической компетенции педагога** выступают: знания в области возрастной психологии и применение этих знаний на практике; умение управлять своим эмоциональным состоянием, придавая ему конструктивный характер. Реализация этой компетенции помогает правильно взаимодействовать с детьми, организовывать эффективную работу на уроке, так объяснять учебный материал, чтобы он был доступным для слабых учеников и достаточным для более сильных.

Показателем сформированности психолого-педагогической компетентности является умение учителя самостоятельно разрешать педагогические ситуации.

Коммуникативные компетенции педагога означают свободное владение средствами общения (вербальными и невербальными). Это способность учителя выслушать ученика, понять его точку зрения, грамотно и тактично отстоять свое мнение и построить доверительные отношения. Полностью овладеть этой компетенцией очень сложно. В информационном обществе каждое наше слово, информация, предоставляемая нами, находятся под постоянным контролем учеников, родителей, руководства, поэтому значимость умения общаться сегодня возрастает.

Коммуникативную компетенцию я указала последней, но, она является, на мой взгляд, основной компетенцией педагога, я бы сказала – базовой, потому что общение с детьми составляет сущность педагогической деятельности. От коммуникативной компетентности педагога зависит благоприятный психологический климат на уроке. Если учитель не понимает и не хочет знать, чем сейчас живут дети и подростки, хорошей коммуникации с ними не получится. Да и многих конфликтов с учениками можно было бы избежать, если проявлять толерантность и гибкость в общении.

В течение последних двух лет была проведена апробация модели оценки компетенций работников образовательных организаций. Тестирование проходили

учителя разных предметов. Оценивалось владение только предметными и методическими компетенциями.

Участникам предлагалось выполнить для оценки предметных компетенций учителей: 12 тестовых заданий, в том числе задания в формате PISA.

Например, задание для учителей ОБЖ

11. Вы житель Дальневосточного побережья России, находитесь дома. Неожиданно раздались гудки сирен. Включив радио, вы услышали сообщение, что через три часа ожидается приход цунами и вашему населенному пункту угрожает опасность. Всем жителям поселка предлагается покинуть опасную зону и через 20 минут собраться на сборном пункте для эвакуации. Из предложенных вариантов выберите правильные ваши дальнейшие действия.

- 1) закроете двери и поспешите на сборный пункт***
- 2) зная, что в 1 км от вашего поселка есть хутор с крепкими постройками, пойдете и там переждете цунами***
- 3) возьмете необходимые вещи, документы и направитесь на сборный пункт***
- 4) спуститесь к морю посмотреть, далеко ли волна цунами***
- 5) перенесете ценные вещи на верхние этажи или чердак***
- 6) откроете все окна, чтобы вода свободно прошла через помещение, причинив минимум ущерба дому***
- 7) отключите воду, газ, электричество***
- 8) воспользуетесь лодкой, чтобы отплыть на несколько километров в море, где переждете цунами***

Для оценки методических компетенций учителю необходимо было решить 3 методических задачи: на оценку знания основ методики преподавания учебного предмета, на оценку умения оценивать развернутые ответы обучающихся по стандартизированным критериям, на оценку знания учителем основных требований ФГОС, принципов системно-деятельностного подхода, современных педагогических технологий.

Например, учителям географии предлагалось такое задание.

Представьте, что Вам предстоит организовать выполнение обучающимися

учебных проектов.

- *Сформулируйте темы трех учебных проектов по географии своей местности, укажите класс и темы школьного курса географии, в рамках которых может быть предложено выполнение учебных проектов обучающимся.*
- *Разработайте для выполнения в рамках одного из предложенных Вами учебных проектов задания, направленные на формирование УУД.*
- *Укажите источники географической информации, которые необходимы для выполнения одного из предложенных Вами учебных проектов, включая интернет-ресурсы, кратко поясните, для чего они необходимы.*
- *Предложите не менее двух вариантов возможных «продуктов» данного проекта, которые могут быть подготовлены обучающимися с использованием указанных Вами источников географической информации.*

Демонстрационные варианты заданий размещены на сайте РЦОИ Липецкой области.

Само проведение мониторинга педагогических компетенций было воспринято педагогами неоднозначно. Но, приходится признать, что выполнение тестов позволило каждому из нас определить свои профессиональные дефициты, понять то, над чем предстоит работать, чтобы добиваться высоких образовательных результатов.

И в заключении хочу отметить, что развитие профессиональных педагогических компетенций – это важнейшая задача не только личностного развития конкретного учителя, но и условие эффективной образовательной деятельности. Перефразируя известную мысль классика педагогики Адольфа Дистервега, можно сказать, что, только тот имеет право учить, кто сам находится в постоянном совершенствовании.