

Сопровождение профессионального роста и развития педагога.

Возможности, создаваемые на уровне образовательной организации

Система Российского образования на современном этапе развития общества претерпевает существенные изменения. И какие бы реформы не проходили в системе образования, в итоге они, так или иначе, замыкаются на конкретном исполнителе – педагоге. Именно педагог является основной фигурой при реализации на практике основных нововведений. И для успешного введения в практику различных инноваций, для реализации в новых условиях поставленных перед ним задач педагог должен обладать необходимым уровнем профессиональной компетентности.

Тема научно-практической конференции «Система управления профессиональным ростом учителя как средство развития кадрового потенциала» призвана обратить внимание на методы, приемы, формы работы, направленные на развитие профессиональных качеств учителя. И, конечно, разговор пойдет в свете современных требований к образованию в общем и к учителю в частности.

В свое время Ральф Эмерсон (американский философ и общественный деятель) справедливо утверждал, что истинный показатель цивилизации – не в уровне богатства и образования, не в величии городов, не в обилии урожаев, а в облике человека, воспитываемого страной. По его словам, «страна же воспитывает подрастающее поколение, прежде всего, деятельностью учителя». Поэтому, несмотря на новые взгляды и положения, учитель был и остается центральной фигурой образования.

Но работать учителю в современной школе непросто, если ему, конечно, не безразлично мнение коллег, детей и родителей.

Во-первых, все, чем болеет сегодня общество, переносится в стены школы.

И учитель должен этому противостоять. Во-вторых, он должен владеть профессиональными умениями, способствующими реализации новых подходов в образовании, т.е. компетенциями. Сегодня неоднократно будут звучать слова «компетенция» и «компетентность».

Давайте обратимся к терминам.

Понятие «компетенция» подразумевает уровень овладения знаниями, умениями, опытом, т.е. характеризует степень подготовленности и является показателем профессионального уровня специалиста.

Слово «компетенция» можно облечь в формулу: знаю, как надо делать.
«Компетентность» - возможность (или способность, готовность) применять знания и умения.

Другими словами, «компетентность» можно выразить так: знаю, что надо делать.
Таким образом, «компетентность» - результат применения компетенций в профессиональной деятельности.

Следовательно, профессионально компетентным можно назвать педагога, который на достаточно высоком уровне осуществляет педагогическую деятельность, достигает стабильно высоких результатов в обучении и воспитании. Неотъемлемым требованием современной школы стало непрерывное образование. Известно, что главной задачей сегодня становится не формирование устойчивого набора знаний и умений, которые останутся с выпускником до конца его жизни, а прежде всего воспитание способности производить и получать новые знания на протяжении жизни. Отсюда следует, что соответствующим умением должны обладать и сами учителя, т.е. способность к получению новых знаний и компетенций становится необходимой и учителю.

И это положение является целью нашей конференции -

Работа по развитию компетентностей, повышению квалификации осуществляется посредством многих составляющих, одним из которых является самообразование и, пожалуй, самый важный элемент этой системы.

Самообразование - это целенаправленная работа педагога по расширению и углублению своих теоретических знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых профессиональных навыков и умений в свете современных требований педагогической и психологической наук.

Большую роль в самообразовании имеет, как сейчас говорят, диагностика профессиональных дефицитов. Каждый учитель постоянно должен проводить педагогическую рефлексию своей деятельности и определять проблемы, над которыми стоит работать. Отсюда и должны вытекать темы для самообразования.

Т.е., это я умею и знаю, как делать. А этому я хочу и должен научиться.

Подобную работу мы проводим, составляем диагностические карты на каждого педагога, но это не дает пока такого эффекта, которого мы ожидаем. Для современного педагога сегодня масса возможностей для самообразования.

Это различные сетевые образовательные платформы, методические вебинары, которые находятся в открытом доступе, педагогические форумы, где идет обмен опытом работы, участие в профессиональных конкурсах.

Сопровождение профессионального роста и развития педагога, конечно, должно осуществляться и на уровне образовательной организации.

В гимназии выстроена система работы по развитию профессиональной компетентности педагогов.

Во-первых, это традиционные мероприятия: НПК, МС, презентации кафедр, работа педагогических мастерских, открытые уроки. Эти мероприятия посвящены актуальным методическим проблемам: реализация ФГОС, требования к современному уроку, применение системно-деятельностного подхода в образовательной практике, проектная и исследовательская деятельность.

Эта работа приносит определенные результаты. Так, сегодня практически все учителя владеют методикой проведения урока, учатся грамотно проводить самоанализ урока, понимают сущность проектной технологии.

Уделяется большое внимание мотивации педагогов к участию в инновационной, научно-исследовательской деятельности. Этому способствует и конкурс кафедр.

Работа учителей не остается незамеченной, это отражается и в моральном, и в материальном стимулировании.

И как результат, педагоги готовят достаточно большое количество публикаций, исследовательских и проектных работ. Несомненно, в процессе этой деятельности совершенствуются профессиональные навыки.

Одним из важных факторов профессионального становления учителя, его личностного роста является аттестация. Это своеобразная ступенька, которая заставляет подвести итоги, наметить программу своей будущей деятельности.

Успешность педагога зависит во многом от систематической работы в межаттестационный период и в первую очередь от самообразования.

Переход школ в режим инновационного развития, прогресс информационных технологий и другие нововведения значительно повысили требования к профессиональной компетентности учителя, что вызвало необходимость в разработке новой системы аттестации. Эта модель более сложная, учитель действительно должен владеть необходимыми компетенциями, чтобы успешно пройти аттестацию, позаимствовать достижения своих коллег (как часто мы делаем) уже не представится возможным.

И, конечно, в соответствии с законом «Об образовании в РФ» все педагоги один раз в три года проходят курсовую подготовку за счет целевых средств. Наша ОО это право предоставляет всем без ограничений.

Сегодня тематика выступлений конференции будет соответствовать актуальным проблемам, тем вопросам, которыми должны владеть педагоги, без знания которых невозможен профессиональный рост. Это и развитие ключевых компетенций, и использование различных технологий, направленных на повышение качества образования.

В рамках методических совещаний мы уже рассказывали о национальной системе учительского роста, о единой системе оценки качества образования, о международных и российских программах по оценке образовательных достижений учащихся. Какими компетенциями в соответствии с этими требованиями времени должны владеть педагоги?

Большая часть наших выступлений сегодня будет посвящена технологиям. Это и понятно. Без их освоения мы не можем говорить о качестве преподавания, качестве образования и, конечно, о повышении профессиональных качеств.

Сейчас, а особенно в последние дни очень много говорят об электронном, дистанционном обучении. Самая известная на сегодня платформа – это Российская электронная школа, созданная по поручению президента РФ.

16 мая 2018 года в Нижнем Новгороде стартовал Первый федеральный форум «Производительность 360». Его основная тема – внедрение в производство так называемых Лин-технологий или «бережливых технологий», которые смогут повысить производительность труда в различных сферах: в медицине, социальном обслуживании населения, образовании.

Сейчас мы часто слышим «бережливая поликлиника», «бережливое предприятие». Наш регион подключился к проекту «Бережливый регион».

Как я уже сказала, это внедряется и в образование. Недавно ЛИРО презентовал свою программу по бережливым технологиям в области управления.

Как данную технологию можно использовать в образовательной деятельности?

В настоящее время общество испытывает самые глубокие и стремительные перемены за всю свою историю. На смену прежнему стилю жизни, когда одного образования хватало на всю жизнь, приходит новый жизненный стандарт: «ОБРАЗОВАНИЕ ЧЕРЕЗ ВСЮ ЖИЗНЬ».

Именно этот стандарт мы должны с вами усвоить, поскольку сегодня чрезвычайно востребован педагог, личностные и профессиональные качества которого оказались бы на уровне сложности стоящих перед обществом задач.

А для этого необходимо учиться, развивать компетенции.