

Актуализация воспитательного потенциала урока

Об уроке сказано и написано немало: монографии известных ученых и педагогов, книги и статьи.

Тема проведения урока для нас не является новой. Этому вопросу были посвящены в той или иной степени педагогические советы, методические совещания, научно-практические конференции.

Мы говорили об уроке с разных позиций: использование различных образовательных технологий, организация самостоятельной работы на уроке, контрольно-оценочная деятельность, формирование метапредметных результатов и др.

Сегодня тема педагогического совета **«Воспитательный потенциал современного урока»**. С чем связано обращение к данной теме?

Вы знаете, что с 1 сентября 2020 года вступили в силу изменения в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» в части организации воспитания обучающихся.

Теме воспитательной значимости урока уделяется серьезное внимание в Программе воспитания, принятой 15 мая 2020 года.

Воспитательная составляющая закреплена и в федеральных государственных образовательных стандартах. Если проанализировать требования стандарта к личностным результатам обучения, то можно увидеть, что их ядром является система общечеловеческих и национальных ценностей, среди которых наиболее четко обозначены: Человек, Культура, Традиции, Здоровье, Природа, Отечество, Долг, Ответственность, Семья, Труд, Наука, Толерантность.

По сути, все эти положения не являются новыми. Все это было в советской школе, в том числе и требования к классическому уроку.

Но происходящие в последнее время изменения оказали серьезное влияние на все стороны жизни и деятельности людей, во многом изменились ценностные ориентации молодежи, деформировались ранее существовавшие убеждения и взгляды. Размытость понятий «долг», «честь», «духовность» вносит негативный вклад в воспитание обучающихся. Все это привело к переосмыслению

социальных функций системы образования, выдвинуло воспитание как одну из важнейших задач общества и школы. Сегодня перед образованием поставлена стратегическая цель: *воспитание в общественном сознании установок на социальную ответственность, патриотизм, формирование национальной системы позитивных ценностей*. В связи с этим **рассмотрение темы воспитательного потенциала урока является на сегодняшний день актуальной.**

Возможности различных школьных дисциплин в реализации требований к личностным результатам обучения неодинаковы. Это определяется, в первую очередь, содержательной спецификой предмета.

Но говорить о воспитании на уроке только с точки зрения формирования патриотизма, гражданственности, других нравственных и моральных качеств, конечно, неправильно, так как воспитательный потенциал содержится во всех этапах урока.

Методически правильно построенный урок воспитывает каждым своим моментом: своим содержанием, поведением учителя, организацией работы детей, общением их между собой и педагогом.

По-настоящему развивающее обучение не может быть не воспитывающим.

К. Д. Ушинский отмечал: «...обучение само по себе, вне воспитания, есть бессмыслица, ничего, кроме вреда, не приносящая».

Доказано, что классные часы и иные внеклассные мероприятия составляют не более 3% времени общения ребенка с педагогом. Поэтому воспитательная работа должна проводиться главным образом на уроке. Именно урок обладает уникальными возможностями влиять на становление очень многих качеств личности учащихся.

Сегодня рассмотрим воспитательные возможности урока в двух составляющих:

1. Создание воспитывающей среды на уроке через методически грамотную организацию урока.
2. Использование воспитательных возможностей содержания образования, обусловленных спецификой предмета.

Итак, рассмотрим первый аспект. Обратимся к компонентам структуры урока. Но остановимся лишь на тех его этапах, которые наиболее значимы в реализации воспитательного **пространства** урока.

Начало урока – один из важнейших его элементов. Удачный организационный момент концентрирует внимание на педагоге, на предмете и уже позже - на теме и целях урока.

Многие учителя не обращают особого внимания на организованное начало урока, между тем как этот момент имеет большое значение: **воспитание** сознательной дисциплины, порядка. Этот этап кратковременный, но он определяет весь психологический настрой урока. Это и подготовка рабочего места ученика, и создания благоприятной обстановки в классе, и так называемая исходная мотивация – быстрое включение детей в работу.

Во время посещения уроков видно насколько сформированы эти навыки у учащихся и насколько системно работает над этим учитель. Если дети приучены к тому, что по звонку они должны быть готовы к уроку, к встрече с учителем, то дальнейшая работа будет более эффективной. Воспитательная задача данного этапа будет достигнута.

Определенную воспитательную роль играет целеполагание - первая ступень к результативному уроку.

Все цели урока - образовательные, развивающие, **воспитательные** – реализуются в тесном единстве.

Проблемы воспитательных целей урока решаются непросто. Именно здесь максимально проявляется формализм при постановке целей. Ведь за один урок невозможно «воспитать» патриота или «привить любовь к прекрасному». Подобные воспитательные цели являются искусственными, а они должны быть, прежде всего, реалистичными.

Формулировки воспитательных целей для учителя могут звучать так:

- показать на примере (кого-то) черты патриота, гражданина
- вызвать заинтересованность в...
- пробудить любознательность...

- возбудить готовность решать задачи самостоятельно
- побудить учащихся к активности...
- закрепить уверенность в...

Трудность постановки воспитательных целей для учителя объясняется тем, что их сложно измерить, все они имеют отсроченную перспективу.

Но если учитель целенаправленно из урока в урок реализует поставленные задачи, то это и будет способствовать формированию определенных качеств личности ученика: его активной жизненной позиции, чувства милосердия, сострадания, ответственности, уважения к истории своей страны.

Необходимо помнить и то, что учитель на уроке ставит свою цель с точки зрения изучения той или иной темы, но цель должна быть сформулирована и для учеников (или учениками).

Конечно, здесь будет присутствовать воспитательный момент: формирование собственной позиции, развитие устойчивого интереса к тому, что будет происходить на уроке.

Эффективным, например, будет сообщение цели в виде проблемного задания.

Один из приемов: одновременно предъявить различные точки зрения.

*Так, при изучении повести **Куприна «Гранатовый браслет»** можно предложить учащимся разные точки зрения. Чтобы ответить на главный вопрос урока: **«Какой должна быть любовь? Чувства Желткова – это большая любовь или слепой восторг?»**, учащиеся анализируют следующие высказывания:*

- «Любовь не должна быть безотчетной, она должна быть умной» (Д.С. Лихачев).
- «Есть любовь, которая мешает человеку жить...» (А. М. Горький)
- «Любовь должна быть трагедией. Величайшей тайной в мире!» (И. А. Куприн).

Другой прием: проблемная ситуация с предъявление противоречивых фактов.

Например, при изучении на уроках истории Гражданской войны в России, ребятам задается вопрос: «Кто является виновником разжигания этой войны: красные или белые?».

При выдвижении собственных аргументов у учеников формируется определенное мировоззрение.

Также **темы уроков** могут формулироваться в виде вопроса или цитаты.

«Серебряный век: ренессанс или упадок?»

«Эй, человек! Это ты звучишь гордо?»

«Спасет ли мир красота?»

Набег или нашествие? (татаро-монгольское вторжение на Русь).

Подобная работа на уроке приводит учащихся к пониманию социальной, практической и личностной значимости изучаемого материала, что является важной воспитательной составляющей.

Для каждого учителя должно стать аксиомой: никакими сверхсовременными методами нельзя достичь цели, если не научить ученика работать постоянно, добиваться результатов на каждом уроке.

Если ученик понимает, что его работы (классные или домашние не проверяются учителем в системе, то и отношение к ним будет соответствующим).

В связи с этим возрастает **воспитательная** функция такого этапа урока, как контроль знаний. Он должен быть объективным, открытым, только тогда дети будут понимать, к чему они должны стремиться, что исправить, только тогда это будет мотивировать их на достижение успеха, **воспитывать** ответственность за свою работу, требовательность к себе.

Достичь таких результатов можно различными методами:

- работа над ошибками;
- разбор заданий контрольных и проверочных работ;
- организация само- и взаимоконтроля;
- комментирование отметок.

Систематический контроль дисциплинирует школьников, приучает их трудиться регулярно.

И здесь нельзя не сказать о том, что многие учителя не оценивают детей в течение месяца, а то и больше. Возникает вопрос: каким образом осуществляется текущий контроль? Ведь этап открытия новых знаний должен проходить с опорой на уже изученный материал, учитель должен ориентироваться на то, что ученики усвоили и какие имеются затруднения.

А если контроль отсутствует, значит, учитель не владеет так называемой «обратной связью». И говорить о том, что происходит воспитание ответственного отношения к учебному предмету не приходится.

Правильно оценивать свою работу, анализировать позволяет завершающий этап урока – рефлексия, главная цель которой – **воспитывать** у учеников умение учиться. Ученику она даёт возможность понять: какие цели были достигнуты, как он оценивает свою деятельность на этом уроке, т.е. рефлексия помогает ребенку осознать свой пройденный путь.

Некоторые учителя вставляют этот этап в урок по принципу: сказали, значит, будем делать, не учитывая возрастных особенностей детей, специфики учебного материала. Конечно, в этом случае воспитательное воздействие отсутствует. Из огромного арсенала приемов рефлексии надо отбирать те, которые позволяют корректировать образовательные результаты учащихся.

Но независимо от выбранного приема, важно, чтобы учащиеся уяснили, чему они научились на уроке, какие знания, умения и навыки приобрели. В итоге урока ученики должны чувствовать свой рост и продвижение вперед в изучении предмета и в своем развитии. В этом и состоит главная **воспитательная** цель рефлексии.

Нельзя забывать и о роли неосознанного воспитания на уроке, когда педагог воспитывает каждый день своим примером, своим отношением к ребятам, коллегам, своим внешним видом. Особое значение приобретает слово учителя. Еще А.С. Макаренко говорил, обращаясь к учителям: «...Нужно уметь сказать так, чтобы они (ученики) в вашем слове почувствовали вашу волю, вашу культуру, вашу личность».

Хочется остановиться и еще на одном моменте. Известно выражение: урок начинается не со звонка, а задолго до него. Конечно, имеется в виду и предварительная подготовка учителя к уроку, и подготовка кабинета непосредственно перед уроком. В этом году сложная ситуация с работой в кабинетах, нам приходится переходить из класса в класс, с этажа на этаж, но и в этом случае мы должны готовить свое рабочее место и воспитывать у детей

культуру поведения, потребность соблюдать чистоту, порядок в кабинете. Ведь воспитывает в определенной степени и атмосфера, в которой проходит обучение. И если в кабинете оторваны жалюзи, грязная доска, сдвинуты парты, на полу мусор, а учителю не мешает все это вести разговор о прекрасном (воспитательная цель урока – формирование эстетического вкуса...), то с уверенностью можно сказать, что результат такого урока, а тем более воспитательный, будет нулевым.

Технология 5С

Сегодня настало время рассматривать воспитательный, развивающий и дидактический потенциалы урока с позиций новых целей и нового содержания образования. Содержание современных учебных программ обладает значительным воспитательным потенциалом. Его реализация зависит от целенаправленного отбора содержания учебного материала, предоставляющего ученикам образцы подлинной нравственности, гражданственности, патриотизма. И я хочу обратиться ко второй составляющей своего выступления **«Использование воспитательных возможностей содержания образования, обусловленных спецификой предмета».**

Еще античные мыслители ставили вопрос: «Почему существуют учителя математики, но нет учителей, которые преподавали бы добродетель»? И сами же отвечали: «Потому что все учителя должны являться наставниками морали».

Воспитательный потенциал имеется в содержании всех учебных предметов. На одних уроках для воспитания больше возможностей, на других – меньше, но есть они всегда. Задача учителя – найти эти моменты с целью воспитательного воздействия на учеников, чтобы содержание с уровня знаний перевести на уровень личностных смыслов, чтобы оно воспринималось учащимися как какая-либо ценность (социальная, нравственная, эстетическая и т. д.).

Так, например, **задача воспитания интереса к предмету**, к открытию новых знаний может решаться через яркий, необычный эпизод урока, который может заинтересовать детей, чтобы они захотели узнать об этом событии, явлении, человеке и т.д.

В ходе выступления я буду приводить примеры с уроков наших педагогов.

Фрагмент урока русского языка по теме «Числительное».

Учитель начал его необычно: «Представляете, сегодня по дороге в школу я увидела около киоска «Союзпечать» мальчика, который выбирал прадедушке открытку к 9 Мая. Он долго не мог выбрать, попросил меня помочь. Среди множества открыток я остановилась всего на двух... Как вы думаете, чем остальные мне не понравились?»

Дети, вникая постепенно, настороженно слушают и недоумевают: вроде бы обычная жизненная ситуация, а должна быть тема урока... Таким образом, внимание детей сконцентрировано, цель пробудить интерес к уроку достигнута.

Фрагмент урока литературы по теме «Писатель, которого сердце... переболело всеми болями общества...»

Вступительное слово учителя:

В один из сырых февральских дней 1974 года по трапу советского самолёта, прибывшего вне всякого расписания из Москвы во Франкфурт - на- Майне, сошёл единственный пассажир. Этот пассажир, ещё три часа назад хлебавший тюремную похлёбку в знаменитом Лефортове, и сейчас не знал, что точно его ожидает.

Кто же был этот одинокий русский изгнанник, молчаливый и крайне немногословный в беседах с прессой? В нём было всё «отжато» до предела, пружина воли не распушена. Границы, визы, паспорта! Они для него мелькают, сменяя друг друга, но его внутренний мир не изменен. Ничто ни на миг не отрывало его - как показало ближайшее будущее - от континента русской истории, от России.

Этим пассажиром, наотрез отказавшимся от множества вопросов журналистов, был **Александр Исаевич Солженицын**, прошедший на родине множество кругов испытаний.

Необычно сформулированная тема, начало урока заставляет учащихся погрузиться в атмосферу прошлой эпохи, вызывает интерес к личности человека, писателя, с творчеством которого им предстоит познакомиться.

Принято считать, что **воспитание патриотизма, уважение к истории своей страны, к героям Отчества** происходит на уроках истории и литературы. И это мнение является ошибочным. Решать эту задачу возможно на любых уроках. Так, на уроке биологии при изучении в 9 классе темы «Основы селекции» учитель рассказывает о подвиге учёных блокадного Ленинграда.

14 ослабевших от голода человек не уходили со своего поста, охраняя от мороза, сырости, крыс тысячи семян зерновых культур. Люди еле передвигали ноги, умирали, но коллекционное зерно сохранили.

На уроках химии дети готовят сообщения об ученых, которые продвинули науку далеко вперед. Поучительны в этом плане биографии таких личностей, как Д.И. Менделеев и М.В. Ломоносов. Люди – легенды, беззаветно преданные Родине, своему делу, люди – личности, в судьбе которых отразилась целая эпоха со всеми ее трудностями и противоречиями.

Вряд ли на уроке физики оставят равнодушными ребят слова Александра Степановича Попова, изобретателя радио, который, работая в трудных условиях царского режима, без материальной поддержки не принял ни одного из заманчивых предложений зарубежных фирм продать им патент на свое изобретение. Он сказал: «Я – русский человек и мое изобретение может принадлежать только моему народу».

Истинным ученым-патриотом являлся Игорь Васильевич Курчатов, он буквально до последних дней своей жизни руководил работами в области атомной энергетики. «Быть советским ученым – большое счастье. Я счастлив, что родился в России и посвятил свою жизнь атомной науке Великой страны Советов», – говорил ученый.

Воспитательный аспект таких эпизодов урока налицо. Уважение к людям, которые являются частью истории страны, людям, которые внесли неоценимый вклад в развитие отечественной науки. Конечно, таких примеров огромное количество. Задача учителя - умело «встроить» их в урок, заставить «работать», воздействовать на ученика.

Воспитание нравственных качеств личности также возможно на каждом уроке через создание определенной воспитательной ситуации.

Задача на уроке математики. В классе 30 учеников. Сколько граммов хлеба окажется в пищевых отходах после посещения классом столовой, если каждый оставит полкусочка хлеба, а масса всего кусочка 50 г?

А ведь в школе не один класс и школа не одна в городе! Сколько же хлеба мы выбрасываем? Вывод: это неуважение к труду многих людей, к хлебу как олицетворению жизни, показателю народного благосостояния.

Каждый урок должен содержать что-то, что вызовет удивление, интерес учеников, нестандартный подход к уже известному – одним словом, то, что они будут помнить, когда все забудут. Приведенные примеры, я думаю, относятся к этому разряду, скорее всего, ребята их запомнят, а главное усвоят не столько урок новых знаний, сколько урок нравственности.

Сегодня в современном обществе выходят на первый план задачи трудового, профориентационного воспитания.

В 8 классе при изучении темы «География рынка труда», а в 10 классе при изучении темы «Научно-техническая революция» учащиеся приходят к выводу, что в настоящее время идет жесткая конкуренция за хорошие рабочие места.

В ходе дискуссии звучат мнения:

- «Любой работник тем более ценен, чем больше он умеет».
- «Приобретение разнообразных навыков - необходимое условие успешной трудовой карьеры».
- «Для этого требуется активность, самостоятельность в принятии решений, умение оценивать современную ситуацию на рынке, перспективы её изменения».

И вывод: сегодня нужны люди, обладающие глубокими знаниями и широким кругозором, постоянно занимающиеся самообразованием.

Для того чтобы научить учащихся заботиться о своем здоровье, в содержательную часть урока целесообразно включать задания, связанные с понятиями «правильное питание», «гигиена тела», «здоровый образ жизни». Так, вред курения показан на уроке математики при решении задач:

Каждая выкуренная сигарета сокращает жизнь курильщика на 6 минут.

В общем, курящие дети сокращают себе жизнь в 9 раз. На сколько лет уменьшают свою жизнь курящие дети, если средняя продолжительность жизни в России 54 года?

Большой воспитательный потенциал содержат в себе творческие задания, которые обогащают структуру урока, необходимую для развития личности.

Один из приемов - использование отрывков из художественной литературы на разных предметах.

Еще раз обратимся к уроку географии.

Учитель: «Антуан де Сент-Экзюпери призывал людей поступать так: «Встал поутру, умылся, привел себя в порядок - и сразу же приведи в порядок свою планету». *Как вы понимаете это высказывание и что каждый из нас может делать ежедневно для сохранения нашего общего дома?* Понятно, что речь идет об экологическом воспитании.

Это лишь несколько примеров. Конечно, их арсенал велик, и многие учителя используют их в своей деятельности.

Перед нами сегодня стоит задача грамотного отбора содержания образования, и он должен быть связан с созданием условий для творческого и практического освоения школьниками общечеловеческой культуры.

С этой целью на уроках целесообразно использовать приемы проецирования нравственных идей, жизненных ситуаций на собственную жизнь учащихся с учётом их возраста (размышление над моральным выбором, принятие решения, обоснование своей позиции).

Такие приемы часто используются на уроках обществознания.

Конечно, воспитывающее обучение нельзя свести только к отдельным воспитательным моментам урока. Главное-что мы должны понимать: все элементы урока должны быть воспитывающими по своей сущности.

Учитывая все вышесказанное, я хочу внести предложение. В гимназии есть Положение об анализе и самоанализе урока, разработаны критерии урока в соответствии с требованиями ФГОС, в которых, естественно присутствует и

воспитательная составляющая, но акцент все же делается на знаниевый компонент. Я предлагаю усилить воспитательный потенциал урока, внести изменения в Положение, уделять данному вопросу внимание при проведении уроков.

При посещении уроков членами администрации, коллегами обращать внимание на:

- использование воспитательных возможностей содержания материала;
- формирование мировоззрения на уроке;
- формирование нравственных качеств личности;
- воспитание у учащихся добросовестного отношения к труду и учению;
- оценка воспитательных возможностей методов и приемов обучения;
- влияние личности учителя.

Конечно, в реальной школьной практике воспитательные возможности учебных предметов на сегодняшний день используются неэффективно. Мы, педагоги, объясняем это тем, что качество образования на всех уровнях проверяется количественными показателями. И мы, прежде всего, должны достигать именно эту цель. Но при этом забываем главное: воспитание и обучение неразрывно связаны между собой. Примеры некоторых методов, приемов, средств прозвучали в моем выступлении. В завершении еще раз хочу обратиться к словам К.Д. Ушинского: «Класс только тогда перестает быть комнатой с доской, партами и учебниками, когда в него входит УЧИТЕЛЬ».

А миссия учителя испокон веков была определена как носителя культуры, жизненных и духовных ценностей.