

Самоанализ урока истории в 10 классе по теме «Смутное время в России»

(урок открытия новых знаний)

Пример

1. Каково место данного урока в теме? Как данный урок связан с предыдущим, как работает на последующие уроки?

Данная тема является первой в разделе «Россия в 17 веке». По содержанию урок связан с темами «Опричнина» и «Левонская война».

2. Цель и задачи урока (образовательная, воспитательная, развивающая).

Цель: через усвоение обучающимися основных событий Смутного времени подвести их к осознанию важности жить единой нацией в своём государстве.

Задачи.

Образовательная: подвести обучающихся к пониманию причин **Смутного времени** в России, а также сформировать представление о **Смуте** и значении данного периода для истории России.

Воспитательная: воспитание гражданской ответственности за судьбу страны на примере исторических личностей.

Развивающая: продолжить формирование умений устанавливать причинно – следственные связи, критически анализировать исторические источники, давать сравнительную характеристику историческим личностям.

3. Насколько удачно было отобрано содержание урока в соответствии с поставленной целью?

Содержание данной темы объемно, поэтому для урока были отобраны события, которые являются ключевыми: правление Лжедмитрия 1, восстание под руководством Болотникова, правление В. Шуйского, интервенция, деятельность первого и второго народных ополчений.

Именно эти события формируют целостное представление об этом важном периоде истории.

Изучение деятельности ополчения имеют большое воспитательное значение.

4. Можно ли считать, что выбранные методы, приемы и средства обучения являются на уроке оптимальными для данного класса?

Класс изучает историю России на углубленном уровне, поэтому для урока были выбраны такие методы, приемы и средства, как: проблемный, составление кластера,

работа с историческим источником, историческое эссе, работа с картой как с источником.

Высокая познавательная активность учащихся потребовала применение на уроке именно поисково-исследовательских методов.

5. Рационально ли было распределено время на этапы урока?

Все этапы урока были правильно спланированы по времени, но на работу с историческим источником было потрачено больше, чем предполагалось. Поэтому было сокращено время на работу с картой.

6. Какую роль сыграли используемые пособия в достижении поставленной цели?

На уроке использовались: учебник истории России под редакцией Торкунова, атлас, сборник документов. Работа с текстом учебника, картой и историческим источником положительно повлияли на развитие информационной компетенции, способствовали развитию критического мышления учащихся.

7. Насколько удачно осуществлялся на уроке контроль качества образовательных результатов?

В ходе закрепления учебного материала были использованы методы устного контроля (фронтальные беседы) и письменного контроля (мини-тест), которые показали, что ученики достаточно хорошо усвоили новый материал.

Трудность вызвало определение причин Смуты, что требует дальнейшей работы по данному вопросу.

8. Правильно ли определен объем и содержание домашнего задания с учетом цели, особенностей класса и качества усвоения материала на уроке?

Ученикам было предложено дифференцированное домашнее задание.

Общее: письменно ответить на предложенные вопросы по теме урока.

Задание по желанию: написать историческое эссе «Смута-структурный кризис Российского общества».

Так как класс является профильным, то предлагаются задания как репродуктивного, так и продуктивного характера.

9. Какова психологическая атмосфера урока?

На уроке ученики чувствовали себя свободно, активно работали, не боялись высказывать собственное мнение.

10. Как Вы сами оцениваете результаты своего урока? Удалось ли реализовать все поставленные задачи урока?

Образовательные задачи урока были в значительной степени реализованы. Это показало тестирование, беседа с учащимися. Урок не является последним в данном разделе, поэтому развивающие и воспитательные задачи найдут свое продолжение на последующих уроках. Этап «Рефлексия» показал, над чем еще предстоит работать.